

Különös közzétételi lista 2021/2022. tanév

1. Pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

szakfeladat	létszám	iskolai végzettség	szakképzettség
általános iskolai oktatás 5-8. évfolyam	26	egyetem: 9	szakvizsga 1
		főiskola: 17	szakvizsga 2
általános iskolai évfolyam 1-4. évfolyam	28	főiskola: 28	szakvizsga 6
összesen	54	egyetem: 9 főiskola: 45	szakvizsga 9

Iskolánkban a helyi tantervben meghatározott tantárgyak tekintetében a szakos ellátottság 100%-os.

2. Nevelő és oktató munkát segítők száma, feladatköre, iskolai végzettsége, szakképzettsége

munkakör	létszám	iskolai végzettség	szakképzettség
pedagógiai asszisztens	3	főiskola 1 érettségi 2	felsőfokú 1, középfokú 2
iskolaitkár	2	főiskola 1 érettségi 1	felsőfokú 1 középfokú 1
rendszergazda	1	érettségi 1	középfokú 1
laboráns			

3. Országos mérés-értékelés eredményei

Időpont	Évfolyam	Mérés értékelési terület	Iskolai átlag	Országos átlag	Budapesti átlag
2015. május	6. évfolyam	Matematika	1598	1497	1546
		Szövegértés	1548	1488	1547
	8. évfolyam	Matematika	1765	1618	1662
		Szövegértés	1679	1567	1611
2016. május	6. évfolyam	Matematika	1538	1486	1544
		Szövegértés	1550	1494	1565
	8. évfolyam	Matematika	1718	1597	1638
		Szövegértés	1668	1568	1616
2017. május	6. évfolyam	Matematika	1584	1492	1561
		Szövegértés	1547	1503	1568
	8. évfolyam	Matematika	1711	1612	1666
		Szövegértés	1631	1571	1616
2018. május	6. évfolyam	Matematika	1567	1499	1552
		Szövegértés	1637	1614	1665
	8. évfolyam	Matematika	1552	1492	1549
		Szövegértés	1610	1602	1648
2019. május	6. évfolyam	Matematika	1519	1495	1541
		Szövegértés	1502	1624	1666
	8. évfolyam	Matematika	1670	1499	1553
		Szövegértés	1620	1608	1648

Angol nyelvi kompetenciamérés eredményei

Tanév	6. évfolyam	8. évfolyam
2020/2021.	82,3 %	74,3 %
2019/2020.	elmaradt	elmaradt
2018/2019.	83,3 %	76 %
2017/2018.	66 %	65 %
2016/2017.	74 %	77 %

4. Az intézmény évisméltési mutatói

tanév	Évisméltési mutató (%)
2012/2013	0,67
2013/2014	0,00
2014/2015	0,00
2015/2016	0,00
2016/2017	0,00
2017/2018	0,00
2018/2019	0,00
2019/2020	0,003
2020/2021	0,00

5. Nyolcadik évfolyamon végzett tanulók eredményei, és továbbtanulási mutatói

Tanév	8. évfolyam tanulmányi átlaga	Továbbtanulási mutatók %				
		Gimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola	Technikum	Nem tanul tovább
2012/2013	3,80	35,09	50,88	14,03		
2013/2014	3,84	41,66	57,14	7,14		
2014/2015	4,32	56,81	43,18	0,00		
2015/2016	4,12	57,77	37,77	0,04		
2016/2017	4,3	57,44	42,55	0,06		
2017/2018	3,86	49,3	40,85	9,85		
2018/2019	4,07	44,44	41,98	13,58		
2019/2020	4,26	58,18	34,54	7,28		
2020/2021	4,15	40	23	12	25	

6. Középszintű vizsgák átlageredményei, évenként feltüntetve —

7. Szakképzésben résztvevő iskolákban a pályakövetés eredményei —

8. Délutáni foglalkozások 2021/2022.

Énekkar (alsós)	Szerda du.
Néptánc (alsós)	Szerda du.
Öko (alsós)	Szerda du.
Kerámia szakkör	Minden du.
Modern tánc	Kedd Csütörtök
Zumba	Hétfő, szerda du.
Sakk	Hétfő du.
AZZ zongora, gitár (alsó tag.)	Hétfő, szerda
Foci	Kedd, csütörtök
Kosárlabda	Hétfő, szerda, péntek

9. Hétvégi házi feladat szabályai, iskolai dolgozatok szabályai *(kiemelés a Helyi Tantervből)*

Az otthoni (délutáni iskolai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

A házi feladat, otthoni munka típusai:

A házi feladatok mennyiségének meghatározásánál figyelembe kell venni a tanuló életkorát, egyéni terhelhetőségét. A házi feladatok szolgálják a tanulók differenciált fejlesztését. A szóbeli házi feladatok célja szóbeli kifejezőkészség fejlesztése, az írásbeli házi feladat az íráskészség, a szövegértés és a megtanult ismeretek alkalmazásának gyakorlását szolgálja.

1. A tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorló (készség és képességfejlesztő) a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítását szolgáló feladatok.
2. A szakrendszerű és nem szakrendszerű oktatáshoz kapcsolódó előkészítő feladatok (gyűjtőmunka, kiselőadás, tablókészítés, stb.)
3. A kompetencia alapú oktatáshoz kapcsolódó írásbeli és szóbeli feladatok (projekt-feladatok, kutatómunka, stb.)
4. A digitális írástudás fejlesztésével kapcsolatos feladatok (ppt bemutató készítés, házi dolgozatok szerkesztése, honlapok látogatása, képek gyűjtése, szerkesztése, stb.)
5. Az alsó tagozatos iskolaotthonos osztályokban az „önálló tanulás” veszi át a házi feladat szerepét, amelyet a tanítók felügyeletével és segítségével az iskolában oldanak meg a tanulók. Az iskolaotthonos osztályokban a tanulók abban az esetben kaphatnak otthoni írásbeli házi feladatot, ha azt az iskolában rendelkezésükre álló időben saját hibájukból nem teljesítették. Otthon végzendő feladat lehet az olvasás memoriter és matematikai műveletek gyakorlása és az elméleti ismeretek áttekintése. Önálló gyűjtőmunka, szorgalmi feladat bármikor adható.

A házi feladatok elkészítésének feltételeit biztosító tényezők:

- napközi és tanulószobai ellátás keretén belül, szaktanári segítség
- könyvtárban kialakított internet hozzáférés
- informatika teremhasználata az éves munkatervben rögzített időpontokban

A házi feladat elkészítésének hiánya megjelenik a tanuló szorgalom értékelésében.

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.