

A KASTÉLYDOMBI ÁLTALÁNOS ISKOLA HÁZIRENDJE



2022

Módosítva 2024

Ikt.sz. 877-1/2022

Fenntartó: **Külső-Pesti Tankerületi Központ**

Székhelye: **1181 Budapest, Üllői út 453.**

A nevelési –oktatási intézmény neve: **Kastélydombi Általános Iskola**

A nevelési –oktatási intézmény székhelye: **1188 Budapest Nemes u. 56-60.**

Az ügyintéző megnevezése: **Hakkel Edina intézményvezető**

Az ügyintézés helye: **Kastélydombi Általános Iskola**

Az ügyintézés ideje: **2022. március-június**

Az irat aláírójának neve, beosztása: **Hakkel Edina intézményvezető**

A nevelési-oktatási intézmény körbélyegzőjének lenyomata:



p.h.

Tartalom

1.	Bevezető	5
2.	Elvárás	5
3.	A tanulók jogai	5
4.	A tanulók kötelességei.....	7
5.	Az iskola működési rendje	9
5.1	Általános szabályok	9
5.2	A reggeli érkezésre, gyülekezésre és bevonulásra vonatkozó szabályok	9
5.3	Tanórák és szünetek beosztása	10
5.4	A tanítási órákra vonatkozó előírások	10
5.5	A szünetekre vonatkozó előírások	11
5.6	Az e-naplóra, házi feladatra és felszerelésre vonatkozó előírások	11
5.7	A tiltott és a használatában korlátozott tárgyakra vonatkozó szabályok	11
5.8	A tanórán kívüli foglalkozások rendje.....	14
5.8.1	Egész napos nevelés rendje	14
5.8.2	Diákkörök, sportkörök, szabadidős foglalkozások	15
5.8.3	Tehetséggondozás, felzárkóztatás.....	15
5.9	A beszédre, viselkedésre és megjelenésre vonatkozó elvárások	15
5.10	Az iskolai diákönkormányzat és diákközség	15
5.11	A késés és mulasztás igazolása.....	16
5.12	Az iskola helyiségeinek, területének használati szabályai	18
5.13	Védő, óvó intézkedések	19
5.14	A tantárgy és csoport választás módja.....	20
5.15	A szociális és egyéb juttatások megállapításának és felosztásának elvei.....	21
5.16	Az egészségügyi ellátás biztosítása	21
5.17	Az iskolai munkához nem szükséges tárgyak bevitele.....	21
5.18	A tanulók feladatai saját környezetük rendben tartásában:	21
6.	A gyermekek, tanulók jutalmazásának elvei és formái	22
7.	A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei.....	23
	A tanulóval szemben lefolytatott fegyelmi eljárás részletes szabályai.....	24
	A fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás részletes szabályai.....	24
8.	Egyéb szabályozások.....	26
8.1	Tanulói felvétel szabályai:.....	26
8.2	A tanulmányok alatti vizsgák, beszámolók, tervezett ideje.....	27
8.2.1	Osztályozó vizsga:	27
8.2.2	Különbözeti vizsga:	27
8.2.3	Javító vizsga:	28
8.2.4	Pótló vizsga:.....	28
8.2.5	Tantárgyi vizsgák, beszámolók:	28
8.3	Mérések.....	29
8.3.1	Országos kompetenciamérés	29
8.3.2	Idegen nyelvi mérés (országos)	29
8.3.3	NETFIT mérés (országos)	29
8.3.4	Intézményi mérések	29

8.4	A tanulók által készített tárgyak, eszközök tulajdonjoga	30
8.5	A tanulók és szülők véleménynyilvánítása és tájékoztatásának rendje és formái:	30
8.6	A tankönyvellátás iskolán belüli szabályai	30
9.	Mellékletek	35
9.1	Az iskola egyes létesítményeinek használatára vonatkozó szabályok	35
9.1.1	Számítástechnika és hightech terem	35
9.1.2	Tornaterem, öltözők, sportpályák	35
9.1.3	Ebédlő	36
9.2	Felvételi kérelem (nyomtatvány minta) más iskolából érkező diákok számára:	37
9.3	Heteselek feladatai:	38
9.4	Kastélydombi Illemerkódex	38
9.5	Versenyeredmények jutalmazásának módja	39
9.6	Eljárásrend a tanulói jogviszony szüneteltetése a külföldi tartózkodás esetén	40
9.7	Osztályozó vizsga anyaga 1-8. évfolyam	41
1.	évfolyam	81
2.	évfolyam	82
3.	évfolyam	83
4.	évfolyam	84
5.	évfolyam	85
6.	évfolyam	87
7.	évfolyam	88
9.8	Kréta Elektronikus Napló Szabályzat	95
Bevezető		95
	Az elektronikus napló működésének jogszabályi háttere	95
A KRÉTA felhasználói csoportjai, feladatai		95
	Iskolavezetés	95
	Titkárság	95
	Szaktanárok	95
	Osztályfőnökök	95
	Szülők	96
A KRÉTA rendszer működtetési feladatai a tanév során		96
	A tanév indításának időszakában	96
	A tanév közbeni feladatok	96
	Félévi és év végi zárás időszakában	97
	Csoport cserék alkalmával	97
	Év végi naplózárás (záradékolás)	97
	A napló archiválása, irattározás	97
	Illetéktelen felhasználók hozzáférése az adatbázishoz	97
Záró rendelkezések		98
A Kastélydombi Általános Iskola házirendjének hatálya		99
10.A házirend felülvizsgálata, módosítása		99
		100

1. Bevezető

A beiratkozással tagja lettél egy közösségnek, melyben kialakult szokások szerint élünk. Nemcsak az iskolában, családban, munkahelyen, hanem szórakozás, sportolás közben is elfogadott szabályok szerint élnek, tevékenykednek az emberek.

A rend a nyugodt élet alapvető feltétele, nélküle bizonytalanná válik minden. Nem lehet együtt élni, dolgozni, még játszani sem.

Az együttélés minden ember számára jogokkal és kötelezettségekkel jár.

A jogok, köteleességek és az együttélés szabályai alkotják a rendet, az iskolában ezt **HÁZIRENDNEK** nevezzük.

A házirend tartalmi elemeit meghatározó jogszabályok

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (H: 2012.09.01-jétől)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (H: 2012.09.01-jétől)
- A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény

2. Elvárás

Az iskola nevelőtestülete fontosnak tartja, hogy az intézmény valamennyi tanulója

- ismerje iskolája múltját, s ápolja annak hagyományait,
- értse és tartsa tiszteletben az iskola ÖKO címéből adódó értékeit, feladatait,
- ismerje meg, és tartsa be az intézmény Pedagógiai programjában megfogalmazott célokat, normákat,
- öregbítse az iskola hírét, szerezzon tiszteletet, megbecsülést munkájával, önmaga korlátainak legyőzésével,
- fegyelmezett, eredményes munkájával, tanulásával, a kulturált viselkedés szabályainak betartásával erősítse iskolánk családias légkörét, az összetartozás érzését,
- az iskolai élet minden területén mindenki vigyázzon maga és mások testi épségére, tulajdonára, az iskola épületére és vagyonára.

3. A tanulók jogai¹

A tanulói jogviszonyból eredő jogok a beiratkozás után, az első tanév első tanítási napjától - tanév közben a beiratkozás napjától - megilletik a tanulókat.

A gyermeknek, tanulónak joga, hogy

¹ A tanulók kötelezettségeit és jogait A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 45-46.§-a határozza meg.

- biztonságos és egészséges környezetben, életkorának és fejlettségének, képességeinek, érdeklődésének és adottságainak, valamint nemzeti illetve etnikai hovatartozásának megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön,
- személyiségét, emberi méltóságát, jogait, vallási, világnézeti, vagy más meggyőződését, nemzeti és etnikai önazonosságát tiszteletben tartsák, és védelmet biztosítsanak számára a fizikai és lelki erőszakkal, megalázó büntetéssel és bánásmóddal szemben,
- személyiségi jogait, emberi méltóságát az iskola tiszteletben tartsa. E jogok gyakorlása azonban nem korlátozhat másokat ezen jogainak érvényesítésében, továbbá nem veszélyeztetheti saját és társai valamint az iskola alkalmazottainak testi épségét. Továbbá nem veszélyeztetheti a művelődési jog, mások nyugodt tanulásának érvényesítéséhez szükséges feltételek megteremtését, fenntartását. Joga, hogy ne korlátozzák személyes kapcsolatait, ameddig, azok mások jogait nem csorbítják, vagy jogszabályt, közízlést nem sértenek.
- Megilleti a jó hírnévhez, a sikerhez való jog.
- Jogában áll, hogy igénybe vegye iskolánk eszközeit és létesítményeit, azok használati előírásainak és rendjének betartásával.
- Tagja lehet iskolai, művelődési, művészeti, ismeretterjesztő, sport- és más szakmai jellegű (szakkörök) és társadalmi- társas jellegű (klubok) köröknek.
- Joga van ahhoz, hogy napközi otthonos, vagy tanulószobai ellátásban részesüljön, s ott lehetősége legyen napi legalább 1 óra nyugodt, zavartalan tanulásra.
- Joga van ahhoz, hogy a nevére szóló, az iskolába érkező postai küldeményeket az iskola titkárságán sértetlenül átvegye.
- Joga, hogy szükség esetén a pedagógiai szakszolgálat intézményeihez forduljon segítségért.
- Az elsőtől a nyolcadik évfolyamig 2013. szeptember 1-től kezdődően, felmenő rendszerben, az állam által biztosított térítésmentes tankönyvekből tanulhasson.
- Joga van az iskolai könyvtárból a tanuláshoz szükséges tartós tankönyvet igényelni és kölcsönözni.
- Joga van ahhoz, hogy szülei kérelmére:
 - a tanórai foglalkozások látogatása alól indokolt esetben felmentést kérjen,
 - a mindennapos testnevelés órákból heti két testnevelés óra látogatása alól egyesületi igazolás alapján felmentést kérjen,
 - hogy átvételét kérje más intézménybe,
 - jogszabályban meghatározott módon, vendégtanulói jogviszonyt létesítsen,
 - szülei külföldi tartózkodásának idejére tanulói jogviszonyát szüneteltesse,

- rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesüljön.
- A hatályos jogszabályok figyelembevételével joga van független vizsgabizottság előtt számot adni a tudásáról.²
- Joga van megismerni érdemjegyeit, osztályzatait. Megtudni a témazáró dolgozatok megírásának időpontját, legkésőbb 3 nappal azt megelőzően. Ugyanazon a napon legfeljebb két témazáró dolgozatot lehet az osztályban íratni. A dolgozatot egy héten belül javítják és javíttatják a szaktanárok.
- Jogában áll, hogy részt vegyen a diákkörök munkájában és kezdeményezze azok létrehozását.
- Választhat és választható az iskolai diákönkormányzatban. Személyesen, vagy képviselője útján részt vehet az érdekeit érintő döntésekben és az intézmény életében.
- Joga, hogy ellene kollektív büntetést ne alkalmazzanak. Mások viselkedése, magatartása miatt hátrány ne érje.
- Joga van az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilvánítani, tájékoztatást kapni, javaslatot tenni és minden őt érintő kérdésben felvilágosítást kapni.
- Jogában áll részt venni az iskolában folyó hit- és vallásoktatásban.
- Jogai megsértése esetén jogorvoslati lehetőséggel élhet.
- A gyermeknek joga van ahhoz, hogy tudatos és felelősségteljes internet-, valamint médiahasználatot – ideértve a zaklatás internetes formáival szembeni hatékony fellépést – biztosító nevelésben, oktatásban és képzésben részesüljön.

4. A tanulók kötelességei

- Magyarországon minden gyermek köteles az intézményes nevelés-oktatásban részt venni, tankötelezettségét teljesíteni.
- Megismerni és betartani a házirendet.
- Rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően tanulni.
- Kötelessége, hogy részt vegyen a kötelező és választott foglalkozásokon. Az írásbeli számonkérésen jelen legyen, dolgozatokat megírja! A tantárgyak teljesítési követelményeinek megfeleljen!
- Óvja saját és társai testi épségét! Baleset esetén azonnal értesítse a legközelebb tartózkodó felnőttet!

² 206/2012 (VIII. 31.) EMMI rend. 73. § (2) alapján.

- Megőrizzze, illetőleg az előírásoknak megfelelően kezelje a rá bízott eszközöket, óvja az iskola épületét, felszereléseit, környezetét és az udvar élővilágát! Jelezze osztályfőnökének, vagy az ügyeletes nevelőnek, ha társa kárt okoz!
- Tanúsítson tiszteletet, megbecsülést szülei, nevelő, társai és a felnőttek iránt! Segítse azokat, akik erre rászorulnak!
- Magatartásával, teljesítményével méltón képviselje az iskolát a szervezett rendezvényeken, ünnepélyeken, versenyeken!
- Ügyeljen a tantermek és az iskola tisztaságára! Az eldobott hulladékot felszólítás nélkül vegye fel! Takarékoskodjon az iskola által biztosított javakkal!
- Diákönkormányzati tagság esetén, ha az ezzel járó feladatokat vállalta, akkor kötelessége részt venni a DÖK ülésein és az ott elhangzottakról beszámolni osztálytársainak.
- A talált tárgyakat a portán, az értékesebbnek tűnőket pedig osztályfőnöknek leadni!
- Kötelessége a saját környezete és az általa alkalmazott eszközök rendben tartása, a tanítási órák, foglalkozások, rendezvények előkészítésében, lezárásában való közreműködés, segítség.
- Kötelessége, hogy az iskola tantermeiben, berendezésében, létesítményeiben általa szándékosan okozott kárt a kár mértékében megtéríteni a károkozást követő 30 napon belül. A kár rendezése történhet a kárelhárítási munkálatok teljes körű elvégzésével, illetve az intézmény által elvégzett munka ellenértékének megfizetésével.
- Tartózkodjék a saját és a többi gyermek testi, lelki egészségét veszélyeztető magatartástól vagy azt károsító életmód gyakorlásától és az egészségét károsító szerek használatától.
- A véleménynyilvánítás szabadságához való jogának gyakorlása során – ideértve, ha az internet- vagy médiaszolgáltatás igénybevételével történik – tiszteletben tartsa a többi gyermek emberi méltóságát.

5. Az iskola működési rendje

5.1 Általános szabályok

- Az iskola épülete szorgalmi időben 07-től 20 óráig van nyitva.
- A gyermekfelügyelet munkanapokon 18:00 óráig biztosított.
- Tanítási napokon a hivatalos ügyek intézése az iskolatitkári irodában történik 8-16 óra között.
- A tanulók az iskola létesítményeit csak valamelyik pedagógus felügyeletével használhatják. Ez alól felmentést csak az iskola intézményvezetője adhat. Tanuló az intézményben felügyelet nélkül nem maradhat.
- Az iskola épületében az iskolai dolgozókon és tanulókon kívül csak hivatalos ügyet intézők tartózkodhatnak, illetve azok, akik erre az iskola intézményvezetőjétől engedélyt kaptak.
- Az iskola épületébe érkező szülők, illetve idegenek belépését a portaszolgálat ellenőrzi, a belépés és a távozás időpontját és a vendég nevét rögzíti.
- A tanulók az iskola területét a tanítási idő alatt kizárólag írásos szülői kérelemre, osztályfőnöki engedéllyel hagyhatják el.
- A délutáni tanulási idő alatt (14:30-15:30) a tanulók csak kivételes esetben engedhetők haza.

5.2 A reggeli érkezésre, gyülekezésre és bevonulásra vonatkozó szabályok

- Indokolt esetben, a szülő írásbeli kérelmére az iskola reggeli ügyeletet biztosít 7-7:30 óra között. A 7:30 előtt érkező tanulók a kijelölt ügyeleti helységben, pedagógus felügyelete mellett gyülekeznek.
- A tanulóknak legkésőbb 7:45-ig kell megérkezni az iskolába!
- A tanulók reggelente 7:30-7:45 között jó időben az iskola udvarán, rossz idő esetén az iskola aulájában gyülekeznek!
- A 7:45-kor elhangzó csengetéskor a tanulók az osztályukkal felsorakoznak, majd az esetlegesen elhangzó hirdetést fegyelmezetten, csendben végighallgatva, közös köszönéssel kezdik a napot!
- Ezt követően a tanulók a pedagógus jelére fegyelmezetten megkezdik a bevonulást!

5.3 Tanórák és szünetek beosztása

tanórák, szünetek	idő	felső tagozat	alsó tagozat
0.tanóra	7:10-7:50		
1. tanóra	8:00-8:45		
1. szünet	8:45-9:00	reggeliző szünet	
2. tanóra	9:00-9:45		
2. szünet	9:45-10:00	kötelező udvari szünet	
3. tanóra	10:00-10:45		
3. szünet	10:45-11:00	kötelező udvari szünet	
4. tanóra	11:00-11:45		
4. szünet	11:45-12:00	kötelező udvari szünet főétkezés a felsős önköltséges tanulók részére	
5. tanóra	12:00-12:45		
5. szünet	12:45-12:55	benti szünet	
6. tanóra	13:00-13:45		
7. óra	14:00-14.45	napközi	
8. óra	15:00-16:00		
9. óra	16:00-17:00	ügyelet	
10. óra	17:00-18:00	ügyelet	

5.4 A tanítási órákra vonatkozó előírások

- A tanulók a megérkező tanárt felállással köszöntik.
- A hetes az üdvözlések után jelenti a tanárnak a hiányzók nevét.
- A tanulók az óra elején jelentik a tanárnak amennyiben felszerelésük, a felkészülésük vagy házi feladatuk hiányos! A sikeres munka feltétele, hogy a tanulók minden órára hiánytalan felszereléssel érkezzenek!
- Elvárás, hogy tanulók a tanítási órán aktívan vegyenek részt!
- A tanulók magatartásukkal a tanítási órát, mások tanuláshoz való jogát nem zavarhatják! Az iskolába csak a tanuláshoz szükséges eszközöket hozhatják magukkal. Minden olyan tárgy, eszköz behozatala tilos, ami veszélyes vagy zavaró lehet tanulókra, a tanítás menetére nézve.
- Az előírt szabályok megszegéséből bekövetkező kárért az iskola nem felel.³
- A tanítási órákon enni, inni, rágógumizni nem szabad.

³ Nkt. 25§(3)

- A mobiltelefont az iskolában tartózkodás teljes ideje alatt kikapcsolt állapotban kell tartani. Azt bekapcsolni és használni csak tanári engedéllyel lehet.
- A tanóra végén a tanár és a diákok egy pillanatnyi felállással köszönnek el egymástól!

5.5 A szünetekre vonatkozó előírások

- A tanulók az udvari szünetekben kicsöngetéskor, száraz idő esetén levonulnak az udvarra, esős időben a tanteremben nyitott ajtó mellett és a folyosón töltik a szünetet!
- A tanulók balesetvédelmi okokból az épületen belül nem szaladgálhatnak, és nem labdázhatnak!
- A tanulók a szünetek alatt is kötelesek az alapvető balesetvédelmi szabályokat betartani. A tanév elején minden tanuló balesetvédelmi- és tűzvédelmi oktatásban részesül.⁴ Az összevont udvari szünetekben tilos labdázni az udvaron.
- A tanulók a megszólaló jelzőcsöngetéskor sorakoznak, majd a tanterembe vonulnak! A tanterembe érkezve elfoglalják a helyüket, kikészítik a felszerelésüket, és csendben készülnek a tanórára!

5.6 Az e-naplóra, házi feladatra és felszerelésre vonatkozó előírások

- Az iskola és a szülő közötti kapcsolattartás legfőbb eszköze az Kréta Elektronikus Napló, amely hivatalos dokumentum. A Kréta Elektronikus Napló Szabályzatát a Házirend 9.8 melléklete tartalmazza.
- A tanulók a rájuk váró házi feladatokat az arra kijelölt „leckefüzetben” vezetik.
- Az egyéb bejegyzések vezetésére üzenő füzetet használnak.

5.7 A tiltott és a használatában korlátozott tárgyakra vonatkozó szabályok

A Kormány a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 94. § (4) bekezdés t) pontjában kapott felhatalmazás alapján (...) a következőket rendeli el:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 7. § (1) bekezdés b)-j) pontja szerinti nevelési-oktatási intézménybe nem vihető be, azaz

Tiltott tárgyak a következők:

1. közbiztonságra különösen veszélyes eszköz,
2. azon tárgy, amelynek birtoklása szabálysértő és büntetendő
3. a tizennyolcadik életévét be nem töltött személy részére nem értékesíthető termék.

1. A közbiztonságra különösen veszélyes eszközök:

- a) az olyan szúró- vagy vágóeszköz, amelynek szúróhosszúsága vagy vágóéle a 8 cm-t meghaladja, (továbbá a dobócsillag, a rugóskés és a szúró-, vágóeszközt vagy testi sérülés okozására alkalmas

⁴ A balesetvédelmi-és tűzvédelmi szabályok megismerését a tanulók aláírásukkal elismerik.

egyéb tárgyat kilövő készülék (különösen: felajzott íj, számszeríj, francia kés, szigonypuska, parittyá, csúzli);

b) a jellegzetesen ütés céljára használható és az ütés erejét, hatását növelő eszköz (különösen: ólmosbot, boxer);

c) a láncsal vagy egyéb hajlékony anyaggal összekapcsolt botok, nehezek;

d) az olyan eszköz, melyből a szem és a nyálkahártyák, illetve a bőrfelület ingerlésével támadásra képtelen állapotot előidéző anyag permetezhető ki (gázspray);

e) az olyan eszköz, amely az utánpótlás jellege és méretarányos kivitelezése miatt megtévesztésre alkalmas módon hasonlít a lőfegyverre (lőfegyverutánpótlás);

f) az olyan eszköz, amely elektromos feszültség útján védekezésre képtelen állapot előidézésére alkalmas (elektromos sokkoló);

g) az olyan eszköz, amely a zárszerkezetek illegális kinyitására vagy feltörésére szolgál (különösen: álkulcsok, mechanikus vagy elektromos elven működő zárnyitó szerkezetek).

2. Azon tárgyak, amelynek birtoklása szabálysértés vagy bűncselekmény elkövetésének gyanúját alapozza meg:

Birtoklása bűncselekmény

- kábítószer
- új pszichoaktív anyag (csekély mennyiséget meghaladó mennyiség);
- robbanóanyag, robbanószer, vagy ezek felhasználására szolgáló készülék
- lőfegyver, lőszer

Birtoklása szabálysértés

- polgári felhasználású robbanóanyag és pirotechnikai
- új pszichoaktív anyag (csekély mennyiség esetén)

3. Tizennyolcadik életévét be nem töltött személy részére nem értékesíthető termékek:

a) alkoholtartalmú ital [a kizárólag orvosi rendelvényre kiadható gyógyszer kivételével],

b) szexuális termék

c) dohánytermék, valamint vízipipa:

- dohánytermék,
- cigarettafüve és cigarettafüve,
- dohánylevél töltő,
- elektronikus cigaretta,
- utántöltő flakon, patron, nikotinmentes utántöltő flakon, nikotinmentes patron,
- dohányzást imitáló elektronikus eszköz,
- dohányzást helyettesítő nikotintartalmú termék,
- az új dohánytermék-kategóriák kiegészítő termékeinek, valamint
- a dohányzási célú gyógynövénytermék.

A tiltott tárgyak átvételének és visszaadásának szabályai

Az iskolában tilos bármilyen olyan tárgy birtoklása, amely zavarhatja az oktatási tevékenységet, vagy veszélyeztetheti a tanulók biztonságát.

Amennyiben egy tanulónál tiltott tárgyat találunk, azt az osztályfőnök köteles azonnal átvenni, értesíteni a szülőt, szükség esetén a megfelelő hatóságot. Az átvett tárgyakat az osztályfőnök biztonságos helyen tárolja a visszaadásig.

A tiltott tárgyat –ha annak birtoklását jogszabály nem zárja ki – kizárólag a tanuló szülőjének lehet visszaadni. A szülőnek előre egyeztetett időpontban kell megjelenni az iskolában a tárgy átvétele érdekében. Az átvett tárgyat az átvétel időpontja szerinti állapotban kell visszaadni a szülő részére.

Az iskolai szabályok megszegése a Házi rendben foglaltak szerinti következményekkel jár, amelyek a tanuló magatartásától és a szabálysértés súlyosságától függenek.

Használatában korlátozott tárgyak köre

Használatában korlátozott tárgynak minősül a tanítási nap folyamán az általános iskola 1-8 évfolyamán (...), a tanórák, foglalkozások ideje alatt - ideértve az intézményben töltött időt is- ***a telekommunikációs eszközök – különösen a mobiltelefonok –, a kép- vagy hangrögzítésre alkalmas eszközök és az internet elérésre alkalmas okos eszközök.***

A használatában korlátozott tárgyak átvételének és visszaadásának szabályai

A nevelési-oktatási intézmény területére bevihető, de használatában korlátozott tárgyakat a tanulók a tanítási órák kezdete előtt kötelesek leadni az első órát tartó pedagógusnak. A leadott tárgyakat egy erre a célra rendszeresített dobozban kell elhelyezni.

A tanulók a tanítási idő végén – vagy napközben, tanulószobán eltöltött idő után a foglalkozások végén – az utolsó órát/foglalkozást tartó pedagógustól, vagy a nevelést-oktatást segítő kollégától kapják vissza a tárgyakat.

Az átvételt követően a tárgyakat a tanári szobában lévő, erre kijelölt zárható szekrényben kell tárolni. Alsó tagozaton a tanítók az osztályban, zárható szekrényben tárolják a leadott eszközöket a tanítási nap végéig.

A leadott tárgyaknak kikapcsolt állapotban kell lenniük, és névvel ellátott védőtokban kell elhelyezni őket a dobozban. A védőtokról a szülőknek kell gondoskodni.

Amennyiben az eszköz sérült, törött állapotban kerül a dobozba, akkor az elhelyezés előtt erről jegyzőkönyvet szükséges felvenni.

A tiltott és használatában korlátozott tárgyakra vonatkozó előírások betartásának ellenőrzése

Ha arra utaló információ merül fel, hogy a tanuló a nevelési-oktatási intézmény területén tiltott tárgyat tart birtokában, akkor a szabályok betartását a pedagógus, valamint a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazott jogosult ellenőrizni azzal, hogy

- a) felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a tiltott tárgy nincs a birtokában, és ezzel egyidejűleg
- b) értesíti az intézmény vezetőjét, a tanuló szülőjét és szükség esetén az általános rendőri szervet.

Ha arra utaló információ merül fel, hogy a tanuló a nevelési-oktatási intézmény területén tiltott tárgyat vagy használatában korlátozott tárgyat engedély nélkül tart birtokában, akkor a szabályok betartását a pedagógus jogosult ellenőrizni azzal, hogy

- a, elsősorban felszólítja a tanulót a tárgy átadására,

b, – amennyiben felszólítás ellenére a tárgyat nem adja át – felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a tiltott vagy használatában korlátozott tárgy nincs a birtokában.

Ha a tanuló a tiltott tárgyat, vagy a használatában korlátozott tárgyat engedély nélkül birtokában tartja a tanítás vagy a foglalkozások időtartama alatt, azt a tanulótól a pedagógus átveszi.

Az átvett tárgyakat az osztályfőnök biztonságos helyen tárolja a szülőnek történő visszaadásig.

Ha a tanuló a tiltott tárgyat, vagy a használatában korlátozott tárgyat engedély nélkül birtokában tartja és ezzel a házirend előírásait megszegi, akkor a házirend 7. pontjának megfelelően a tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedéseket szükséges alkalmazni.

A tanuló részére a használat igazgatói, valamint pedagógus általi engedélyezése

Az Nkt. 24.§ (4) bekezdés b) pontja szerinti esetben a birtoklásra és használatra vonatkozó engedélyezést az igazgató vagy a pedagógus végzi a tanulmányi rendszerben azzal, hogy rögzíti a használat célját, az engedély érvényességének időtartamát (tanóra, foglalkozás), továbbá a birtokolható tárgyat.

5.8 A tanórán kívüli foglalkozások rendje

Ha a tanuló tanórán kívüli foglalkozásra jelentkezett, a foglalkozásokon való részvétele az egész tanévre szól. A délutáni foglalkozásokról való távolmaradását is igazolnia kell.

5.8.1 Egész napos nevelés rendje

Az egész napos oktatás esetében a benntartózkodás rendje 7.45-16.00 óráig tart. A benntartózkodás rendjétől való rendszeres eltérés szülői kéréssel és igazgatói engedéllyel lehetséges. Az értékelhetőség biztosítása érdekében a tanuló legkorábban az utolsó tantárgyi óra után távozhat az iskolából. A szülők felmentési kérelmüket szeptember 1. hetében írásban nyújthatják be az intézményvezetőhöz. Pozitív elbírálás esetén az intézmény vezetője határozatot hoz arról, hogy a délutáni foglalkozásokról a gyermek jogszerűen van távol. Amennyiben a tanuló otthoni tanulmányi munkájával kapcsolatban hiányosságok merülnek fel az intézményvezető az engedélyt visszavonja.

- A délutáni foglalkozások a kötelező tanítási órák végeztével – a csoportba járó tanulók órarendjéhez igazodva – kezdődnek és 16:00 óráig tartanak.
- A délutáni tevékenységek megszervezésére a következő szabályok vonatkoznak:
 - Minden tanulónak a délutáni tanulás megkezdése előtt szüksége van egy szabadidős sávra, amit levegőzéssel vagy szabadon választható tevékenységgel tölt.
 - A pihenő szakasz után a délutáni tanulás következik.
 - A tanulás után uzsonnáznak a gyerekek,
 - 16.00-tól a tanulók hazamennek.
 - 16.00-18.00 összevont napközi ügyeletet az intézményben maradók részére.

- A tanuló a délutáni foglalkozásról csak a szülő személyes vagy írásbeli kérelme alapján távozhatsz el. Rendkívüli esetben – szülői kérés hiányában – a tanuló eltávozására az intézményvezető vagy intézményvezető-helyettes engedélyt adhat. A távozó tanuló nem zavarhatja a csoport foglalkozását.

5.8.2 Diákkörök, sportkörök, szabadidős foglalkozások

- Iskolánk a diákok érdeklődésének és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével diákköröket hoz létre. A diákkörökben való aktív részvétellel a tanulók olyan ismereteket szerezhettek, amelyek elsajátítására – a mindenki által kötelező – tanítási órákon nincs lehetőség.
- A meghirdetett foglalkozásokra a jelentkezés módja tanév elején:
 - Az adott jelentkezési lap kitöltésével, és szülői aláírás mellett.
 - Minden jelentkezés a tanévre szól.
 - Jelentkezés esetén a tanuló vállalja, hogy a tanév során a foglalkozásokra rendszeresen eljár és képességeinek megfelelően részt vesz az ottani munkában.
 - A délutáni szabadidős foglalkozásokra is érvényes a házirend elvárásrendszere.

5.8.3 Tehetséggondozás, felzárkóztatás

- Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengébb képességűek felzárkóztatását az egyes szaktantárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. A felzárkóztató foglalkozásra kijelölt tanulók számára a részvétel kötelező. Ettől eltérni csak a szülő írásos nyilatkozata alapján lehet.

5.9 A beszédre, viselkedésre és megjelenésre vonatkozó elvárások

- A tanulók nem használhatnak trágár szavakat. Elvárás, hogy az iskola valamennyi dolgozójával és diákjával udvariasan beszéljenek és viselkedjenek, társaikat sem szóval, sem tettel ne bántsák!
- A tanulók az iskolába oda illő, közízlést nem sértő, nem kihívó öltözékben és hajviseléssel; ünnepélyek esetén ünneplő ruhában (fehér ing vagy blúz és sötétkék vagy fekete nadrág vagy megfelelő hosszúságú szoknya, kastélydombis nyakkendő vagy sál) jelenjenek meg!
- A tanulók az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken az iskolát képviselik, így az **elvárt viselkedés szabályai** megegyeznek az iskolán belüli tanulói magatartás szabályaival.

5.10 Az iskolai diákönkormányzat és diákközyűlés⁵

- A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselésére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Minden tanuló joga, hogy választó és választható legyen a diákérdekeket képviselő szervezetben. A választás részletes szabályait a diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

⁵ Nkt 48§ szerint: A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

a, az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
b, a házirend elfogadása előtt

- Az iskolai diákönkormányzat tevékenységét az osztályokban megválasztott küldöttekből, valamint a diákkörök képviselőiből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja.
- A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti, aki ellátja a diákönkormányzat képviseletét.
- A diákönkormányzatot megillető javaslattételi, véleményezési és egyetértési jog gyakorlása előtt a diákönkormányzatot segítő nevelőnek ki kell kérnie az iskolai diákönkormányzat vezetőségének véleményét.
- Tanévenként legalább egy alkalommal iskolai diákközszyűlést kell összehívni, ennek összehívásáért az iskola igazgatója a felelős.
- Az iskolai diákközszyűlésen minden tanulónak joga van részt venni.
- A diákközszyűlésen a diákönkormányzatot segítő nevelő, valamint a diákönkormányzat gyermekvezetője beszámol az előző diákközszyűlés óta eltelt időszak munkájáról, valamint az iskola igazgatója tájékoztatást ad az iskolai élet egészéről, az iskolai munkatervről, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az iskolai házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.

5.11 A késés és mulasztás igazolása

- Késésnek minősül, ha a tanuló reggel 7.45 után, napközben a tanítási óra megkezdése után érkezik (naplóban jelölve). A késés idejébe beleszámít az az idő is, mely alatt nem kész a tanórai munkába való bekapcsolódásra. A késés idejét a tanár a naplóba feljegyzi. A késést is igazolni kell. A késések ideje összeadódik, 45 percenként igazolt vagy igazolatlan óraként kezelendők.
- Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról, foglalkozásról. A késő tanuló az órát nem zavarhatja.
- Bejáró tanulók esetén a közlekedési okok miatti késés igazolható.
- A szülőnek a hiányzás kezdetekor telefonon vagy személyesen értesítenie kell az osztályfőnököt.
- Félévente legfeljebb három napról lehet szülői igazolást elfogadni. Előre tudott három napot nem meghaladó hiányzásra az osztályfőnök, hosszabb időre az igazgató adhat engedélyt.
- A mulasztásokról szóló igazolást az osztályfőnöknek a mulasztást követően három tanítási napon belül át kell adni. Az igazolás bemutatásának elmulasztása esetén a mulasztott órák igazolatlannak minősülnek, függetlenül attól, hogy a tanuló később az igazolást bemutatta-e vagy sem.⁶

⁶ 20/2012. EMMI 51§(3) szerint: Az iskola köteles a szülőt értesíteni a tanköteles tanuló első alkalommal történő igazolatlan mulasztásakor. Köteles a szülő figyelmét felhívni az igazolatlan mulasztás következményeire. Ha az iskola értesítése eredménytelen maradt, és a tanuló ismétlenül igazolatlanul mulaszt (10 óra) az iskola a gyermekjóléti szolgálat közreműködését igénybe véve keresi meg a tanuló szüleit.

10 igazolatlan nap/ 50 óra esetén a 331/2006. (XII.23.) Korm. rendelet értelmében az iskola értesíti a kormányhivatalt, és a gyermekjóléti szolgálatot és haladéktalanul intézkedési tervet készít a mulasztás okának feltárására.

- A tanuló köteles a hiányzása alatt mulasztott ismereteket bepótolni. Erre annyi nap áll rendelkezésére, ahány órában tanulja az adott tantárgyat hetente. Heti 5 órás tantárgy esetén maximum 1 hét áll a rendelkezésére. A hiányzás alatt mulasztott tananyag és házi feladat követése a tanuló (családja) kötelessége. Ezt követően a hiányzása alatt tanított tananyag, illetve az akkor elvégzett feladatok a tanulótól számon kérhetők.
- Az iskolai ünnepélyeken, a tanítási időben folyó rendezvényeken a részvétel kötelező. Felmentést ezek alól – egyedi esetekben – az osztályfőnök vagy az igazgató adhat.
- A testnevelés órák alól, indokolt esetben a szülő egy félév során legfeljebb háromszor egy órára kérheti gyermeke felmentését. Ennél gyakoribb, vagy hosszabb időre szóló felmentés csak orvosi igazolással adható. Egészségügyi probléma esetén – orvos javaslata alapján – teljes vagy részleges felmentés kérhető a testnevelés órák alól. Az orvos határozott időre szóló felmentést is javasolhat. A gyógytestnevelésre irányított tanulók számára a foglalkozások rendszeres látogatása kötelező.
- Nem számít hiánynak, ha iskolai ügy miatt van távol a tanuló.
- Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja 250 tanítási órát, vagy egy adott tantárgyból az éves óraszám 30%-át és emiatt a tanuló teljesítménye a tanév közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanév végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.⁷
- Ha a tanuló a tanév végén nem osztályozható, tanulmányait évismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztása már az első félévben elérte a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie. A tanuló mulasztásához kapcsolódó osztályozhatóságát a mindenkori hatályos jogszabály rendeli el. Az aktuális szabályozást a tanév elején ismertetjük a szülőkkel, tanulókkal.

A gyermek, a tanuló mulasztásával kapcsolatos szabályok

Ha a tanuló a tanítási óráról és egyéb foglalkozásról, valamint a kollégiumi foglalkozásról távol marad, mulasztását igazolnia kell.

Ha a gyermek, a tanuló távolmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan. Az iskola köteles a szülőt értesíteni a tanköteles tanuló első alkalommal történő igazolatlan mulasztásakor. Az értesítésben fel kell hívni a szülő figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire. Ha az iskola értesítése eredménytelen maradt, és a tanuló ismételten igazolatlanul mulaszt, az iskola a gyermekjóléti szolgálat közreműködését igénybe véve megkeresi a tanuló szülőjét.

Ha a tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a tíz tanítási órát vagy egyéb foglalkozást, az iskola igazgatója - a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban – értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes család- és gyermekjóléti szolgálatot. Az értesítést követően a gyermekjóléti szolgálat az iskola bevonásával haladéktalanul

intézkedési tervet készít, amelyben a mulasztás okának feltárására figyelemmel meghatározza a tanulót veszélyeztető és az igazolatlan hiányzást kiváltó helyzet megszüntetésével, a tanulói tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos, a tanuló érdekeit szolgáló feladatokat.

Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a harminc tanítási órát és egyéb foglalkozást, az iskola a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot, valamint ismételten tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot, amely közreműködik a tanuló szülőjének az értesítésében. Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri az ötven tanítási órát és egyéb foglalkozást, az iskola igazgatója haladéktalanul értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot, a család- és gyermekjóléti központot, családból kiemelt gyermek esetén a gyermekvédelmi szakszolgálatot.

A szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló 2012. évi II. törvény 247. § c) pontja szerinti szabálysértési tényállás megvalósulásához szükséges mulasztás mértéke az adott nevelési évben, tanítási évben összesen tanköteles tanuló esetén harminc tanítási óra és egyéb foglalkozás.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen az Nkt. 5. § (1) a kétszázötven tanítási órát, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

5.12 Az iskola helyiségeinek, területének használati szabályai

- Tanítási napokon az iskola 7.00-tól 18:00 óráig, illetve az utolsó szervezett foglalkozás végéig van nyitva. Nyitvatartási idő alatt, a tanítás befejezését követően a tanulók tanári felügyelet hiányában az iskola épületében nem tartózkodhatnak.
- Hétfőn, munkaszüneti- és ünnepnapokon az iskola épülete zárva tart. Rendkívüli nyitva tartásra ezen időpontokban az igazgató külön engedélye alapján kerülhet sor.
- A tanévközi tanítási szünetekben a tankerületi szabályozás szerint biztosítunk ügyeletet.
- A távozó tanulónak távozását nevelőjének illetve az ügyeletes nevelőnek be kell jelentenie.
- A szaktantermek kulcsait biztonsági okokból kizárólag az osztályokban tanító tanárok vehetik fel a portán. Szaktantermekben, speciális helyiségekben (tornaterem, számítástechnika-, high-tech terem, könyvtár) a diákok csak tanári felügyelet mellett tartózkodhatnak.

- A digitális tábla és a számítástechnikai eszközök használata tanári felügyelet mellett lehetséges.
- Az iskola minden tanulója az első tanítási napon felvilágosítást kap a házirendről, az iskolában működő gyermekvédelemről, a bomba és tűzriadó esetén szükséges teendőkről, munkavédelmi, balesetvédelmi és tűzvédelmi előírásokról, valamint a könyvtár használati rendjéről. Továbbá minden tantárgy első tanóráján, illetve a szükséges alkalmakkor (új eszköz alkalmazása, kirándulások, rendezvények előtt) felvilágosítást kap a tanórával, tevékenységgel együtt járó veszélyforrásokról.
- Az intézmény valamennyi használójának kötelessége az iskolakönyvtár és a szaktantermek, tornaterem, sportudvarok és a külső helyszínek (Sportkastély, uszoda) szabályzatait, valamint munkavédelmi, tűzvédelmi és baleset megelőzési szabályokat szigorúan betartani.
- Minden héten az utolsó tanítási óra után a tanulók a saját padjukat kipakolják, tanszereiket hazaviszik.

5.13 Védő, óvó intézkedések

- Minden tanuló kötelessége óvni saját és társai egészségét, és megismerni, elsajátítani és alkalmazni az egészséget és biztonságot védő ismereteket. Tilos az iskolában dohányozni, alkoholt és más serkentő- illetve kábítószereket fogyasztani és az intézmény területére ezeket behozni.

Az iskola gyógyszert nem adhat a tanulónak. Rendszeres gyógyszereszedésről a szülő köteles az intézményt értesíteni, és a szükséges gyógyszert biztosítani.

- Minden tanuló köteles jelenteni a felügyeletét ellátó pedagógusnak vagy más alkalmazottnak a saját magát, társait vagy az iskola alkalmazottait, használóit vagy másokat veszélyeztető állapotot, tevékenységet, illetőleg ha rosszul érez, sérülést vagy balesetet észlel.
- Kapcsolók, konnektorok meghibásodását, vagy repedt illetve betört ablakot az észlelést követően azonnal jelentenie kell valamelyik pedagógusnak, a karbantartóknak vagy az iskolatitkárnak.
- Lépcsőkre, folyosókra került csúszásveszélyt jelentő anyagot fel kell takarítani vagy az ügyeletes tanárnak jelentve takarító segítségét kell kérni.
- Fokozott balesetveszély miatt tilos:
 - Az iskola emeleti ablakait tanári jelenlét nélkül nyitva tartani, onnan, kihajolni, tárgyakat ledobálni.
 - Az iskola belső emeleti korlátain áthajolni, lecsúszni, felmászni.
 - A folyosón, lépcsőn rohanni, fogócskázni, verekedni, lökdösődni.
 - Az iskolába, iskolai rendezvényre tűz- és robbanásveszélyes anyagokat, szűrő-, ütő- és vágóeszközöket, fegyvert és fegyvernek látszó tárgyat behozni, lézeres eszközzel, szemsérülést okozó kislabdával játszani.
 - Felügyelet nélkül használni a számítógépeket, a fizikai és kémiai kísérleti eszközöket, anyagokat, a tornaterem eszközeit és a hangtechnikai berendezéseket.

- A tanulók által egyáltalán nem használható tűz- és robbanásveszélyes, valamint fokozottan mérgező, egészséget károsító anyag.
- Az iskola biztosítja, hogy a tanulók és hozzátartozók a Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság által működtetett, az elektronikus hírközlésről szóló 2003. évi C. törvény 149/B §-a szerinti internetes tájékoztató- és segítségnyújtó szolgálat elérhetőségét megismerhessék. Ezt az elérhetőséget az intézményben kifüggeszti, illetve elektronikus formában is eljuttatja a szülők részére.

5.14 A tantárgy és csoport választás módja

- A szülő minden év május 20-ig írásban nyilatkozik, hogy a következő tanévtől gyermeke számára mely választható tantárgyakat igényli. A tantárgy választása egy tanévre szól, amennyiben azt kérték, a tanév során a tanuló számára kötelező a részvétel. A félévkor és a tanév végén minősítésben részesül.
- Etika/Hit és erkölcs tan választásának módja:
 - A belépő első évfolyamon, a beiratkozáskor a szülők közös nyilatkozata alapján a tanuló a következő 8 évben etika vagy hit- és erkölcs tan oktatásban részesül. Az etika illetve hit- és erkölcs tan órák órarendbe beépítve, azonos időben kerülnek megtartásra.
 - Amennyiben a szülő módosítani kívánja a belépéskor tett nyilatkozatát, azt minden év május 20-ig az intézményvezetőnek benyújtott – mindkét szülő együttes – kérelmével kezdeményezheti. Az új tantárgyválasztás a következő tanévtől lép életbe.
- Nívó csoportos matematika oktatás választásának módja:
 - Az ötödik évfolyamtól induló matematika csoportba sorolás a következő feltételek szerint történik: a tanuló negyedik félévi és év végi matematika osztályzata (%), a negyedik évfolyamos félévi és év végi mérés eredménye (%) és a TÁMOP mérőanyag eredménye (%). Ezek összesítése után a legjobban teljesítő kb. 20 tanuló számára ajánljuk fel a nívócsoportos oktatást.
 - Besorolásuk akkor válik véglegessé, ha a szülők elfogadó nyilatkozatban vállalják a nívócsoportos oktatással járó megnövekedett tanulmányi és versenyfeladatokat. Határidő a negyedik év május 20.
- Emelt óraszámú angol csoport választásának módja:
 - Az emelt óraszámú angol csoportba sorolás feltételei: A tanuló negyedik félévi angol nyelv és magyar irodalom és nyelvtan osztályzata (%), és az angol tanárok által összeállított írásbeli mérés eredménye (%) (február eleje). Ezek összesítése után a legjobban teljesítő kb. 16 tanuló számára ajánljuk fel az emelt óraszámú angol oktatást.
 - Besorolásuk akkor válik véglegessé, ha szülők írásos nyilatkozatukkal elfogadják, gyermekük számára az emelt órással járó többletterhelést.
- A csoportba sorolás mind a két esetben 4 évre szól.
A csoportba sorolás megváltoztatása (nívó → normál, emelt óraszámú → normál): Az intézményvezetőnek május 20-áig benyújtott kérelem alapján a következő tanévtől van lehetőség.

Amennyiben normál csoportból szeretnének nívvó, esetleg emelt óraszámú csoportba kerülni, akkor a szülői kérelem alapján május 25-éig szintfelmérőt kell írnia a tanulónak. A szintfelmérő és a tanulmányi munka alapján az igazgató dönt a csoportba sorolás megváltoztatásáról.

5.15 A szociális és egyéb juttatások megállapításának és felosztásának elvei

- Iskolánk jelenleg nem jogosult szociális támogatás nyújtására.
- *A tanulók részére biztosított szociális támogatások odaítéléséről (amennyiben erre az iskola jogosult) az iskola intézményvezetője – az osztályfőnök véleményének kikérése után- dönt.*

5.16 Az egészségügyi ellátás biztosítása

- Az iskolaorvos saját éves munkatervében meghatározott napokon és időpontban rendel. Elvégzi, vagy szakorvos részvételével biztosítja a tanulók egészségi állapotának ellenőrzését, szűrését. Rendelési ideje az orvosi szoba ajtajára van kifüggesztve.
- Az iskolai védőnő elvégzi a tanulók higiéniai, tisztasági szűrővizsgálatát.

5.17 Az iskolai munkához nem szükséges tárgyak bevitele

- A tanuló értéktárgyakat (pl. ékszer, telefon, szórakoztató elektronikai eszköz, játék, kerékpár) és készpénzt csak saját felelősségére hozhat az iskolába. Elvesztésük az iskolának nem róható fel. A tanuló mások értéktárgyaihoz engedély nélkül nem nyúlhat.
- Az iskola területén talált tárgyakat az iskola portáján kell leadni, ahol azokat 30 napig őrzik. A 30. napot követően az iskola a nem keresett tárgyakat karitatív célra felajánlja.
- A tanulók által okozott kárról a tanuló szüleit haladéktalanul értesíteni kell. A tájékoztatással egyidejűleg a szülőt fel kell szólítani az okozott kár megtérítésére.⁸

5.18 A tanulók feladatai saját környezetük rendben tartásában:

- Az iskola épületeit, helyiségeit rendeltetésüknek megfelelően kell használni. Az iskola helyiségének használói felelősek az iskola tulajdonának megóvásáért, védelméért; az iskola rendjének, tisztaságának megőrzéséért; a tűz- és balesetvédelmi, valamint a munkavédelmi szabályok betartásáért; az iskola szervezeti – és működési szabályzatában, valamint a házirendben megfogalmazott előírások betartásáért.
- Minden tanuló feladata, hogy az iskola rendjére, tisztaságára vigyázzon, ne szemeteljen, és erre társait is figyelmeztesse; maga és társai után az iskola udvarán és helyiségeiben rendet hagyjon.
- Az iskolában az alábbi tanulói felelősök működnek:
Osztályonként két-két hetes, folyosói (udvari) tanulói ügyeletesek, tantárgyi/csoport felelősök.
- A hetesek megbízása egy hétre szól. Őket az osztályfőnök jelöli ki. A hetesek feladatai: gondoskodnak a tanterem megfelelő előkészítéséről a tanórákra, a szünetben a termet kiszellőztetik, és társaikat az

⁸ Nkt 59.§(1-2)

udvarra kiküldik. Az óra kezdetén a nevelő megérkezéséig felügyelnek az osztály rendjére. Az órát tartó nevelőnek az óra elején jelentik a hiányzó tanulókat. Ha az órát tartó nevelő becsöngetés után 5 perccel nem érkezik meg a tanterembe, értesítik az igazgatóságot. Az óra végén a táblát letörlik és ellenőrzik a rendet és a tisztaságot.

- Csoportbontott órák esetén a feni (hetesi) feladatok ellátása a csoportfelelősök dolga. Kijelölésükért a szaktanár felel.
- Felső évfolyamos tanulók külön beosztás szerint folyosói (udvari) ügyeletet látnak el. Ez idő alatt az ügyeletes nevelők utasításai alapján segítik azok munkáját, felügyelnek az udvar, a folyosók és a mosdók rendjére, tisztaságára, valamint a tanulók magatartására.
- A tanulók a tanóra végén helyüket és a tantermet rendben hagyják el, utolsó óra után, illetve a nap végén a tantermet utolsóként elhagyó csoport tagjai a székeket felrakják az asztalokra!
- Minden tanuló köteles ügyelni az iskola helyiségeinek, mellékhelyiségeinek tisztaságára és rendeltetésszerű használatára! A tanulók nem szemetelhetnek, és nem rágógumizhatnak!

6. A gyermekek, tanulók jutalmazásának elvei és formái

A gyermeket, tanulót a tőle elvárhatónál jobb teljesítményéért jutalmazni kell.

- Az iskola jutalomban részesíti azt a tanulót:
 - aki példamutató magatartást tanúsít
 - aki képességeihez mértén példamutató szorgalmú
 - folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
 - az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez
 - az iskola, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon részt vesz, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez. A jutalmazás rendjét a tanév elején a diákönkormányzat a munkatervében rögzíti.
- Az iskolában elismerésként a következő dicséretetek adhatók:
 - szaktanári,
 - osztályfőnöki,
 - igazgatói.
- Nevelőtestületi dicséretben az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén az alábbi dicséretekben részesülhetnek. A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni.

- Az a negyedik és nyolcadik osztályos tanuló, aki négy illetve nyolc éven át kitűnő tanulmányi eredményt ért el kupát kap, amelyet a tanévzáró ünnepségen az iskola közössége előtt vehet át.
- A havonta megtartott tagozatgyűléseken az aktuális időszakban a versenyeken sikeresen szereplő tanulókat a tagozat közössége előtt dicséretben részesítjük.
- A dicséretet írásba kell foglalni és azt a szülők tudomására kell hozni.

7. A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

- Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy a tanulói házirend előírásait - különös tekintettel a tanórák rendjére- megszegi, vagy igazolatlanul mulaszt, büntetésben lehet részesíteni.
- Az iskolai büntetések formái:
 - szaktanári figyelmeztetés,
 - osztályfőnöki figyelmeztetés,
 - osztályfőnöki intés,
 - osztályfőnöki megrovás,
 - igazgatói figyelmeztetés,
 - igazgatói intés,
 - igazgatói megrovás,
 - nevelőtestületi figyelmeztetés,
 - nevelőtestületi intés,
 - nevelőtestületi megrovás.
- Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság és az arányosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.
- A tanuló súlyos köteleességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, és a tanulót azonnal legalább osztályfőnöki intésben kell részesíteni. Súlyos köteleességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:
 - az agresszió, a másik tanuló megverése, testi vagy lelki bántalmazása;
 - a tanórai munka tudatos lehetetlenné tétele;
 - az egészségre ártalmas szerek (dohány, alkohol, drog stb.) iskolába hozatala, fogyasztása; önpusztító magatartásra buzdítás,
 - személyiségi jogokat sértő magatartás: internetes, telefonos vagy egyéb zaklatás,
 - szándékos károkozás;
 - az iskola nevelőinek és alkalmazottainak emberi méltóságának megsértése;

- ezen túl mindazon cselekmények, melyek a Büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

➤ A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a jogszabályokban előírt fegyelmi eljárás indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt.

A tanulóval szemben lefolytatott fegyelmi eljárás részletes szabályai

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 4.§ (1)/q szakaszában foglaltak alapján a tanulóval szemben lefolytatott fegyelmi eljárás részletes szabályait az alábbiakban határozzuk meg.

- A fegyelmi eljárás megindítása a tanuló terhére rótt kötelességszegést követő 30 napon belül történik meg, kivételt képez az az eset, amikor a kötelességszegés ténye nem derül ki azonnal. Ebben az esetben a kötelességszegésről szóló információ megszerzését követő 30. nap a fegyelmi eljárás megindításának határnapja.
- A fegyelmi eljárás megindításakor az érintett tanulót és szülőt személyes megbeszélés révén kell tájékoztatni az elkövetett kötelességszegés tényéről, valamint a fegyelmi eljárás megindításáról és a fegyelmi eljárás lehetséges kimeneteléről.
- A legalább háromtagú fegyelmi bizottságot a nevelőtestület bízza meg, a nevelőtestület ezzel kapcsolatos döntését jegyzőkönyvezni kell. A nevelőtestület nem jogosult a bizottság elnökének megválasztására, de arra vonatkozóan javaslatot tehet.
- A fegyelmi tárgyaláson felvett jegyzőkönyvet a fegyelmi határozat tárgyalását napirendre tűző nevelőtestületi értekezletet megelőzően legalább két nappal szóban ismertetni kell a fegyelmi jogkört gyakorló nevelőtestülettel. A jegyzőkönyv ismertetését követő kérdésekre, javaslatokra és észrevételekre a fegyelmi bizottság tagjai válaszolnak, az észrevételeket és javaslatokat – mérlegelésük után a szükséges mértékben – a határozati javaslatba beépítik.
- A fegyelmi tárgyaláson a vélt kötelességszegést elkövető tanuló, szülője (szülei), a fegyelmi bizottság tagjai, a jegyzőkönyv vezetője, továbbá a bizonyítási céllal meghívott egyéb személyek lehetnek jelen. A bizonyítás érdekében meghívott személyek csak a bizonyítás érdekében szükséges időtartamig tartózkodhatnak a tárgyalás céljára szolgáló teremben.
- A fegyelmi tárgyalásról és a bizonyítási eljárásról írásos jegyzőkönyv készül, amelyet a tárgyalást követő három munkanapon belül el kell készíteni és el kell juttatni az intézmény igazgatójának, a fegyelmi bizottság tagjainak és a fegyelmi eljárásban érintett tanulónak és szülőjének.
- A fegyelmi tárgyalás jegyzőkönyvét a fegyelmi eljárás dokumentumaihoz kell csatolni, az iratot az iskola irattárában kell elhelyezni.
- A fegyelmi tárgyalást követően az elsőfokú határozat meghozatalát célzó nevelőtestületi értekezlet időpontját minél korábbi időpontra kell kitűzni, de
- A fegyelmi eljárással kapcsolatos iratok elválaszthatatlanságának biztosítására az iratokat egyetlen irattári számmal kell iktatni, amely után (törtvonal beiktatásával) meg kell jelölni az irat ezen belüli sorszámát.

A fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás részletes szabályai

A fegyelmi eljárást a köznevelési törvény 53. §-ában szereplő felhatalmazás alapján egyeztető eljárás előzheti meg, amelynek célja a kötelességszegéshez elvezető események feldolgozása, értékelése, ennek alapján a kötelességszegéssel gyanúsított és a sérelmet elszenvedő közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében. Az egyeztető eljárás célja a kötelességét megszegő tanuló és a sértett tanuló közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében.

Az egyeztető eljárás részletes szabályait az alábbiak szerint határozzuk meg:

- az intézmény vezetője a fegyelmi eljárás megindítását megelőzően személyes találkozó révén ad információt a fegyelmi eljárás várható menetéről, valamint a fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás lehetőségéről
- a fegyelmi eljárást megindító határozatban tájékoztatni kell a tanulót és a szülőt a fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás lehetőségéről, a tájékoztatásban meg kell jelölni az egyeztető eljárásban történő megállapodás határidejét
- az egyeztető eljárás kezdeményezése az intézményvezető kötelezettsége
- a harmadik kötelezettségszegéskor indított fegyelmi eljárásban az iskola a fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárást nem alkalmazza, ebben az esetben erről a tanulót és a szülőt nem kell értesíteni
- az egyeztető eljárás időpontját – az érdekeltekkel egyeztetve – az intézmény igazgatója tűzi ki, az egyeztető eljárás időpontjáról és helyszínéről, az egyeztető eljárás vezetésével megbízott pedagógus személyéről elektronikus úton és írásban értesíti az érintett feleket
- az egyeztető eljárás lefolytatására az intézmény vezetője olyan helyiséget jelöl ki, ahol biztosíthatók a zavartalan tárgyalás feltételei
- az intézmény vezetője az egyeztető eljárás lebonyolítására írásos megbízásban az intézmény bármely pedagógusát felkérheti, az egyeztető eljárás vezetőjének kijelöléséhez a sértett és a sérelmet elszenvedett tanuló vagy szülőjének egyetértése szükséges
- a feladat ellátását a megbízandó személy csak személyes érintettségre hivatkozva utasíthatja vissza
- az egyeztető személy az egyeztető eljárás előtt legalább egy-egy alkalommal köteles a sértett és a sérelmet elszenvedő féllel külön-külön egyeztetést folytatni, amelynek célja az álláspontok tisztázása és a felek álláspontjának közelítése
- ha az egyeztető eljárás alkalmazásával a sértett és a sérelmet elszenvedő fél azzal egyetért, az intézmény vezetője a fegyelmi eljárást a szükséges időre, de legfeljebb három hónapra felfüggeszti
- az egyeztetést vezetőnek és az intézmény vezetőjének arra kell törekednie, hogy az egyeztető eljárás – lehetőség szerint – 30 napon belül írásos megállapodással lezáruljon
- az egyeztető eljárás lezárásakor a sérelem orvoslásáról írásos megállapodás készül, amelyet az érdekelt felek és az egyeztetést vezető pedagógus írnak alá
- az egyeztető eljárás időszakában annak folyamatáról a sértett és a sérelmet okozó tanuló osztályközösségében kizárólag tájékoztatási céllal és az ennek megfelelő mélységben lehet információt adni, hogy elkerülhető legyen a két fél közötti nézetkülönbség fokozódása
- az egyeztető eljárás során jegyzőkönyv vezetésétől el lehet tekinteni, ha a jegyzőkönyv-vezetéshez egyik fél sem ragaszkodik.
- a sérelem orvoslásáról kötött írásbeli megállapodásban foglaltakat a kötelelességszegő tanuló osztályközösségében meg lehet vitatni, továbbá az írásbeli megállapodásban meghatározott körben nyilvánosságra lehet hozni.

A büntetőjogi és fegyelmi eljárás hatálya alá nem tartozó, pedagógus vagy a köznevelési intézmény egyéb alkalmazottja ellen irányuló, a köznevelési intézménnyel jogviszonyban álló tanuló részéről elkövetett közösségellenes vagy azzal fenyegető cselekmények megelőzésének, kivizsgálásának, elbírálásának elvei és az alkalmazandó intézkedések

„Ha a közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés nem minősül szabálysértésnek vagy bűncselekménynek, akkor az intézmény igazgatója a cselekményről szóló tudomásszerzéstől számított öt napon belül vizsgálatot kezdeményez a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést

vélhetően megvalósító tanuló ellen, amelybe bevonja a tanuló szüleit. A vizsgálat lefolytatására az intézmény igazgatója háromfős bizottságot hoz létre, amelyet maga vezet. A vizsgálat alapján a bizottságnak meg kell ítélnie, hogy cselekedetével a tanuló megvalósította-e a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést. A vizsgálatban a bizottságnak meg kell állapítania, hogy az elkövetett cselekmény büntetőjogi vagy fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik-e vagy sem. Az elbíráláskor figyelembe kell venni, hogy a cselekmény milyen mértékben veszélyezteti az iskolaközösség vagy osztályközösség működését, az iskolai nevelő-oktató munka nyugodt folytatásának feltételeit, milyen tanulói, pedagógusi, munkavállalói körre jelent fenyegetést, milyen mértékben áll szemben a szokásos társadalmi, iskolai kommunikációs eljárásokkal, valamint a helyi szokásrenddel. A vizsgálatnak és az alkalmazandó intézkedéseknek a további hasonló cselekedetek megelőzését, valamint a közösségellenes magatartást megvalósító tanuló elszigetelését, az iskolai közvélemény elítélő motivációját kell szolgálniuk.” (forrás: <https://www.petroczigabor.hu/cikkek/tanugyigazgas/a-hazirend-modositasi-feladatai.html> letöltés időpontja: 2022.03.25. 14:00)

8. Egyéb szabályozások

8.1 Tanulói felvétel szabályai:

- Az iskolai felvételi/átvételi kérelemhez szükséges a gyermek és a szülő személyi igazolványa lakcímkártyája, és a mindkét szülő által aláírt felvételi kérelem. Magasabb évfolyamra történő átvételi kérelem esetén a korábbi tanulmányi eredmény bemutatása.
- A mindenkori törvényi szabályok szerint jár el az intézmény.⁹
Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni Figyelembe véve, hogy a hátrányos helyzetű tanulóknak az egyes felvételi körzetekben kiszámított aránya legfeljebb tizenöt százalékponttal lehet magasabb, mint az általános iskolába járó hátrányos helyzetű gyermekeknek a település, kerület egészére kiszámított aránya. A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon - legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt - nyilvánosságra kell hozni. A hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen vagy kerületben van, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található. A hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található.

⁹ 20/2012. EMMI rendelet 24 § (5)-(6)-(7)

Ha az iskola- a jogszabályban megadott sorrend szerint- az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt.

A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meghívja az intézmény. A sorsolás során a tanulók neve külön-külön lezárt borítékba kerül, s a jel nélküli borítékok közül kerül kihúzásra a férőhelyek függvényében a felvételt nyert tanulók neve. A sorsolásról jegyzőkönyv készül. Sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

a, szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy

b, testvére az adott intézmény tanulója, vagy

c, munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található.

- Magasabb évfolyamra történő átvétel esetében – amennyiben üres hely lehetővé teszi – a körzeten kívüli tanulónak legalább az iskola adott tagozatának tanulmányi átlagával kell rendelkeznie

8.2 A tanulmányok alatti vizsgák, beszámolók, tervezett ideje

8.2.1 Osztályozó vizsga:

- Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és tanévi végi osztályzat megállapításához, ha
 - a, felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - b, engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
 - c, a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - d, a szülő kérelme alapján, a tanuló a félévi és év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt vizsgát tehet,
- Osztályozó vizsga ideje:

Az adott tanítási év/ félév lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben/ félévben kell megszervezni.
- Osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei:

Osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a normál, nappali rendszű oktatásban részt vevő tanulók félévi és év végi osztályzatainak megállapításánál figyelembe veendő követelményekkel. A követelményeket a Házi rend 9.7 melléklete tartalmazza.

8.2.2 Különbözeti vizsga:

- A tanuló abban az iskolában teheti le, ahol tanulmányait folytatni kívánja.
- Különbözeti vizsgát írhat elő a külföldi tanulmányaiból visszatérő diákok számára az iskola igazgatója, elsősorban magyar nyelv és irodalomból és a történelemből (magyar történelmi események).

8.2.3 Javító vizsga:

- Az a tanuló, aki a tanulmányi követelményeket nem teljesítette a tanév végéig, augusztus végén (augusztus 15-31. között) javítóvizsgát tehet.
- Javítóvizsgát legfeljebb három tantárgyból lehet tenni.
- A felkészüléshez szükséges anyagot az év végi bizonyítvánnyal együtt veszi át a tanuló.
- A vizsga előtt az iskola egy alaklommal konzultációs lehetőséget biztosít a vizsgázó számára.

Vizsgákra vonatkozó általános szabályok:

- Vizsgabizottság összetétele:
 - Legalább három főből álló bizottság, ahol ha erre lehetőség van legalább két olyan pedagógus is van, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
 - A szóbeli és írásbeli anyagát, az elért vizsgaeredményt jegyzőkönyvben rögzítik a résztvevők.
 - A sajátos nevelésű igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázók számára – a szakvéleményben meghatározottak szerint – lehetővé kell tenni, hogy
 - a, több időt fordíthassanak a feladat átgondolására
 - b, az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használjanak
 - c, írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyenek,
 - d, szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyenek.
- A vizsga megnyitóval kezdődik és eredményhirdetéssel zárul.

8.2.4 Pótló vizsga:

- Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból távol maradt, vagy a vizsgája önhibáján kívül eső okok miatt megszakadt. A vizsga megismétlésére az intézmény vezetője adhat engedélyt.

8.2.5 Tantárgyi vizsgák, beszámolók:

Az iskola Pedagógiai programjának értelmében a tanulók tantárgyi tudásukról kötelező módon vizsgarendszerben számolnak be:

- Angol nyelvből:
 - 5. és 7. évfolyamon
 - A vizsga ideje: minden évben május vége- június eleje
 - A vizsga fajtája: írásbeli és szóbeli vizsga (előzetes felkészítés szerint)
 - 6. és 8. évfolyamon
 - szóbeli vizsga van minden évben május vége- június eleje,
 - az írásbeli vizsgát kiváltja az országos idegen nyelvi mérés.
- 6. évfolyamon természetismeret beszámoló
 - A vizsga ideje: minden évben május vége- június eleje
 - A vizsga fajtája: szóbeli vizsga (előzetes felkészítés szerint)

- Előzetes tábló elkészítése és bemutatása

A vizsgán/ beszámolón nyújtott teljesítmény témazáró osztályzatnak megfelelő súllyal esik latba az év végi osztályzat meghatározásánál.

8.3 Mérések

8.3.1 Országos kompetenciamérés

Minden tanévben a tanév rendjében meghatározott időpontban a 6. és 8. évfolyamokon matematika és szövegértési kompetencia szint mérése történik.

A mérési eredmények kiértékelése után az éves intézkedési tervben személyre szabottan meghatározzák a szaktanárok a fejlesztési feladatokat.

A szülők és tanulók a tanulókhoz rendelt mérési azonosítók alapján, a következő naptári év első felében tájékozódhatnak a mérések eredményéről.

8.3.2 Idegen nyelvi mérés (országos)

A 6. és 8. évfolyamokon minden tanévben a tanév rendjében meghatározott időpontban történik a központi idegen nyelvi mérés (nyelvtani teszt, hallás utáni szövegértés). Az eredményről a tanév végén a bizonyítványhoz csatolt lapon kap tájékoztatást a tanuló és a szülő.

8.3.3 NETFIT mérés (országos)

A tanulók fizikai fittségének központi módszerek alapján történő mérése 5-8. évfolyamon.

A mérés eredménye tanulói kód alapján megtekinthető az MDSZ honlapján.

8.3.4 Intézményi mérések

évfolyam	év eleje	félév	év vége
1.			hangos olvasás tollbamondás
2.		hangos olvasás	tollbamondás
3.		hangos olvasás	tollbamondás
4.	TÁMOP mérés matematikából	TÁMOP mérés matematikából angol csoportba sorolási mérés	hangos olvasás TÁMOP mérés matematikából szövegértés nyelvtan helyesírás
5.	bemeneti mérés: matematikából, magyar nyelv és irodalomból		hangos olvasás
6.			matematikából,
7.			magyar nyelv és irodalomból
8.			

8.4 A tanulók által készített tárgyak, eszközök tulajdonjoga¹⁰

- A tanuló jogutódjaként az iskola szerzi meg a vagyoni jogokat minden olyan, a birtokába került dolog felett, amelyet a tanuló állított elő a tanulói jogviszonyából eredő kötelezettségének teljesítésével összefüggésben, illetve a tanulói jogviszonyhoz kapcsolódó, azonban az abból származó kötelezettségekhez nem kötődő feladatok teljesítésekor.
- A tanulót díjazás illeti meg, ha az iskola a vagyoni jogokat másra átruházza.
- Ha az iskola a dologgal kapcsolatos vagyoni jogokat nem szerzi meg, köteles azt – kérelemre – a tanuló részére az iratkezelésre vonatkozó rendelkezések megtartása mellett a jogviszony megszűnésekor visszaadni.

8.5 A tanulók és szülők véleménynyilvánítása és tájékoztatásának rendje és formái:

- A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről a diákközségi ülésen tanévenként legalább egy alkalommal,
- az aktuális tudnivalókról az iskola vezetése a havonta megtartott tagozatgyűlésen,
- az osztályfőnök az osztályfőnöki órákon folyamatosan tájékoztatja a tanulókat.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a nevelők folyamatosan szóban és a Kréta felületen keresztül írásban tájékoztatják. A szülő minimum hetente ellenőrizze a bejegyzéseket.
- A szülőket a nevelők a tanulók egyéni haladásáról szóban a szülői értekezleten, a nevelők fogadóóráin és a tanuló értékelésére összehívott megbeszélésen.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik útján közölhetik nevelőikkel, a diákönkormányzatot segítő pedagógussal, végül az iskola vezetésével.
- A szülőket az iskola életéről, munkatervéről és az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője évente három alkalommal a Szülői Munkaközösségi ülésén, illetve az iskola honlapján (www.kastelydombi.hu) folyamatosan tájékoztatja. Az osztályfőnökök az osztályok szülői értekezletén adnak tájékoztatást. Az alsós szülők az üzenő füzetben keresztül is naprakész tájékoztatást kapnak.
- A szülői értekezletek és nevelői fogadóórák időpontjait tanévenként az iskolai munkaterv tartalmazza.
- A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik útján közölhetik a hivatalos út betartása mellett a nevelőkkel, osztályfőnökökkel, az iskolavezetéssel.

8.6 A tankönyvellátás iskolán belüli szabályai

Szabályzatunkat az alábbi jogszabályok alapján készítettük:

¹⁰ Nkt 46§ (9)

- a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- 2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

Az iskolai tankönyvellátás rendjét a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével évente – az iskola igazgatója határozza meg.

Az iskola az iskolai tankönyvrendelés keretében a Nat szerinti kerettantervi tantárgyhoz kizárólag a tankönyvjegyzéken szereplő tankönyvek közül választhat.

A tanulók tankönyvtámogatása megállapításának, az iskolai tankönyvellátás megszervezésének, a tankönyvrendelés elkészítésének helyi rendjét az iskola szervezeti és működési szabályzatában kell meghatározni. Ennek során egyetértési jogot gyakorol az iskolaszék, iskolaszék hiányában az iskolai szülői szervezet (közösség) és az iskolai diákönkormányzat.

A tankönyvellátással, a tanulók tankönyvtámogatásával kapcsolatban az alábbi rendelkezéseket állapítjuk meg:

- Az iskolai tankönyvellátás keretében kell biztosítani, hogy az iskolában alkalmazott tankönyvek az egész tanítási év során az iskola tanulói számára elérhetőek legyenek (a továbbiakban: iskolai tankönyvellátás). Az iskolai tankönyvellátás legfontosabb feladatai: a tankönyv beszerzése és a tanulókhöz történő eljuttatása.
- Az iskolai tankönyvellátás megszervezése az iskola feladata.
- Az iskolai tankönyv-kölcsönzés során biztosítani kell, hogy a kölcsönzést igénybe venni kívánó tanulók egyenlő eséllyel jussanak hozzá a tankönyvekhez. Ha a tankönyv kölcsönzése során a könyv a szokásos használatot meghaladó mértéken túl sérül, a tankönyvet a tanuló elveszti, megrongálja, a nagykorú tanuló illetve a kiskorú tanuló szülője az okozott kárért kártérítési felelősséggel tartozik. Az okozott kár mértékét az igazgató – a tankönyvek beszerzési árát figyelembe véve – határozatban állapítja meg.
- Az intézmény vezetője kijelöli a tankönyv-rendelésben közreműködő személyt (továbbiakban: tankönyvfelelős), aki részt vesz a tankönyvrendeléssel kapcsolatos feladatok ellátásában, a KELLO felületen történő kapcsolattartásban.
- Az 1-8. évfolyamon minden tanuló ingyen kapja a teljes tankönyvcsomagot és azt teljes körűen használhatja.
- A 3-8. évfolyamon a tankönyvcsomagban lévő tartós tankönyveket a tanév végén a könyvtárba vissza kell adni, így azok nem „írhatók”.

8.7 Testnevelés/úszás órák alóli felmentés és felszerelés hiányának egységes elbírálása

Testnevelés és úszás órai házirend:

1. A testnevelés órán a tanulók (felmentettek is) csak tornacipőben mehetnek be a tornaterembe.
2. Az órákat, ékszereket, telefonokat az óra elején le kell tenni az arra kijelölt helyre. Az öltözőben hagyott értékekért felelősséget nem vállalunk.
3. A hosszú hajat gumival össze kell fogni.
4. A tornaterembe és az uszodába enni- és innivalót bevinni tilos.

Testnevelés órai kötelező felszerelés:

- fehér tornapóló vagy atléta
- sötét színű tornanadrág (kinti óra esetén tréningruha)
- fehér zokni
- tornacipő
- hosszú haj esetén hajgumi

Úszás órai kötelező felszerelés:

- úszódressz vagy úszónadrág
- papucs
- úszósapka
- törölköző
- úszószemüveg (választható)

Felmentések:

- Orvosi felmentés testnevelésből és úszásból

1. A testnevelés és úszás órai munka alól teljes felmentést csak az orvos adhat. Az igazoláson szerepelnie kell a felmentés kezdetének és végének, valamint a felmentés okának.
2. Amennyiben a tanuló az orvosi felmentést 2 hétnél hosszabb időre kapja, őt az iskolaorvoshoz és szakorvoshoz kell irányítani.
3. Az egész tanévre szóló teljes, illetve részleges orvosi felmentést minden tanév elején szeptember 15-ig kell leadni. Az év közbeni változást a szülőnek azonnal írásban jeleznie kell. Részleges felmentés esetén a tanár döntése, hogy milyen feladatokat végezhet a tanuló az órán.

- Szülői felmentés testnevelésből és úszásból

1. Szülő egy félévben 3 alkalommal kérhet felmentést gyermeke számára.
2. Háromnál több alkalom esetén a tanár értesíti a szülőt és kérheti az orvosi vizsgálatot. Több egymást követő óráról csak az orvos mentheti fel a tanulót.
3. Részleges felmentés esetén a szaktanár dönt a felmentés megadásáról, valamint arról, hogy milyen feladatokat végezhet a tanuló.
4. Szülői kérésre havonta 1 alkalommal egészségügyi felmentés (menstruáció) indokolt esetben kérhető. Az ezt követő órákon a tanár könnyített felmentést adhat. Ezek az alkalmak nem számítanak bele a félévi felmentési keretbe.
5. Úszás óráról egészségügyi (menstruáció) felmentést kap, de testnevelés felszerelésben csatlakozik egy másik osztály testnevelés órájához, ahol könnyített feladatokat végez a tanár döntése alapján. Ha erre nincs lehetőség, akkor a szaktanár utasítása alapján egyéb feladatokat végez.

Felszerelés hiány – testnevelés órán

1. Ha a tanulónak nincs felszerelése nem vehet részt aktívan az órán, balesetveszély miatt.
2. Ha egy félévben 3 alkalommal nem hoz felszerelést, negyedik alkalomtól órai munkája elégtelen.
3. Hiányos felszerelés esetén:
 - tornacipő hiánya esetén a tanuló nem vehet részt az órán (balesetveszély miatt)
 - tornanadrág és tornapóló hiánya esetén, egy félévben belül 3 alkalom után szaktanári figyelmeztetést kap.

Felszerelés hiány – úszás órán

1. Egy félévben 2 alkalom után órai munkára elégtelent kap a tanuló.
2. Hiányos felszerelés (sapka, hajgumi, úszónadrág) esetén – félévente – a harmadik alkalom után szaktanári figyelmeztetést kap.

8.8 A vagyonvédelemre, kártérítésre vonatkozó szabályok, korlátozások (a behozott eszközök elhelyezése, őrzése, mobiltelefon és egyéb digitális, infokommunikációs eszközök használatának szabályozása):

A tanulók az iskolába a szükséges taneszközökön túl egyéb, a tanuláshoz nem közvetlenül szükséges eszközöket, tárgyakat csak akkor hozhatnak magukkal, ha ezt előre megbeszélik osztályfőnökükkel, szaktanáraikkal, napközis nevelőikkel.

Tanulói jogot sértő tárgyakat, melyek veszélyesek a tanulók testi épségére, egészségére károsak és veszélyesek, azokat az iskola területére behozni tilos. A szabály megsértése tanulói köteleességszegés, mely fegyelmi következményekkel jár.

Az intézmény területére, illetve az iskola által, az intézményen kívül szervezett foglalkozásokra vagy rendezvényekre tilos behozni, oda elvinni minden olyan tárgyat és anyagot, amelyek veszélyesek, vagy veszélyesek lehetnek az életre, egészségre és testi épségre.

Ha előzetes engedély nélkül hoz be a tanuló a tanításhoz nem szükséges tárgyat, akkor ezt a tanítás végéig megőrzésre át kell, hogy adja a pedagógusnak, aki a titkárságon helyezi letétbe, majd a tanuló a tanítás után átveheti.

Ha a tanuló bármilyen tárggyal zavarja a tanítási órát, amennyiben a rend másképpen nem biztosítható, a pedagógus elveheti az adott tárgyat, eszközt, hogy a tanulók a tananyagra koncentrálhassanak. Kicsengetéskor, vagy a tanítás végén visszaadja. Az órát zavaró, veszélyes tárgyak közé tartoznak (például testnevelés órán): nyakláncok, testékszerek, műköröm, kiálló gyűrűk, amelyekkel az adott órán a tanuló veszélyeztetni saját és társainak testi épségét.

Nagy értékű tárgyak behozatala tanulóinknak az iskolába tilos. (pl. telefon, számítógép, ékszer, óra, ipad, laptop, tablet... stb.) Ilyen tárgyakért az iskola nem vállal felelősséget (eltűnésük, elhagyásuk, megrongálódásuk esetén), ezért kérjük, hogy ezek behozatalát az iskolába kerüljék.

Telefon és egyéb elektronikai eszközhasználat szabályozása: az iskola épületében bármilyen telefon, vagy egyéb ilyen jellegű technikai eszköz használata tilos. Fokozott tilalom alá esik:

kép-és hangfelvételek készítése engedély nélkül bármilyen tanítási órán, foglalkozáson, szünetekben, s ezek egyéb portálokon történő elhelyezése, bárminemű továbbadása. (mivel ez a cselekedet személyiségi jogokat sért, büntetőjogi következményei lehetnek.)

A mobiltelefon, vagy egyéb technikai eszköz egyéni használata a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon tilos, a telefont a tanítási idő alatt kikapcsolt állapotban kell tartani.

Rendkívüli esetben egyeztetni kell az osztályfőnökkel/ szaktanárral, az iskola vezetésével. Ha ez mégsem így történik, (a tanuló a padon, a pad alatt tárolja, használja) akkor a mobiltelefont a pedagógusnak a tanuló köteles átadni, a pedagógus letétbe helyezi névvel ellátva a titkárságon, majd a tanítás után /megőrzés után a tanuló/szülő átveheti.

A mobiltelefonokért, valamint az iskolában nem kötelezően használatos tárgyakért (eltűnés, megrongálódás esetén) az iskola nem tud felelősséget vállalni.

A kerékpárral, illetve rollerrel érkezők a kerékpárt, rollert az iskola területén (udvarokon) nem használhatják, csak tolhatják, majd elhelyezhetik a kerékpár-tárolóban, szekrényükben. Kivétel: az erre kijelölt sportesemények, tanítási órák.

A tanuló felelős: a rábízott és kikölcsönzött taneszközökért, tárgyakért, használati eszközökért (pl.: tankönyvek, szekrények, iskolapadok, stb.). Ezek szándékos megrongálása, engedély nélküli elvitele kártérítési kötelezettséget von maga után.

A szekrényt zárásáról tanulóinknak maguknak kell gondoskodni. A szekrényeket napközben zárva kell tartani. A folyosói öltözői szekrény kulcsának elvesztése esetén köteles azt jelenteni az osztályfőnöknek, és 1 héten belül a kulcsmásolás költségét a felsős igazgatóhelyettesnek leadni. A folyosói öltözői szekrény csak rendeltetésszerűen használható! A szekrénykulcsokért és a szekrényzárakért a tanuló és szülője anyagilag felelős.

A tanuló szándékos károkozási felelőssége: ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének teljesítésével összefüggésben a nevelési-oktatási intézménynek jogellenesen kárt okoz, a Ptk. szabályai szerint kell eljárni.

9. Mellékletek

9.1 Az iskola egyes létesítményeinek használatára vonatkozó szabályok

9.1.1 Számítástechnika és hightech terem

- A termet használaton kívül mindig zárva kell tartani. Erről a termet használó pedagógusok, illetve a megbízott takarító köteles gondoskodni.
- A terembe belépni, és bent tartózkodni csak szaktanárral vagy az ő engedélyével lehet.
- A gépterembe kabátot, táskát bevinni nem lehet.
- Csak a szaktanár kapcsolhatja föl (le) a főkapcsolót és a villanyt.
- A terembe étkezni illetve bármilyen folyadékot bevinni tilos.
- A géptermet mindig tisztán, pormentesen kell tartani, rádiózni nem szabad.
- A gépeket csak tanári engedéllyel szabad bekapcsolni. Kikapcsoláskor a gépeket szabályosan kell leállítani. Bármilyen rendellenesség, hiba esetén a tanulók kötelesek a tanárunknak jelezni. A tanulóknak tilos a hiba önálló „javítása”.
- A tanulók saját könyvtáraikba menthetik a képzésükkel kapcsolatos „anyagaikat”.
- A teremben elhelyezett számítógépekben saját adathordozót csak tanári engedéllyel szabad használni. Programokat, egyéb állományokat –még ha szabadon felhasználhatók is- csak a szaktanárokkal történő egyeztetést követően lehet telepíteni, tárolni.
- A gépek beállításain változtatni nem szabad. Ha ezt a tanár engedélyezte, akkor a gép kikapcsolása előtt vissza kell állítani az eredeti állapotot. A foglalkozások után a gépteremben a főkapcsolót és a villanykapcsolót le kell kapcsolni, az ablakokat be kell zárni.

9.1.2 Tornaterem, öltözők, sportpályák

- Az öltözőkbe és a tornaterembe és a sportpályákra csak tanári engedéllyel, a megfelelő felszerelésben lehet bemenni, csak felügyelettel lehet ott tartózkodni.
- Tilos felügyelet nélkül a tornaterem bármely eszközének használata.
- Mivel a tornaterem előtti folyosó szünetekben az udvari ki-és bevonulásra szolgál, fokozott figyelmet igényel. A folyosó nem használható a testnevelés termi eszközök tárolására.
- Tanári engedély nélkül a testnevelés szertárból tilos kivinni bármely eszközt.
- Az öltözőket, mosdókat köteles mindenki rendeltetésszerűen használni, amennyiben ott valaki szennyeződést okoz, köteles föltakarítani. Kérjük a golyós, illetve stiftes dezodorok használatát. A tornateremben, a torna folyosón és az öltözőkben nem szabad étkezni.
- Az öltöző használata után mindenki köteles a vízcsapokat elzárni, a villanyt lekapcsolni.
- A testnevelés órák alatt a tornatermi öltözőket zárva kell tartani.
- A tornaterem és öltözők használatára vonatkozó szabályok minden ott megtartott foglalkozásra vonatkoznak.

9.1.3 Ebédlő

- Az ebédlő használata során törekedni kell a kulturált étkezés szabályainak megtartására.
- A terítésben segítenek a konyhában dolgozó alkalmazottak, és az étkezés után a csoportok. Az étkezés után rendben, a következő csoport részére megterítve adják át asztalukat
- A tanulók az étkezési beosztásnak megfelelően használhatják az ebédlőt.
- Több fogás esetén a levest tálból szedik az asztaluknál, a második fogást önkiszolgáló rendszerben a tálalópultnál veszik át.
- Az utolsó fogás után valamennyi étkezésnél használt eszközöket kiviszik a mosogatópulthoz.

A reggelit és az uzsonnát, a tízóraiaként kapott gyümölcsöt a tanév rendjében meghatározott módon fogyasztják el.

9.2 Felvételi kérelem (nyomtatvány minta) más iskolából érkező diákok számára:¹¹

Tisztelt Igazgató Asszony!

Kérem gyermekemévfolyamra való felvételét, átvételét, előjegyzését a Kastélydombi Általános Iskolába.

Gyermekem neve:.....

Állandó lakcíme:.....

Elérhetősége/telefonszám:.....

Jelenleg aiskola.....évfolyamos tanulója

A tanuló iskolánk beiskolázási körzetébe tartozik: igen nem

A tanuló magatartása: példás jó változó rossz

A tanuló szorgalma: példás jó változó rossz

A tanuló tanulmányi eredménye: kitűnő jeles közepes gyenge

A váltás oka:.....

.....

.....

Gyermekem.....év.....hó.....-tól szeretne intézményükben tanulni.

Budapest,

.....

Szülő aláírása

Határozat

A gyermek felvételét engedélyezem/ elutasítom.

Indoklás:.....

.....

.....

.....

Budapest,

.....

¹¹ Az írásbeli kérelem benyújtását egy személyes beszélgetés előzi meg. A leadott kérelemre az iskola legkésőbb 30 napon belül írásban válaszol. Egymás jobb megismerése érdekében az iskola felajánlhatja a tanuló számára egy esetleges nyílt napon való részvételt.

9.3 Hetesek feladatai:

Ha hetes vagy, a feladatod a következő:

- ✓ töröld le a táblát és hozz krétát, ha elfogott
- ✓ szellőztess a szünetben
- ✓ jelentsd a hiányzók nevét a tanáraidnak
- ✓ a szünetekben küldd ki társaidat a teremből
- ✓ jelezd, ha a becsöngetés után 5 perc múlva sincs még tanár az órán
- ✓ jelezd, hogy kinek hiányzik az ellenőrzője
- ✓ szünetekben kapcsold le a villanyt
- ✓ ügyelj a terem tisztaságára
- ✓ gondoskodj arról, hogy a folyosói szekrények csukva legyenek
- ✓ ha bármelyik tanóra alatt az osztályterem üresen marad, gondoskodj annak bezárásáról
- ✓ a tanítás végeztével figyelmeztess társaidat, hogy a székeket tegyék fel a padokra!

9.4 Kastélydombi Illemkódex

Kastélydombi Illemkódex

- Vigyázunk a saját és más osztály termére, az iskola helyiségeire.
- Célunk a tiszta, rongálásmentes környezet megteremtése.
- Legjobb tudásunk szerint teljesítjük feladatainkat.
- Elítéljük, ha valaki megzavarja a kulturált együttélés rendjét. Senkinek nincs joga megzavarni társait a tanulásban.
- Más tulajdonát tiszteletben tartjuk, ahhoz engedély nélkül nem nyúlunk.
- Nem bízgatjuk egymást csalásra. Az igazmondás mindenki számára kötelező.
- Sem szóval, sem tettel a másikat nem bántalmazzuk, ha ilyet tapasztalunk, segítséget kérünk a felnőttektől. Vigyázzunk egymásra!
- Csínytevéseinkért, hibáinkért vállaljuk a felelősséget.
- Tisztán, ápoltan jövünk az iskolába. Törekszünk a kulturált, szolid megjelenésre.
- Megfelelően köszöntjük, és tisztelettel és kulturáltan beszélünk egymással és a felnőttekkel, minden körülmények között.

Elfogadta: 2010. szeptemberében a Kastélydombi Általános Iskola DIÁKKÖZGYŰLÉSE

9.5 Versenyeredmények jutalmazásának módja

A Diákönkormányzat javaslata alapján, a nevelőtestület a versenyekhez kapcsolódó jutalmazási formákat a következőkben határozta meg:

Házi verseny: 1–5. helyezettje osztályfőnöki dicséretet és oklevelet kap (tantárgyi 5)

Kerületi verseny: 1–5. helyezettje igazgatói dicséretet kap (tantárgyi 5)

Megyei, budapesti, területi verseny 1–5. helyezettje igazgatói dicséretet kap (témazáró 5)

Országos verseny: 1–10. helyezettje tantestületi dicséretet kap (témazáró 5)

A legkimagaslóbb tanulmányi versenyeredményekért (az iskola anyagi lehetőségeinek függvényében) a tanévzáró ünnepélyen egy, kettő, esetleg három tanuló tárgyi jutalomban részesül.

A tanév során a kimagasló tanulmányi és sport versenyeredményeket elérő tanulók nevét közzétesszük.

A tagozatgyűléseken nevüket kiemeljük, munkájukat példaként állítjuk és eredményeiket megjelenítjük az iskola honlapján is.

(A tanulmányi és sportversenyek egyforma súllyal kerülnek megítélés alá.)

Elfogadásra került: 2011. október 12-én a Kastélydombi Általános Iskola munkaértekezletén.

9.6 Eljárásrend a tanulói jogviszony szüneteltetése a külföldi tartózkodás esetén

Nkt. 91. § (1) Magyar állampolgár engedély nélkül folytathat tanulmányokat külföldön és tankötelezettségét külföldi nevelési-oktatási intézményben is teljesítheti. Magyarországon élő magyar állampolgár a tankötelezettségét magántanulóként Magyarországon működő nevelési-oktatási intézményben teljesítheti.

91. § (2) A tanköteles tanuló tanulmányainak külföldön történő folytatását – a tanköteles gyermek nyilvántartása céljából – be kell jelenteni a lakóhely, ennek hiányában tartózkodási hely szerint illetékes köznevelési feladatokat ellátó hatóságnak, vagy, ha a tanuló már hazai iskolába beiratkozott, az iskola igazgatójának.

91. § (3) *A külföldi tanulmányok alatt a tanuló magyarországi tanulói jogviszonya szünetel*, kivéve, ha tanulmányait magántanulóként Magyarországon folytatja.

A külföldön folytatott tanulmányokkal kapcsolatos bejelentési kötelezettség

1. Amennyiben a tanuló még nem iratkozott be magyar iskolába, a lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező, tanköteles tanuló esetén a tanulmányok külföldön történő folytatását - a tanköteles gyermek nyilvántartása céljából - be kell jelenteni a lakóhely, ennek hiányában a tartózkodási hely szerint illetékes köznevelési feladatokat ellátó hatóságnak.
2. Ha a tanuló a magyar közoktatási intézménybe beiratkozott, akkor a jogszabály előírása szerint nem szükséges a köznevelési feladatokat ellátó hatóságnak történő szülői bejelentés, elegendő ha azt a szülő az intézményvezetőnek írásban bejelenti.

A magyarországi tanulói jogviszony alakulása a külföldi tanulmányok alatt

A külföldi tanulmányokat folytató tanuló magyarországi **tanulói jogviszonya** kétféleképpen alakulhat.

1. A tanulónak a külföldi tanulmányok alatt szünetel a magyarországi tanulói jogviszonya (Nkt. 91. §). A tanulót az iskola létszámában szerepeltetni kell, törzslapot fel kell fektetni számára, de osztályba nem kell sorolni, hiányzása, tanulmányi előmenetele ebben az iskolában nincs. Amennyiben a tanuló visszatér külföldről, az iskola igazgatója által meghatározott feltételekkel (esetleg különbséti vizsga letételével) folytathatja tanulmányait. A tanulói jogviszony szünetelését záradék formájában bevezetik a beírási naplóba és a törzslapra. A záradékban a tanulói jogviszony szüneteltetésének időtartamát is fel kell tüntetni. Amennyiben a tanuló a tervezettnél hosszabb ideig tartózkodik külföldön, erről az iskolát értesíteni kell. A R. 23. § (8) bek. szerint az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja. Az iskola törli a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tankötelezettsége a megfelelő életkor betöltése következtében megszűnt. Az iskolának a tanulói jogviszony szüneteléséről, megszüntetéséről értesítenie kell az illetékes járási hivatalt, amely a tanköteles tanulókról nyilvántartást vezet. (Nkt. 45. § (8) bek.) Az oktatási igazolványokról szóló 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet szerint a nem magyar, államilag elismert oktatási intézményben tanuló magyar állampolgár diákigazolványát az Oktatási Hivatal állítja ki.
2. A tankötelezettség magántanulóként is teljesíthető (Nkt. 45. § (5) bek.). A külföldre távozó tanuló magántanulói státuszt kérvenyezhethet. Ebben az esetben a tanulói jogviszony nem szünetel, a tanuló a magyar iskolában teljesíti tankötelezettségét, de általában külföldön is iskolába jár. A magántanulói státuszt a R. 1. sz. mellékletében feltüntetett záradék formájában a naplóba és a törzslapra kell bevezetni. A magántanuló osztályzatait az az iskola állapítja meg, amellyel a tanuló Magyarországon tanulói jogviszonyban áll, osztályozó vizsga alapján. Az osztályozó vizsgára a tanulónak egyénileg kell felkészülnie és az igazgató által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon kell letennie.

9.7 Osztályozó vizsga anyaga 1-8. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam

Első évfolyam végén a kerettanterv nem határoz meg a továbbhaladáshoz szükséges feltételt, az első és második évfolyamot egy fejlesztési szakasznak tekinti.

2. évfolyam

Szóbeli és írásbeli közlések, utasítások megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszadás. A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés a felnőttekkel és a társakkal való kapcsolatokban.

Feldolgozott szövegek megértésének igazolása: válaszadás kérdésekre, tartalom elmondása tanítói segítséggel. Ismert szöveg gyakorlás utáni folyamatos felolvasása. A vers és a próza megkülönböztetése.

A magyar ábécé ismerete, szavak, nevek betűrendnek megfelelő sorba rendezése. A magánhangzók és a mássalhangzók megkülönböztetése; az időtartam helyes jelölése szóban és írásban. Szavak, szó szerkezetek, két-három kijelentő és kérdő mondat helyes leírása másolással, tollbamondás után. A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása. 20 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.

Szavak szótagolása, elválasztása. Szöveg tagolása mondatokra.

A kijelentő és a kérdő mondat felismerése, megnevezése, helyesírása. A szótő és a toldalék felismerése, jelölése szavakban.

3. évfolyam

Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondatral. A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása. Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése. Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után.

Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban. A fogalmazások tagolása. Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép. Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel.

Az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése. A személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes leírása.

A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján. Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan.

További 25-30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.

4. évfolyam

Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban. Az udvarias beszédfordulatok használata a mindennapi beszédhelyzetekben. A mondanivaló értelmes, lényegre törő megfogalmazása szóban. Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveg pontos, folyamatos, értelmező felolvasása, a szövegfonetikai eszközök használata. 15-20 soros szöveg önálló olvasása, a szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával: válaszadás, lényegkiemelés, jegyzet készítése. Magyar költők és írók nevéhez a megfelelő művek kapcsolása, alkotásaik címének felelevenítése.

Esztétikus, rendezett egyéni írás. Mondatok helyes leírása. A mondatfajták felismerése, megnevezése, helyes leírása.

A szavak szófajának megnevezése a tanult szófajok esetében. Az egyalakú szótövek, a tanult toldalékok felismerése, a szavak toldalékos alakjának helyesírása.

Az igealakok felismerése, az igealkötő igealakok helyesírása ismert szavak esetében.

A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása, a földrajzi név, intézménynév, címek, márkanevek, díjak nevének esetében a begyakorolt szavak helyesírása. A főnevek tárgyragjának, a többes szám jelének felismerése.

A melléknév, a számnév helyes írásmódja. A hibák javítása tanítói segítséggel, önellenőrzéssel. Adott témáknak megfelelő könyvek megkeresése, használata a könyvtárban.

Magyar irodalom

5. évfolyam

A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket. Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére, összefoglalására, továbbadására.

Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).

Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.

A tanuló meg tud nevezni három mesetípust példákkal, és fel tud idézni címe vagy részlete említésével három népdalt. Különbséget tud tenni a népmese és a műmese között. Meg tudja fogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között. El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától. Felismeri a hexameteres szövegről, hogy az időmértékes, a felező tizenkettesről, hogy az ütemhangsúlyos. Fel tud sorolni három-négy művet Petőfitől, képes fogalmazást készíteni János vitéz alakjáról.

Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét (János vitéz, A Pál utcai fiúk), meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény. Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket. Részt tud venni számára ismert témájú vitában, és képes érveket alkotni. Ismert és könnyen érthető történetben párosítani tudja annak egyes szakaszait a konfliktus, bonyodalom, tetőpont fogalmával. Képes az általa jól ismert történetek szereplőit jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni. Képes néhány példa közül kiválasztani az egyszerűbb metaforákat és metonímiákat. Képes egyszerűbb meghatározást adnia következő fogalmakról: líra, epika, epizód, megszemélyesítés, rím, ritmus, mítosz, motívum, konfliktus. Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.

Az olvasott és megtárgyalt irodalmi művek nyomán képes azonosítani erkölcsi értékeket és álláspontokat, képes megfogalmazni saját erkölcsi ítéleteit.

6. évfolyam

A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket. Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére, összefoglalására, továbbadására.

Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat

alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).

Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.

A tanuló meg tudja fogalmazni, mi a különbség a megismert műfajok között. El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától. Felismeri a hexameteres szövegről, hogy az időmértékes, a felező tizenkettesről, hogy az ütemhangsúlyos. Fel tud sorolni három-négy művet Petőfitől és Aranytól, képes egyszerűbb összehasonlítást megfogalmazni János vitéz és Toldi Miklós alakjáról. Képes értelmezni A walesi bárdokban rejlő üzenetet, és meg tudja világítani 5–6 mondatban az Egri csillagok történelmi háttérét. El tudja különíteni az egyszerűbb versekben és prózai szövegekben a nagyobb szerkezeti egységeket. Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét (Toldi, Egri csillagok), meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény. Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket. Részt tud venni számára ismert témájú vitában, és képes érveket alkotni. Ismert és könnyen érthető történetben párosítani tudja annak egyes szakaszait a konfliktus, bonyodalom, tetőpont fogalmával. Képes az általa jól ismert történetek szereplőit jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni. Képes néhány példa közül kiválasztani az egyszerűbb metaforákat és metonímiákat. Képes egyszerűbb meghatározást adnia következő fogalmakról: líra, epika, epizód, megszemélyesítés, ballada, dal, rím, ritmus, mítosz, motívum, konfliktus. Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.

Az olvasott és megtárgyalt irodalmi művek nyomán képes azonosítani erkölcsi értékeket és álláspontokat, képes megfogalmazni saját erkölcsi ítéleteit.

7. évfolyam

A tanuló képes a kulturált szociális érintkezésre, eligazodik és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban. Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.

Képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni, ugyanakkor empátiaként képes beleélni magát mások gondolatvilágába, érzelmeibe, megérti mások cselekvésének mozgatórugóit.

Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakérésére.

Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.

Ismeri és törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.

Képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajt műnemekbe tud sorolni, és a műnemek lényegét meg tudja fogalmazni. A szereplőket jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni. Felfedez műfaji és tematikus-motivikus kapcsolatokat, azonosítja a zenei és ritmikai eszközök típusait, felismeri funkciójukat, hangulati hatásukat. Azonosít képeket, alakzatokat, szókinszbeli és mondattani jellegzetességeket. Konkrét szövegpéldán meg tudja mutatni a mindentudó és a tárgyilagos elbeszélői szerep különbözőségét, továbbá a közvetett és a közvetlen elbeszélésmód eltérését. Képes a drámákban, filmekben megjelenő emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmi viszonyulások, konfliktusok összetettségének értelmezésére és megvitatására. Az olvasott, megtárgyalt művek erkölcsi kérdésfeltevésére véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tud támaszkodni.

Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, rapszódia, lírai én, hexameter, pentameter, disztichon, tragédia, komédia, dialógus, monológ. Képes néhány egyszerűbb meghatározás közül kiválasztani azt, amely a következő fogalmak valamelyikéhez illik: fordulat, retorika, paródia, helyzetkomikum, jellemkomikum. Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat.

Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére. Képes beszámolót, kiselőadást, prezentációt készíteni.

8. évfolyam

A tanuló képes a kulturált szociális érintkezésre, eligazodik és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban. Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.

Képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni, ugyanakkor empatikusan képes beleélni magát mások gondolatvilágába, érzelmeibe, megérti mások cselekvésének mozgatórugóit.

Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.

Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.

Ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára. Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.

Képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajt műnemekbe tud sorolni, és a műnemek lényegét meg tudja fogalmazni. A különböző regénytípusok műfaji jegyeit felismeri, a szereplőket jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni. Felismeri az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján (elsősorban 19–20. századi alkotások). Felismeri néhány lírai mű beszédhelyzetét, a megszólító-megszólított viszony néhány jellegzetes típusát, azonosítja a művek tematikáját, meghatározó motívumait. Felfedez műfaji és tematikus-motivikus kapcsolatokat, azonosítja a zenei és ritmikai eszközök típusait, felismeri funkciójukat, hangulati hatásukat. Azonosít képeket, alakzatokat, szókincsbeli és mondattani jellegzetességeket, a lexika jelentésteremtő szerepét megérti a lírai szövegekben, megismeri a kompozíció meghatározó elemeit (pl. tematikus szerkezet, tér- és időszerkezet, logikai szerkezet, beszédhelyzet és változása). Konkrét szövegpéldán meg tudja mutatni a mindentudó és a tárgyilagos elbeszélői szerep különbözőségét, továbbá a közvetett és a közvetlen elbeszélésmód eltérését. Képes a drámákban, filmekben megjelenő emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmi viszonyulások, konfliktusok összetettségének értelmezésére és megvitatására. Az olvasott, megtagyalt művek erkölcsi kérdésfeltevéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tud támaszkodni.

Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, rapszódia, lírai én, hexameter, pentameter, disztichon, szinesztézia, szimbólum, tragédia, komédia, dialógus, monológ. Képes néhány egyszerűbb meghatározás közül kiválasztani azt, amely a következő fogalmak valamelyikéhez illik: fordulat, retorika, paródia, helyzetkomikum, jellemkomikum. Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat. Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.

Magyar nyelvtan

5. évfolyam

A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket. Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére, összefoglalására, továbbadására.

Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat

alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).

Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.

A tanuló ismeri a tanult alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, névmások), valamint az igekötők általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is.

A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

Részt tud venni számára ismert témájú vitában, és képes érveket alkotni. Képes az alapvető helyesírási szabályok felismerésére.

Ismeri a magyar hangok rendszerét és főbb képzési jellemzőiket. Megfigyeli a szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggést. Ismeri a szavak szerkezetét: szó, szótó, toldalékok: képző, jel, rag.

6. évfolyam

A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket. Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére, összefoglalására, továbbadására.

Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).

Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.

A tanuló ismeri a tanult szófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, névmások, határozószó, igenév, viszonyzó), általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is.

A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

Részt tud venni számára ismert témájú vitában, és képes érveket alkotni. Képes az alapvető helyesírási szabályok felismerésére. Ismeri a magyar hangok rendszerét és főbb képzési jellemzőiket.

7. évfolyam

A tanuló legyen képes a nyelv rendszerszerűségének elfogadására a mondattani és a szóalkotás módjaival kapcsolatos ismeretek alapján;

- legyen jártas a tanultak értő használatában helyesírási, kifejező- és szövegértő képessége javítása érdekében;
- legyen jártas mind aktívabb társas nyelvhasználatban, kisebb vitában;
- tudjon tanulni, különböző információhordókat kezelni, belőlük adatokat keresni, azokat új helyzetben és céllal felhasználni;
- legyen képes az irodalmi alkotásokban és a mindennapokban megismert helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok összefüggéseinek felismerésére, bemutatására, véleményezésére;
- fogadja el a műalkotásokból eléje táruló világ fiktív voltát;
- legyen jártas a zeneiség elemeinek és hatásának felismerésében, a formanyelv eszközeinek azonosításában;

- legyen jártas az olvasott és feldolgozott lírai, epikai és a látott drámai művek olvasott részleteiről való beszámolásban (író, cím, a kor és a mű kapcsolata, szerkezet, cselekmény, jelentős, esetleg váratlan fordulatok, fő- és mellékszereplők);
- ismerje a jellemzés módjait, tudjon készíteni egyszerűbb jellemzéseket;
- tudja megkülönböztetni a műnemeket és műfajokat, mindkettőbe besorolni a tanult műveket;
- legyen nyitott a játékos és humoros megoldásokra, különböztesse meg a humort az iróniától;
- legyen kitekintése egy-egy korszak legfontosabb társadalom- és művelődéstörténeti törekvéseinek összefüggéseire.

8. évfolyam

A tanuló képes a kulturált szociális érintkezésre, eligazodik és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban. Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.

Képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni, ugyanakkor empátiaként képes beleélni magát mások gondolatvilágába, érzelmeibe, megérti mások cselekvésének mozgatórugóit.

Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.

Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.

Ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára. Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket. A helyesírási segédkönyvek segítségével jártas az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.

Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.

Képes beszámolót, kiselőadást, prezentációt készíteni és tartani különböző írott és elektronikus forrásokból, kézikönyvekből, atlaszokból/szakmunkákból, a témától függően statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból.

Tisztában van a média alapvető kifejezőeszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó műfajaival. Ismeri a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módjának legfőbb jellemzőit. Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

Matematika

1. évfolyam

- tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására;
- használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket;
- tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni;
- legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatok felismerni, képezni adott szabály alapján;
- egyszerűbb esetekben tudjon szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban megfogalmazni.
- tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint;
- biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket;
- képezzen adott szabály alapján növekvő és csökkenő számsorozatok;
- ismerje a számok kéttagú összeg-és különbségalakjait húszas számkörben;
- ismerje fel a páros és páratlan számokat;
- tudja a számok szomszédait;
- tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni;
- legyen kellő gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában;
- legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;
- ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört;

2. évfolyam

- tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;
- nevezze meg kiválogatott elemek közös tulajdonságát;
- tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;
- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- ismerjen fel és képezzen számsorozatok adott szabály alapján;
- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
- találja meg a számok helyét a számegyenesen;
- tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkörben;
- ismerje biztonságosan a kisegyszereget;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.

3. évfolyam

- tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba;
- állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot;
- tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni igazzá, hamissá;
- értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.

- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százaz szomszédait, tízesekre, százazokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval).
- Ellenőrzést eszközként használja.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.
- Tudjon megoldani egyszerű szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc).

4. évfolyam

- tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni, kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni;
- legyen képes összefüggések felismerésére, megfogalmazására;
- tudja eldönteni állítások igazságtartamát, igaz, hamis állításokat fogalmazni;
- ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát;
- tudjon folytatni számsorozatok a felismert szabály alapján;
- tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
- ismerje a számok egyes, tízes, százaz, ezres szomszédait, tízesekre, százazokra, ezresekre kerekített értékét;
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel;
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- becslést, ellenőrzést eszközként használja;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat;
- ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat;
- tudjon síkidomokat létrehozni adott feltételekkel;
- ismerje a kocka és a téglatest tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma);
- ismerje és önállóan használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során;
- tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc) egyszerű szám és szöveges feladatokat;
- tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.
- tudjon grafikonról, táblázatból néhány adatot leolvasni.

5. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, része két véges halmaz egyesítése.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számтан, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos rajzolása. A körző, vonalzó célszerű használata.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
- A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

Helyi sajátosságok: Követelményei az éves munkatervben választott témához kapcsolódik.

- Hon-és népismereti hét: A település múltjával, jelenével kapcsolatos adatok gyűjtése, feldolgozása, grafikonok készítése. Ökohét: Adatok gyűjtése, összefüggések keresése, megfogalmazása, szöveges feladatok megoldása.
- Víz világnapjától a Föld napjáig: Térképismeret, helymeghatározás, grafikonok készítése, statisztikai adatok, szöveges feladatok.
- Parlagnapi/Egészség hét: Egészséges táplálkozás, kalóriatáblázatok elemzése, szervezetünk energiafogyasztása, következtetések.
- Erdei iskola: Térképismeret, helymeghatározás, mérések terepen, terület, kerület meghatározása, távolságok. Szélsebesség, folyó, patak sebessége. Sebesség számítása. Hőmérsékleti átlag számítása. Szimmetria felismerése.

Mérések: Bemeneti és kimeneti diagnosztikus mérés: műveleti sebesség, számolási készség területen. Szegedi Tudományegyetem longitudinális és online méréseiben való részvétel – az eredmények felhasználása a fejlesztések, tehetséggondozás céljából.

6. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, része két véges halmaz uniója uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számтан, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A százalék fogalmának ismerete, a százalékkérték kiszámítása.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése.

A körző, vonalzó célszerű használata.

- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.
- A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.

- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

Helyi sajátosságok: Követelményei az éves munkatervben választott témához kapcsolódik.

- Hon-és népismereti hét: A település múltjával, jelenével kapcsolatos adatok gyűjtése, feldolgozása, grafikonok készítése, arányosság, százalékszámítás.
- Ökohét: Adatok gyűjtése, összefüggések keresése, megfogalmazása, szöveges feladatok megoldása. Arányosság, százalékszámítás alkalmazása a témához kapcsolódó szöveges feladatok megoldása során.
- Víz világnapjától a Föld napjáig: Térképismeret, helymeghatározás, szöveges feladatok, arányosság, százalékszámítás, grafikonok.
- Parlafű/Egészség hét: Egészséges táplálkozás, kalóriatáblázatok elemzése, következtetések, mértékátváltások. Étrend összeállítása a kalóriatáblázat alapján.

Mérések: Bemeneti és kimeneti diagnosztikus mérés: műveleti sebesség, számolási készség területen. Szegedi Tudományegyetem longitudinális és online méréseiben való részvétel – az eredmények felhasználása a fejlesztések, tehetséggondozás céljából. Kompetenciamérés eredményeinek elemzése.

7.évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.
- Számtan, algebra
- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

Helyi sajátosságok: Követelményei az éves munkatervben választott témához kapcsolódik.

- Hon-és népismereti hét: A település múltjával, jelenével kapcsolatos adatok gyűjtése, feldolgozása, grafikonok készítése, arányosság, százalékszámítás.
- Ökohét: Adatok gyűjtése, összefüggések keresése, megfogalmazása, szöveges feladatok megoldása. Arányosság, százalékszámítás alkalmazása a témához kapcsolódó szöveges feladatok megoldása során.
- Víz világnapjától a Föld napjáig: Térképismeret, helymeghatározás, szöveges feladatok megoldása egyetlenl, arányosság, százalékszámítás, grafikonok.
- Parlafü/Egészség hét: Egészséges táplálkozás, kalóriatáblázatok elemzése, következtetések, mértékváltások. Étrend összeállítása a kalóriatáblázat alapján.

Mérések: Bemeneti és kimeneti diagnosztikus mérés: műveleti sebesség, számolási készség területen. Szegedi Tudományegyetem longitudinális és online méréseiben való részvétel – az eredmények felhasználása a fejlesztések, tehetséggondozás céljából.

8.évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.
- Számtan, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.
- Összefüggések, függvények, sorozatok
- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képeinek szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.
- Valószínűség, statisztika
- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.
- Helyi sajátosságok: Követelményei az éves munkatervben választott témához kapcsolódik.
- Hon-és népismereti hét: A település múltjával, jelenével kapcsolatos adatok gyűjtése, feldolgozása, grafikonok készítése, arányosság, százalékszámítás.

- Ökohét: Adatok gyűjtése, összefüggések keresése, megfogalmazása, szöveges feladatok megoldása. Arányosság, százalékszámítás alkalmazása a témához kapcsolódó szöveges feladatok megoldása során.
- Víz világnapjától a Föld napjáig: Térképismeret, helymeghatározás, szöveges feladatok megoldása egyenlettel, arányosság, százalékszámítás, grafikonok. Hasonlóság.
- Parlagfű/Egészség hét: Egészséges táplálkozás, kalóriatáblázatok elemzése, következtetések, mértékátváltások. Étrend összeállítása a kalóriatáblázat alapján.

Mérések: Bemeneti és kimeneti diagnosztikus mérés: műveleti sebesség, számolási készség területen. Szegedi Tudományegyetem longitudinális és online méréseiben való részvétel – az eredmények felhasználása a fejlesztések, tehetséggondozás céljából.

Angol nyelv

4. évfolyam

Hallott szöveg értése A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért.

Beszédkészség A tanuló

- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű, rövid szövegeket (mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.
- ismert témáról, tanult tárgyakról, élőlényekről képes rövid mondatokkal, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.

Olvasott szöveg értése: A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

Íráskészség: A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő írás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén KER szintben nem megadható.

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.

Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.

Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.

Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

5. évfolyam és 6. évfolyam

Hallott szöveg értése: A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédképesség: A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése: A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; j
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Írásképesség: A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén A1 szintű nyelvtudás:

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál. Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.

Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

7. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
 - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
 - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
 - jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkésztség: A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése: A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskésztség: A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

8. évfolyam**Hallott szöveg értése: A tanuló**

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni.

Beszédkésztség: A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése: A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskészség: A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlét, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén A2 szintű nyelvtudás:

A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt. Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.

Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

Környezetismeret

3. évfolyam:

- Legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élőlények felismerésére, jellemzésére, megnevezésére.
- Vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani.
- Ismerje a növényi szervek feladatát. Vegye észre a növényi élet ciklusát.
- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség. Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.
- Lássa, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.
- Ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek.
- Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Legyen képes tájékozódni az iskola környékéről készített térképvázlaton.
- Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fővilágtájakat.
- Ismerje meg lakóhelyét, tudjon önállóan tájékozódni a település térképén.
- Tudja néhány mondatban bemutatni a fővárost.
- Legyen képes felfedezni a fővárosi és vidéki élet közötti különbségeket.
- Ismerjen fel néhányat képről Budapest nevezetességei, hídjai közül.

- Vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét.
- Tudjon tanári segítséggel kísérleteket, méréseket végezni, tapasztalatait elmondani és írásban rajzban rögzíteni.

4. évfolyam:

- Tudjon tanári segítséggel méréseket, egyszerű kísérleteket végezni, tapasztalatait rögzíteni.
- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élőlényeit
- Értse az élőlények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket.
- Tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait.
- Legyen képes a megismert élőlényekből egyszerű táplálékláncot összeállítani.
- Lássa az emberi tevékenység és a természet veszélyeztetettsége közötti összefüggést.
- Érezze át a természet védelmének fontosságát, cselekedjen a természet megóvása érdekében. Ismerje lakóhelye védett természeti értékeit.
- Legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket.
- Ismerje az életünkhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában azok egészségkárosító hatásával.
- Legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén.
- Tudjon irányokat meghatározni a fővilágtájak segítségével.
- Találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen.
- Tudjon bemutatni egy kirándulóhelyet lakóhelye közeléből.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.
- Nevezze meg a lakóhelyén élő népcsoportokat.
- Ismerje fel a Földön kívüli térségek létét.

Természetismeret

5. évfolyam

- legyen képes a természeti formák, élőlények, egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak összegzésére és ismertetésére,
- tudjon tanári irányítással egyénileg és csoportban dolgozni,
- legyen képes az élő és élettelen világ ok-okozati összefüggéseinek felismerésére, példákkal történő illusztrálására,
- használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet és az önálló ismeretszerzés megismert technikáit
- ismerje a térkép ábrázolásmódja és a valóság közötti kapcsolatot,
- a térkép jelkulcsának használatával igazodjon el – elemi szinten – Magyarország domborzati-vízrajzi, közigazgatási és egyszerű tematikus térképein,
- ismerje az időjárási elemek területi, időbeli változásai közötti összefüggéseket,
- fogalmazza meg, milyen az aktuális időjárás,
- tudjon különbséget tenni az időjárás és az éghajlat között,
- ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit,
- ismerje fel a legfontosabb felszínformákat a valóságban és a térképen,
- ismerje fel leírásból, jellemző álló- vagy mozgóképről hazánk nagytájit. Értse a felszínük kialakulásában résztvevő folyamatok egymásutániségét, összhatását,

- tudjon példákat mondani a haza nagytájak természeti-társadalmi-környezeti értékeire,
- legyen képes felismerni, megnevezni és jellemezni az őszi és a tavaszi kertben megismert élőlényeket,
- ismerje és hasznosítsa a gyümölcs- és zöldségfélék táplálkozásban betöltött szerepét, fogyasztásuk egészségügyi szabályait,
- tudja, hogy a kert élőlényei környezetükkel és egymással szoros kapcsolatban, kölcsönhatásban élnek,
- ismerje az ember természetformáló munkáját a kultúrnövények kialakulásának és az állatok háziiasításának folyamatában,
- ismerje fel és tudja jellemezni a megismert állatok küllemét, testfelépítését, életmódját és az emberhez való kapcsolatát,
- ismerje a háziállatok tenyésztésének célját és az egészséges állattartás ismérveit,
- rendelkezzen a növényi és állati termékek fogyasztásának elemi egészségügyi ismereteivel és gyakorlatával,
- sajátítsa el és használja a mindennapi életében a helyes fogyasztói magatartás ismereteit,
- törekedjen a kulturált és emberséges állattartás, valamint az állatvédelmi szabályok betartására,
- ismerje fel a környezetben tapasztalható környeztkárosító tevékenységeket, folyamatokat,
- értse és tudja, hogy élő és élettelen környezetének állapotáért ő is sokat tehet.

6. évfolyam

- legyen képes mérések, vizsgálódások önálló végzésére, a megszerzett tapasztalatok elemzésére, összegzésére és a mért adatok értékelésére,
- tudjon vizsgálatokat, egyszerű kísérleteket – leírás alapján – fegyelmezetten az érintésvédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi szabályok betartásával végezni,
- használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet,
- legyen képes a konkrét tényektől, jelenségektől, összefüggésektől elvonatkoztatni, általánosítani,
- ismerje fel, értse, és tudja példákkal bizonyítani az élő és élettelen világ oksági összefüggéseit,
- tudjon tájékozódni a Földön: a kontinensek, óceánok egymáshoz viszonyított helyzetének meghatározásával, valamint a földrajzi fókuszok segítségével,
- helyezze el Magyarországot Európában és a mérsékelt éghajlati övezetben,
- ismerje a Föld gömb alakja és az éghajlati övezetek kialakulása közötti oksági összefüggést,
- tudja megmagyarázni a Föld tengely körüli forgásával a nappalok és éjszakák váltakozását,
- ismerje fel a Nap-Föld viszonyának modellezése segítségével a Föld Nap körüli keringése (tengelyferdesége) és az évszakok kialakulása közötti összefüggést,
- tudjon példákat mondani a földfelszín kialakulásában, a talaj keletkezésében résztvevő folyamatokra, ismerje fel egymásutánosságukat vagy egyidejűségüket,
- ismerje a felszín, az éghajlat és a folyók jellemzői közötti összefüggéseket,
- ismertesse a víz körforgásának, a külső vizek munkájának folyamatait,
- válasszon ki jellemzői alapján néhány könnyen felismerhető kőzetet,
- ismerje a hazai életközösségek területi elhelyezkedését, az élőhelyek környezeti tényezőit, életfeltételeit,
- ismerje fel, nevezze meg, és a megismerési algoritmusok segítségével tudja jellemezni hazánk életközösségeinek élőlényeit,
- ismerje az élőlények egymás közötti kapcsolatait, az életközösségben betöltött szerepét,
- értse és tudja példákkal bizonyítani az élőlények igénye és előfordulása; környezete, szervezete és életmódja, a szervek felépítése és működése közötti ok-okozati összefüggéseket,
- legyen képes az életközösségek élőlényeit a megismert rendszertani kategóriákba besorolni,

- tudjon egyszerű táplálékláncokat összeállítani,
- tudatosuljon benne a megismert élőhelyek és élőlények veszélyeztetettsége,
- ismerje a nemzeti parkok értékmegőrző szerepét és legjellemzőbb természeti kincseit,
- lássa a természet védelmének fontosságát,
- rendelkezzen környezettudatos szemlélettel és magatartással,
- ismerje és becsülje hazánk tudósainak életét, munkásságát.

Biológia

7. évfolyam

I. A FORRÓ ÉS A MÉRSÉKELT ÉGHAJLATI ÖVEZET ÉLŐVILÁGA

Követelmény:

A tanulók

- ismerjék a trópusi esőerdők, a trópusi lombhullató erdők, a szavannák, a sivatagok, a keménylombú erdők, a mérsékletövi lombhullató erdőségek (bükkösök, a tölgyesek) és a tajga földrajzi helyét, éghajlatát, talaját;
- legyenek képesek megállapítani a különböző erdőségek, füves területek hasonlóságait és különbségeit;
- tudják a forró és a mérsékelt övezet életközösségeihez tartozó jellemző fajok nevét, küllemét, életmódját és egyedfejlődését;
- ismerjék a megismert élőlénycsoportok közös jellemzőit, használják megfelelő biztonsággal a fajok megismerési algoritmusait, és legyenek képesek a közös tulajdonságok alapján a fajokat rendszerezni;
- értsek az élőlények alkalmazkodását a környezethez, lássák a környezet – szervezet – életmód összefüggéseit, alkalmazzák korábbi ismereteiket az oksági összefüggések felismerésénél;
- állítsanak össze a megismert fajokból minél több táplálkozási láncot;
- lássák az életközösségek szerepét, fennmaradásuk fontosságát;
- ítéljék meg reálisan a forró és a mérsékelt éghajlati övezet életközösségeinek a bioszférában betöltött szerepét, területi csökkenésük, pusztulásuk okait, következményeit;
- alakuljon ki tudatos természetvédő szemlélet és magatartás;
- legyenek képesek ismeretterjesztő könyvek segítségével élményszerű kiselőadást, prezentációt készíteni.

Előzmény, kapcsolódás:

Természetismeret 5.: Az időjárás és az éghajlat elemei. Éghajlat, éghajlati övezetek. A virágos növény szerveivel kapcsolatos ismeretek. A háziállatok és a ház körül élő állatok testfelépítése és életmódja. Az ízeltlábúak, rovarok, gerincesek, madarak, emlősök közös tulajdonságai.

Természetismeret 6.: A tölgyerdők és füves puszták sajátosságai, környezeti tényezői. Az erdő, víz, vízpart, füves területek élőlényének testfelépítése, életmódja. A pókok, hüllők közös tulajdonságai. A madarak és emlősök kisebb csoportjainak jellemzői.

Földrajz 7.: Távoli földrészek éghajlata, talaja, természetes növénytakarója és állatvilága.

II. A HIDEG ÉGHAJLATI ÖVEZET, A HEGYVIDÉK ÉS A TENGHER ÉLŐVILÁGA

Követelmény:

A tanulók:

- ismerjék a tundra, az állandóan fagyos terület és a magas hegyvidékek földrajzi helyét, éghajlatát, talaját,
- ismerjék a tengerek és tengerpartok környezeti tényezőit;
- tudják a hideg övezet, a magas hegységek és a tengerek legtipikusabb, egymással táplálkozási kapcsolatban lévő fajainak

nevét, küllemét, életmódját és az életközösségben betöltött szerepét;

- értsek az élőlények környezethez való alkalmazkodását, tudjanak rá példákat mondani;
- legyenek képesek a megismert fajokból táplálkozási láncokat összeállítani;
- ismerjék a tengerek és a vízpart környezeti tényezőit;

- tudják a partközeli és nyílttengeri vizek legtipikusabb, egymással táplálkozási kapcsolatban lévő fajainak nevét, küllemét, életmódját és az életközösségben betöltött szerepét;
- ismerjék a vízi életmódhoz való alkalmazkodás jellegzetességeit, s tudjanak rá példákat mondani;
- tudják a megismert növény- és állatcsoportok közös jellemzőit, s legyenek képesek segítségükkel a fajok rendszerezésére;
- lássák be a vizek jelentőségét és egyre növekvő veszélyeztetettségét, váljanak a környezetvédelem tevékeny résztvevőivé;
- legyenek képesek segítséggel rövid, élményszerű beszámolókat készíteni;
- szerezzenek megfelelő jártasságot az önálló tanulási módszerek elsajátításában.

Előzmény:

Természetismeret 5.: A lág- és fásszárú növény részei, jellemzői. Az ízeltlábúak, rovarok, gerincesek, madarak, emlősök közös tulajdonságai. Az időjárás és az éghajlat elemei. Változó földfelszín: a hegységek éghajlata és növénytakarója, felszíni vizek. A víz tulajdonságai, a gerincesek, madarak, emlősök testfelépítése.

Természetismeret 6.: A Föld életünk színtere: éghajlati övezetek, óceánok, tengerek. Hazai erdők, füves területek, a víz és a vízpart élőlényeinek testfelépítése, életmódja. A hazai vizek környezeti tényezői. A hazai középhegységek éghajlata, természetes növénytakarója. Tengerek, óceánok. A vízi élettér és környezeti tényezői, a vizek jelentősége, öntisztulása és a vízszennyezés forrásai, következményei. Egysejtűek, puhatestűek, kagylók, csigák, halak, moszatok, önálló táplálkozás.

Kémia 7.: A vizek jelentősége és öntisztulása; a vízszennyezés forrásai.

Fizika 7.: Nyomás.

III. AZ ÉLŐLÉNYEK KÖRNYEZETE ÉS AZ ÉLETKÖZÖSSÉGEK

Követelmény:

A tanulók

- ismerjék meg a környezeti tényezőket, azok hatásait az élőlényekre;
- lássák az élőlény tűrőképessége és előfordulása közötti összefüggéseket;
- ismerjék fel az egyes életközösségek faji összetételének, térbeli elrendeződésének hasonlóságait és különbségeit;
- tudják, melyek az élőlények közötti kölcsönhatás leggyakoribb formái, és mi azok jelentősége az életközösségekben, ismerjék fel az életközösségek változásának típusait, okait;
- sajátítsák el az egyes táplálkozási szintek jellemzőit, lássák azok szerepét az anyag- és energiaforgalomban;
- ismerjék meg az élővilágot, az emberiséget fenyegető veszélyeket, azok következményeit, megelőzésük lehetőségeit;
- legyenek érzékenyek a környezet változásai iránt, tudatosuljon bennük, hogy felelősek saját életük és környezetük állapota iránt;
- vegyenek aktívan részt a környezet védelmét szolgáló cselekvési programokban;
- szerezzenek megfelelő jártasságot a vizsgálódásokban, kísérletekben és a szakirodalom használatában;
- ismerjék meg és gyakorolják az önálló tanulási módszereket.

Előzmény:

Természetismeret 6.: élőhely, környezeti igény, életközösség: víz-vízpart, erdő, füves területek, táplálkozási lánc, természetvédelmi terület, nemzeti park.

IV. AZ ÉLŐLÉNYEK RENDSZEREZÉSE

Követelmény:

A tanulók:

- ismerjék a rendszerezés történetét, a mesterséges és természetes rendszer alapelveit és jeles képviselőit;
- tudják a főbb rendszertani kategóriákat és azok egymáshoz való viszonyát;
- sajátítsák el a megismert osztályok, törzsek, országok nevét és közös jellemzőit;
- ismerjék fel a rendszerben az élővilág fejlődéstörténetét;
- legyenek képesek a megismert fajokat jellemzőik segítségével besorolni a megfelelő rendszertani kategóriába;
- szerezzenek alapvető jártasságot a növények, állatok felismerésében.

Biológia 8. évfolyam

A BŐR ÉS A MOZGÁSSZERVRENDSZER

Követelmény:

A tanulók

- tudják, hogy a bőr szervezetük első védelmi vonala, s e feladatot milyen szerkezettel végzi,
- ismerjék meg a bőr leggyakoribb kamaszkori elváltozásait és a tennivalókat,
- sajátítsák el a bőr- és szépségápolás, valamint az egészséges öltözködés ismereteit,
- ismerjék meg a mozgás szervrendszerének szerveit és a szervek szervrendszerben betöltött szerepét,
- értsék a mozgás során az izomzatban bekövetkező energiaváltozást,
- lássák a sport, a rendszeres mozgás és a megfelelő idejű és formájú pihenés jelentőségét a szervrendszer és az egész szervezet egészségének megőrzésében,
- tudják, milyen az egészséges testtartás, s ez váljék személyiségük jellemzőjévé,
- ismerjék meg a leggyakoribb mozgásrendszeri elváltozások okait, és igyekezzenek ezeket életvitelük során kiküszöbölni,
- sajátítsák el e két szervrendszerrel kapcsolatos elsősegély-nyújtási alapismereteket.

Előzmény, kapcsolódás:

Természetismeret 6.: A bőr és a mozgásszervrendszer felépítése működése, kamaszkori változásai; bőrápolás és kozmetika a kamaszkorban; a helyes testtartás, a mozgás szerepe az egészség megőrzésében.

Biológia és egészségtan 7.: Az élőlények testszerveződése, életműködései. A támasztó- és kötőszövetek. Izomszövet és hámszövet.

A SZERVEZET ANYAGFORGALMA

Követelmény:

A tanulók

- ismerjék a legfontosabb tápanyagokat, azok tulajdonságait és a szervezetben betöltött szerepüket,
- ismerjék az anyag- és energiaforgalom lebonyolításában részt vevő szervrendszerek felépítését és működését,
- lássák a szervrendszerek összehangolt – a szervezet mindenkori igényének megfelelő – működésének fontosságát,
- legyenek tisztában a táplálkozás és a légzés szerepével a szervezet energia-ellátásában,
- értsék az építő és lebontó folyamatok elválaszthatatlanságát, s arányaik meghatározó szerepét a szervezet állapotában,
- legyenek képesek a sejt- és szervezetszintű folyamatok összekapcsolására,
- tudják példákkal bizonyítani a szerkezet-működés oksági összefüggéseit,
- ismerjék a rendszeres mozgás (sport) és a szervrendszerek „edzésének” fontosságát a betegségek megelőzésében,
- legyenek képesek ellenállni a cigaretta csábításának,
- tudják a vizsgálataik, kísérleteik során nyert tapasztalatokat értelmezni és ábrázolni (grafikon,

diagram).

Előzmény, kapcsolódás:

Természetismeret 6: Az anyagcsere szervrendszereinek felépítése, működése, Táplálékok, tápanyagok; az egészséges táplálkozás.

Biológia és egészségtan 7.: Az élőlények életjelenségei és testszerveződése A sejt anyagai; az állati/emberi test szövetei.

AZ ÉLETFOLYAMATOK SZABÁLYOZÁSA ÉS AZ ÉRZÉKELÉS

Követelmény:

A tanulók

- ismerjék az idegrendszer szerveződését, fő részeit: központi, környéki szerveit; helyüket és felépítésüket,
- értsek az ingerület keletkezésének, vezetésének és átadásának menetét,
- legyenek képesek – az idegéleti folyamatoknál – a fizikai, kémiai ismereteiket alkalmazni,
- tudják a reflexív részeit, a feltétlen és a feltételes reflexek hasonlóságait és különbségeit,
- ismerjék a szabályozás alapelveit,
- tudják, hogy az akaratlagos működések szabályozását az agykéreg végzi,
- ismerjék a hormonális szabályozást végző mirigyek működését,
- lássák a hormonális és az idegi szabályozás különbségeit,
- értsek a szabályozás szerepét az alkalmazkodásban és a belső környezet viszonylagos állandóságának fenntartásában,
- ismerjék az érzékszervek felépítését és a bennük lejátszódó érzékelési folyamatokat,
- legyenek képesek az érzékszervi csatlódások felismerésére,
- ismerjék az élvezeti és kábítószeres káros élettani hatását, s tudjanak ezek csábításainak ellenállni,
- ismerjék Pavlov munkásságának lényegét.

Előzmény, kapcsolódás:

Természetismeret 6.: Az érzékszervek egészsége

Biológia és egészségtan 7.: Az élőlények életjelenségei és testszerveződése . Az idegszövet.

A SZAPORODÁS ÉS AZ EGYEDFEJLŐDÉS

Követelmény:

A tanulók

- ismerjék a férfi és a női szaporító szervrendszer részeit, felépítését,
- értsek a szabályozó és a szaporító szervrendszer működésének kapcsolatát,
- tudják, miben hasonlít és miben különbözik a két nem szaporító szervrendszerének működése,
- ismerjék fel a másodlagos nemi belyegeket a női és a férfi szervezetben,
- lássák a nemi élet jelentőségét az ember életében, s alakuljon ki bennük megfelelő felelősségtudat,
- lássák a túl korai nemi élet veszélyeit,
- tudják, miként lehet elkerülni a leggyakoribb nemi úton terjedő betegségeket,
- sajátítsák el a személyi szexuális higiéné ismereteit, szokásait,
- ismerjék az emberi élet méhen belüli és kívüli szakaszait, jellemzőit,
- ismerjék az egyes egyedfejlődési szakaszokat, kiemelten a magzati élet fejlődését károsan befolyásoló környezeti és életmódbeli hatásokat,
- alakuljon ki bennük megfelelő empátia a segítségre szoruló korosztályok (gyerekek, öregek) iránt,
- értsek a mennyiségi (növekedés) és a minőségi (fejlődés) változások különbségét,
- ismerjék Semmelweis Ignác munkásságának lényegét,
- lássák a földi élet fenyegetettségét, a környezetvédelem szükségességét,

- legyenek aktív részesei környezetvédelmi programoknak,
- tudják a környezet, az életvitel és a szervezet közötti összefüggéseket.

Előzmény, kapcsolódás:

Természetismeret 6.: A serdülők szaporító szerveinek felépítése és működése; a személyi higiéné alapelemei; az emberi élet szakaszai, jellemzői.

Biológia és egészségtan 7.: Az élőlények életjelenségei és testszerveződése

Biológia és egészségtan 8.: Hormonális szabályozás, belső elválasztású mirigyek.

TESTI LELKI EGÉSZSÉGÜNK

Követelmény

A tanulók:

- Ismerjék a bőr, a mozgásszervrendszer, az érzékszervek, idegrendszer leggyakoribb elváltozásait, jellemző tüneteit, kezelésük és megelőzésük módját.
- Értsék meg, miként befolyásolja a testtartás és a mozgásszegény életmód a csontrendszer torzulását.
- Tudják az elsősegélynyújtó tennivalóit a mozgásszervi sérülések esetén.
- Ismerjék fel a változatos táplálkozás jelentőségét az egészség megőrzésében. Sajátítsák el az egészséges táplálkozás szokásait.
- Értsék a táplálkozás az életmód és a testtömeg alakulása közötti összefüggést. Ismerjék az alapanyagcserét befolyásoló tényezők szerepét, valamint a mennyiségi és a minőségi étkezés következményeit
- Legyenek képesek azonosítani az egészséget veszélyeztető tényezőket, értsék a testi és a lelki egészség kapcsolatát.
- Lássák be a védőoltások, a szűrővizsgálatok és az önvizsgálat jelentőségét a betegségek megelőzésében, az időbeni orvosi kezelés fontosságát a gyógyulásban. Tudatosuljon személyes felelősségük önmaguk és a környezetükben élők iránt.
- Segítsék fogyatékkal élő embertársaik mindennapi életét.
- Értésék meg a serdülőkori testi-lelki változásait, következményeit, jelentőségüket a személyiségük, önazonosságuk formálásában.
- Ismerjék fel a család és a társas kapcsolatok szerepét.
- Lássák be a viselkedési normák szerepét a társadalmi együttélésben.
- Sajátítsák el az önérvényesítő viselkedés és a konfliktusmegoldás hatékony módját,
- Legyenek tisztában az önismeret jelentőségével, és kialakításának néhány lehetséges útjával.

Előzmény, kapcsolódás:

Természetismeret 6.: A bőr, a csont- és izomrendszer, az érzékszervek, egészsége, az egészséges táplálkozás; az emberi élet szakaszai; jellemzői; betegségek okai, tünetei, megelőzése, testi –lelki fejlődés kamaszkorban, veszélyhelyzetek és veszélyforrások.

Biológia és egészségtan 8.: A bőr, a mozgás, az anyagcsere szervrendszereinek, valamint az idegrendszer felépítése, működése; a drogfogyasztás káros következményei.

Fizika

7. évfolyam

I. félév

Az anyag néhány tulajdonsága, kölcsönhatások:

A testek néhány mérhető tulajdonsága.

Az anyag belső szerkezete. Erőhatás az anyag részecskéi között.

Termikus kölcsönhatás. Mechanikai kölcsönhatás.

Mágneses kölcsönhatás. Elektromos kölcsönhatás.

Gravitációs kölcsönhatás

KÖVETELMÉNY:

A tanulók legyenek képesek

- az anyag belső szerkezetének bemutatására
- a szilárd, a cseppfolyós és a gáz halmazállapotú anyagra jellemző tulajdonságok bemutatására
- a megismert kölcsönhatások jellemzésére
- a hosszúság, a terület, a térfogat, a hőmérséklet és az idő mértékegységeit megnevezni, átváltani

A testek mozgása:

A hely és a mozgás viszonylagos.

Egyenes vonalú, egyenletes mozgás.

Változó mozgás. Az egyenletesen változó mozgás.

Szabadon eső test mozgása

KÖVETELMÉNY:

A tanulók legyenek képesek

- a hely és a mozgás viszonylagosságát megmagyarázni
- a mozgás témakörhöz tartozó alapfogalmak ismertetésére (mozgás, mozgásállapot-változás, út, elmozdulás, sebesség, átlagsebesség, gyorsulás)
- az egyenes vonalú, egyenletes mozgás jellemzésére
- az egyenes vonalú, egyenletesen változó mozgás jellemzésére, szabadesés jellemzésére
- a sebességgel kapcsolatos egyszerű számítások elvégzésére, a sebesség mértékegységeinek átváltására

A dinamika alapjai:

Az erő fogalma.

A tehetetlenség törvénye. A tömeg.

Gravitációs erő, súlyerő, súrlódási erő, közegellenállási erő.

Egy kiválasztott erőfajta (a fenti 4 erőfajtaból) bemutatása saját készítésű tabló alapján. (előzetes munka)

Erő-ellenerő.

Forgatónyomaték

A sűrűség

KÖVETELMÉNY:

A tanulók legyenek képesek

- a tanult fogalmak ismertetésére (erő, erőhatás, tömeg, forgatónyomaték, erőkar, sűrűség)
- a megismert erőfajták jellemzésére
- a tehetetlenség törvényének és a hatás-ellenhatás törvényének ismertetésére
- egyszerű számítások elvégzésére a sűrűséggel és a forgatónyomatékkal kapcsolatban

II. félév

A nyomás:

A nyomás fogalma

A folyadékok nyomása

A gázok nyomása

Felhajtóerő

A testek úszásának, lebegésének és merülésének bemutatása saját készítésű tabló alapján. (előzetes munka)

KÖVETELMÉNY:

A tanulók legyenek képesek

- nyomás fogalmának ismertetésére, a mindennapi életből vett példák bemutatására a nyomás változtatására a nyomott felület változtatásával
- a hidrosztatikai nyomás jellemzésére
- a gázok és a légnyomás jellemzésére, gázok nyomása zárt tartályban bemutatására
- a felhajtóerő, az úszás, lebegés, merülés feltételének bemutatására
- egyszerű számítások elvégzésére a nyomás, hidrosztatikai nyomás, felhajtóerő témakörben

Az energia, hőjelenségek:

Az energia fogalma, energiafajták (belső energia, mozgási energia) energiamegmaradás törvénye

A munkavégzés, munka

A teljesítmény, a hatásfok

A hőtágulás

Halmazállapot-változások

KÖVETELMÉNY:

A tanulók legyenek képesek

- az energia fogalmának, az energiamegmaradás törvényének ismertetésére
- a belső energia és a mozgási energia jellemzésére
- a munka, mint az energiaváltozás egyik fajtájának jellemzésére
- az energiaváltozások jellemzésére gyorsaság szempontjából (teljesítmény) és gazdaságosság szempontjából (hatásfok)
- a hőtágulás bemutatására mindennapi életből vett példák alapján
- a halmazállapot-változások jellemzésére (olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás, szublimáció)
- egyszerű számítások elvégzésére a teljesítmény és a hatásfok témakörében

8. évfolyam

I. félév

Elektromos alapjelenségek, Áramerősség, Feszültség:

A testek elektromos állapota

Elektromos áram, áramerősség

Elektromos áramkör, soros és párhuzamos kapcsolás bemutatása saját készítésű tábló alapján (előzetes munka)

Az elektromos feszültség

KÖVETELMÉNY:

A tanulók legyenek képesek

- a testek elektromos állapotának magyarázatára
- a fémek sajátos szerkezetének bemutatására
- az elektromos töltés fogalmának ismertetésére
- az elektromos áram és áramerősség jellemzésére,
- vezető és szigetelők közti különbség magyarázatára, vezető és szigetelő anyagok megnevezésére
- a soros és párhuzamos kapcsolás bemutatására
- egyszerű számítások elvégzésére az áramerősség, feszültség, áramkörök témakörben
- elektromos áramkör (soros és párhuzamos) összeállítására, áramerősség és feszültség mérésére

Az elektromos ellenállás, Az egyenáram hatásai:

Az elektromos ellenállás, Ohm törvénye

A vezetékek elektromos ellenállása

Több fogyasztó az áramkörben

Az egyenáram hatásai: hőhatás, kémiai hatás, élettani hatás, mágneses hatás)

Az elektromos munka és teljesítmény

KÖVETELMÉNY:

A tanulók legyenek képesek

- az elektromos ellenállás jelentéseit ismertetni, Ohm törvényét bemutatni
- egyszerű számítások elvégzésére az Ohm-törvény alkalmazásával
- megnevezni azokat a tényezőket, melyektől függ egy vezeték ellenállása
- több fogyasztó esetén a soros és párhuzamos kapcsolásnál az áramerősség, a feszültség és az eredő ellenállás jellemzésére,
- az áramkört jellemző adatok kiszámítására: adott fogyasztóra eső feszültség, áramerősség, ellenállás, főág áramerőssége, áramforrás feszültsége, eredő ellenállás
- az elektromos áram hatásainak jellemzésére

II. félév

Az elektromágneses indukció:

Az elektromágneses indukció fogalma, Lenz törvénye

A váltakozó áram

A transzformátor

Az elektromos távvezeték-rendszer

A váltakozó áram hatásai

KÖVETELMÉNY:

A tanulók legyenek képesek

- Az elektromágneses indukció ismertetésére, az indukált feszültség és áramerősség jellemzésére
- A váltakozó áram jellemzésére
- A transzformátor bemutatására, gyakorlati alkalmazásának ismertetésére (távvezeték-rendszer)
- A váltakozó áram hatásainak bemutatására
- Egyszerű számítások elvégzésére a transzformátorokkal

A fény:

A fény tulajdonságai

Fényvisszaverődés, tükrök

Fénytörés, fénytani lencsék

Színek

A fény témakörrel kapcsolatos saját tabló bemutatása (előzetes munka) (Bármilyen fényvel kapcsolatban: pl: szivárvány, színek, látás, lencsék, szemüvegek, fényképezőgép működése... Ezek közül lehet választani, akár többet is, amit egy tablón összerendezhet a tanuló)

KÖVETELMÉNY:

A tanulók legyenek képesek

- A fény tulajdonságait bemutatni
- A fényvisszaverődés törvényeit ismertetni, síktükrőről és gömbtükrőről való visszaverődésre gyakorlati példákat megnevezni
- A fénytörés törvényeit ismertetni, a homorú és a domború lencsék alkalmazásának bemutatására
- A látható fény tartományának jellemzésére, a szivárvány magyarázatára

Informatika

5-6. évfolyam

A 6. évfolyam végén szükséges továbbhaladási feltételrendszert megállapítani. Amennyiben a tanuló az itt felsorolt követelmények bármelyikét nem tudja teljesíteni, úgy informatikából nem léphet tovább. A tudásszint mérését a gyakorlati alkalmazás tudásának mérésére alapozzuk.

- A tanuló értse meg, hogy ugyanazt az ismeretet különféle jelekkel leírhatjuk.
- Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret.
- Legyen képes háttértárak és könyvtárak váltására, könyvtárba való belépésre, kilépésre és mozgásra a könyvtárfa szinteken.
- Legyen képes egyszerű hétköznapi, illetve térbeli tájékozódási képességet fejlesztő LOGO algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani.
- Legyen képes ábrákat, rajzokat készíteni rajzoló programmal.
- Tudjon szöveget karakter szinten formázni és egyszerű dokumentumot készíteni.
- El tudjon igazodni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában.
- Legyen képes megkülönböztetni a főbb dokumentumtípusokat.
- Tudjon szerző és cím szerint dokumentumokat keresni a betűrendes leíró katalógusban.

7. évfolyam

A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.

- Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában.
- Tudja használni a számítógép karbantartásához szükséges segédprogramok egyikét, illetve az operációs rendszer alapvető szolgáltatásait.
- Tudjon használni egy levelező programot.
- Tudja kezelni a webböngészőt.
- Tudja, hogy milyen könyvtípusok tartoznak a kézikönyvtárhoz.
- Tudjon információt keresni a segédkönyvekben (hagyományos és CD-s szótár, lexikon, enciklopédia).
- Tudja, hogy az iskolai könyvtáron kívül használhatja a közművelődési könyvtárat is.
- Tudja, hogy hazánk nemzeti könyvtára az Országos Széchényi Könyvtár.

8. évfolyam

A tanuló

- Ismerjen fel algoritmus-szerkezeteket (elágazás, ciklus).
- Tudjon néhány lépéses algoritmusokat alkotni.
- Készítsen (néhány utasításból álló) egyszerű algoritmusokat.
- Ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban.
- Képes legyen többféle formázást tartalmazó dokumentumot készíteni.
- Minta alapján tudjon dokumentumot készíteni.
- Tudjon adatokat táblázatos formában megjeleníteni.
- Tudja, hogy a tárgyszó, illetve szakjelzet a könyv tartalmát fejezi ki.
- Tudjon a szakjelzet alapján a szabadpolcon ismeretterjesztő műveket keresni.
- Legyen képes – segítséggel – egyszerű keresési feladatokat megoldani a tárgyi katalógus felhasználásával.

Kémia

7. évfolyam

A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció, sav, lúg, kémhatás), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.

Ismerje néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szervetlen és szerves vegyület tulajdonságait, egyszerűbb esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.

Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.

Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.

Értse és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőinek, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.

Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során.

Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzésekor.

Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában.

8. évfolyam

A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció, sav, lúg, kémhatás), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.

Ismerje néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szervetlen és szerves vegyület tulajdonságait, egyszerűbb esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.

Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.

Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.

Értse és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőinek, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.

Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, és tudja ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.

Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során, illetve gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciók egyenleteinek leírásában.

Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzésekor.

Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában.

Földrajz

7. évfolyam

Követelmények:

A tanulók

- ismerjék a Föld belső, valamint a kőzetlemezek felépítését, legyenek tisztában a belső gömbhéjak méretviszonyaival
- értsek meg a belső erők, valamint a kőzetlemez-mozgások és azok következményei között fennálló kapcsolatot
- magyarázzák meg a felszíni formakincs gazdagságát a belső és a külső erők munkájával
- végezzenek összehasonlító vizsgálatokat természetes és mesterséges anyagok között, ismerjék meg a különböző ásványok és kőzetek főbb tulajdonságait
- ismerjék a talajképződés folyamatát, a talajok tulajdonságait
- közvetlen tapasztalatszerzéssel ismerkedjenek meg a környékükön található földtani értékek védelmének mértékével, legyenek tisztában hazánk természeti értékeivel.
- tudjanak különbséget tenni a földtörténeti idők és a történelmi korok között időrendi és nagyságbeli eltéréseik szerint;
- igazodjanak el a földtörténeti időbeosztás főbb egységeiben, tudják ezekben elhelyezni a Föld jellegzetes szerkezeti és felszínformáinak kialakulását, illetve ezek példáit
- ismerjék az időjárási/éghajlati elemeket, szerepüket az időjárás/éghajlat alakulásában
- értelmezzék az időjárás és az éghajlat egymással való kapcsolatát
- elemezzék az éghajlati diagramokat, képesek legyenek összehasonlító diagram-olvasásra
- ismerjék az éghajlatot alakító és módosító tényezőket és magyarázzák azok érvényesülését
- értsek meg az éghajlati és a földrajzi övezetesség között fennálló kapcsolatot
- képesek legyenek meghatározni az egyes földrajzi övezetek és övek jellemzésének szempontjait
- ismerjék fel, értelmezzék az övezetek földrajzi-környezeti kapcsolatrendszeit
- alakuljon ki bennük a modellszemlélet és a modellalkotás képessége
- váljanak egyre önállóbbá különböző típusú ábrák, képek, animációk és filmek értelmezésében, összehasonlító elemzésében
- legyenek tisztában az ismeretszerzés különböző lehetőségeivel
- egyre gyakrabban alkalmazzák az önálló rendszerezést, rögzítést
- ismerjenek fel összefüggéseket, törvényszerűségeket
- képesek legyenek folyamatok eredményeire következtetni
- használják helyesen a szakkifejezéseket, fogalmakat
- legyenek képesek tájékozódni a különböző tematikus térképeken

A tanulók

- ismerjék az Európán kívüli földrészek földrajzi helyzetét, szerkezetük, felszínük, éghajlatuk, vízrajzuk, talajaik sajátos jellemzőit, egymásra hatásuk összefüggéseit és folyamatait;
- mutassák be példákkal, hogyan hat a természeti környezet az életmódra, a gazdálkodási lehetőségekre, a településformákra;

- ismerjék az egyes kontinensek főbb társadalmi kérdéseit, problémát (népességrobbanás, az ősi, a hagyományos kultúra és a globális világ, a modern társadalom együttélését és annak ellentmondásait, valamint a népességkeveredésből adódó előnyöket és hátrányokat.)
- hasonlítsák össze a különböző településtípusokat, tegyenek különbséget az urbanizáció eltérő típusai között.
- ismerjék a világtenger fogalmát, a világtenger részeit, a tengervíz jellemzőit, legfőbb mozgásait, a világtengert, mint erőforrást.
- mutassanak példákat a világtengert veszélyeztető folyamatokra, illetve arra, hogy a tengervíz is lehet veszélyforrás
- ismerjék az ózonréteg elvékonyodásának okait és a folyamat következményeit, a sarkvidéket, mint speciális életteret, a kutatóállomások szerepét
- szerezzenek ismereteket természeti veszélyhelyzetekről, azok következményeiről, ismerjék meg az esetben helyes, felelős magatartást
- tudják különböző szempontok szerint modellként vizsgálni a tipikus tájakat;
- ismerjék a kontinensek legjelentősebb országcsoportjainak és néhány országának természeti jellemzőit, jelentőségüket a világ gazdaságban;
- tudjanak példákat mondani az emberi beavatkozások által okozott környezeti károkra, ezek megelőzésére, a károk enyhítésének lehetőségeire;
- értsék meg, hogy az egyensúlyi állapot fenntartásához nemzetközi összefogásra van szükség;
- alakuljon ki bennük a megfelelő földrajzi információhordozók kiválasztására és használatára való képesség;
- végezzenek megfigyeléseket, és alkossanak véleményt a megadott és általuk kiválasztott szempontok alapján tanári segítséggel és növekvő önállósággal
- használják helyesen a szakkifejezéseket, fogalmakat;
- tapasztalataikat, ismereteiket fogalmazzák meg szabatosan, ábrázolják rajzban, grafikusán, egyszerű térképeken;
- legyenek képesek tájékozódni a különböző méretarányú földrajzi és tematikus térképeken;
- ismerjék az eligazodáshoz szükséges topográfiai fogalmakat, helyezték el ezeket térképvázlatokon, mutassák meg az atlaszban, falitérképeken, kapcsoljanak a nevekhez földrajzi tartalmakat

8. évfolyam

Követelmények:

A tanulók

- tudják bemutatni Európa legfontosabb természeti és társadalmi jellemzőit, ezek összefüggéseit és kölcsönhatásait példákkal;
- ismerjék fel a tipikus tájak, az országok regionális sajátosságait, a köztük lévő hasonlóságokat, különbségeket, kapcsolataik rendszerét;
- alkalmazzák az egyszerű természeti és társadalom-földrajzi algoritmusokat egyéni és csoportmunkában;
- ismerjék az Európai Unió kialakulását, bővülését, világgazdasági szerepét;
- értsék meg, hogy a társadalmi-gazdasági élet eseményei hogyan hatnak az egyes országok fejlődésére;
- legyenek képzei a környezet elemeinek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok nagyságrendjéről;
- értsék meg, hogy a népek természeti és társadalmi környezete, hagyományai meghatározzák

- gondolkodásmódjukat, gazdasági helyzetüket, világszemléletüket;
- fejlődjön önálló szemléleti és logikai térképolvasási képességük;
 - ismerjék az eligazodáshoz szükséges topográfiai fogalmakat, nevezzék meg azokat térképen és földgömbön, tudjanak hozzájuk földrajzi tartalmat kapcsolni, térszemléletük tegye képessé a különböző méretarányú és tematikájú térképeken való tájékozódást;
 - alakuljanak ki a földrajzi-környezeti tartalmú és egyéb információhordozók kiválasztásához és használatához szükséges képességeik, így az internetalapú szolgáltatások elérésének ismerete;
 - folyamatosan vizsgálódjanak a föld- és környezettudományok szempontjai szerint: tanári irányítással és növekvő önállósággal;
 - legyenek képesek számítógéppel támogatott együttműködő tanulásra – digitális tananyagok felhasználására tanári segítséggel;
 - tudják összeállítani tanulói kiselőadások prezentációs anyagát társaikkal együttműködve – tanári segítséggel;
 - ismereteiket mondják el kifejezően, a szakkifejezések helyes használatával, rögzítsék írásban, rajzban, ábrázolják grafikusán és egyszerű térképeken;
 - tapasztalataik alapján alkossanak véleményt, ezt védjék meg vitában, fejlődjön konfliktuskezelő képességük;
 - hon- és európai polgárként toleránsan közelítsenek a különböző kultúrák megismeréséhez, elfogadásához és megőrzéséhez.
 - ismerjék Közép-Európa és a Kárpát-medence helyzetét a kontinensen;
 - tudják felszínének kialakulását a felszínfejlődés általános és az európai kontinens már megismert törvényszerűségeivel magyarázni;
 - mutassák be az éghajlatokat, valamint az azokat kialakító és módosító tényezőket konkrét példákön, éghajlati diagramok és tematikus térképek segítségével;
 - jellemezzék a folyókat az éghajlati és a domborzati adottságok kapcsolat-rendszerében;
 - ismerjék a főbb talajokat az éghajlat és a természetes növénytakaró összefüggésében;
 - vizsgálják a kontinensrész országainak sajátos természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti folyamatait, jellemzőit, a bennük zajló aktuális eseményeket, az európai integrációban való részvételüket;
 - értsék, és bizonyítsák példákkal, hogy a földrajzi adottságok szerepe térben és időben egyaránt változhat;
 - érdeklődjenek a környezetünkben lévő országok népeinek kultúrája, szokásai iránt; értsék meg és fogadják el másságukat;
 - tudják, hogy melyek Közép-Európa fő környezeti problémái, milyen megoldások kínálóznak a környezetkárosítás elkerülésére, igyekezzenek mindennapjaikban a környezettudatos magatartás gyakorlására;
 - tudjanak eligazodni különféle információs ismeretanyagokban, gyűjteményekben, könyvtárban, múzeumi-kiállítási anyagokban;
 - legyenek képesek alapvető adatkezelési technikák alkalmazására;
 - fejlődjön az önművelési igényre alapozott tanulási technikájuk mind az önálló, mind a páros, mind a

- csoportmunkában – az egyéni adottsághoz igazodó tanári differenciálással, tanulásszervezéssel;
- legyenek képesek a megszerzett ismeretek alkalmazására a mindennapokban.

Magyarország

A tanulók

- a hazai tájakhoz való kötődés érdekében ismerjék meg természeti és társadalmi értékeinket;
- vegyék észre a természeti és a társadalmi környezetünk változásainak kölcsönhatásait;
- a haza földrajzának megismerésével értékeljék reálisan a magyarság helyét az európai integrációban és a világban;
- lássák összefüggéseikben a környezetet veszélyeztető folyamatokat, azok forrásait, megelőzésük és megszüntetésük lehetséges módjait, a nemzetközi összefogás szükségességét;
- tudják kiválasztani és használni a témakörhöz illeszkedő különféle nyomtatott és elektronikus földrajzi információforrásokat;
- fejlődjenek térképolvasással kapcsolatos képességeik az okfejtő térképolvasás területén;
- ismerjék a megfigyelésekhez, vizsgálódásokhoz szükséges módszereket, eszközöket és fontosabb szempontokat: a föld- és környezettudományok köréből;
- tudják elmondani, írásban és rajzban rögzíteni, egyszerű térképeken ábrázolni tapasztalataikat.
- tudják bemutatni hazánk társadalmi képének – népességének és településeinek – legfontosabb jellemzőit;
- ismerjék a népek, nemzetiségek, etnikumok területi elhelyezkedését a Kárpát-medencében – kiemelten hazánkban;
- legyen áttekinthető képük a népesség számának, összetételének, területi elhelyezkedésének időbeli és térbeli változásairól;
- lássák az összefüggéseket a természeti és a társadalmi környezet jellemzői és a településtípusok kialakulása, fejlődése, a településhálózat és az életmód között;
- legyenek képesek a témakörhöz kapcsolódó különféle információs anyagok gyűjtésére, azok feldolgozására megadott szempontok szerint;
- megfigyeléseiket, tapasztalataikat, a jellegzetes statisztikai mutatókat elemezzék, értékeljék önállóan, alkossanak róluk véleményt;
- tudják megmutatni a térképen a témakör topográfiai követelményeit, megoldani a kontúrtérképi feladatokat, kapcsoljanak hozzájuk lényeges tartalmi jellemzőket.
- tudják – térképi és egyéb információk felhasználásával – bemutatni a hazai tájak legfontosabb természeti és gazdasági jellemzőit;
- ismerjék fel és bizonyítsák példákkal a tájak életében összekapcsolódó természeti-társadalmi, környezeti kölcsönhatásokat;
- tudjanak tájékozódni a különböző nyomtatott és elektronikus információs anyagokban;
- legyenek képesek önálló anyaggyűjtésre, vizsgálódásra a megadott szempontok alapján;
- megfigyeléseiket, tapasztalataikat tudják földrajzi tartalmuk alapján elemezni, értékelni, alkossanak véleményt azok segítségével;

- ismerjék a legfontosabb topográfiai fogalmakat, kapcsoljanak hozzájuk tartalmi jellemzőket;
- értsék a környezetet károsító folyamatokat, azok forrásait, megelőzésük, megszüntetésük lehetséges módjait; s lehetőségeik szerint vegyenek részt aktívan saját környezetük védelmében.

Történelem

5. évfolyam

A tanuló legyen képes elválasztani a történetekben a mitologikus elemeket a valóságtól. Ismerje a történelem forrásainak fajtáit, ezek szerepét. Tudjon történeteket elmondani a tanult fogalmakat használva tanári kérdések segítségével, írásban szöveget alkotni előre megadott kulcsszavakra támaszkodva. Tudjon megoldani az időszámítással kapcsolatos egyszerű feladatokat, érzékelje az események időbeliségét, egymásutániségét. Mutasson tájékozódási képességet különböző történelmi térképeken, tudja összekötni a legfontosabb helyneveket a történelmi eseményekkel és évszámokkal.

6. évfolyam

A tanuló legyen képes ismereteket gyűjteni a tankönyvön kívül egy megadott témában tanári segítséggel. Tudjon eseményeket és történeteket önállóan elmondani a tanult fogalmak felhasználásával. Ismerje a tanult alapvető történelmi események időpontját, tudja ezeket időrendbe állítani. A történelmi események helyszíneit képes legyen felismerni különböző térképeken, térképvázlatokon.

7. évfolyam

A tanuló képes legyen összefüggő szóbeli és írásbeli feleletet adni egy megadott történelmi témáról a tanult fogalmak felhasználásával. Tudjon egyszerűbb forrásokat értelmezni megadott szempontok alapján. Ismerje az alapvető történelmi események időpontját, lássa meg a magyar és egyetemes események egyidejűségét, egymásra hatását. Tudja nyomon követni az egyes országok területi változásait a történelmi atlaszokon, ismerje fel a legfontosabb helyszíneket a különböző térképeken.

8. évfolyam

A tanuló tudjon önállóan vázlatot készíteni, kiselőadást tartani egy megadott témáról. A forrásokat tudja kritikusan értelmezni, az események mögött összefüggéseket találni. Képes legyen az önálló véleményalkotásra. Legyen tisztában a kulturált vita szabályaival.

Ismerje a tanult alapvető magyar és egyetemes történelmi események időpontját, azok egyidejűségét, egymásra hatását. A történelmi változások térbeli hatását tudja nyomon követni a térképeken. Ismerje lakóhelye történetének meghatározó eseményeit.

Ismerje a mai Magyarország politikai rendszerének felépítését, működését. Lássa a demokrácia előnyeit a diktatúrával szemben. Legyen tisztában a gyermeki jogokkal.

Ének-zene

1. évfolyam

Az első évfolyam végén a tanterv nem határoz meg a továbbhaladáshoz feltételt, az első és második évfolyamot egy fejlődési szakasznak tekinti.

2. évfolyam

Éneklés: 20 magyar népi mondóka, népi játék népdal, műdal csoportos éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel. A gyermekdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása. Együttműködés a csoportos éneklésben. A tanult népszokások ismerete. Kifejező szöveghű éneklés, a dalok ritmusának, hangulatának megfelelően. Egyenletes löktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás. Dallammotívumok csoportos éneklése kézjelről.

Improvizáció: Saját név ritmikai és dallami megjelenítése.

Zenehallgatás: A vonós és fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése. Vokális és hangszeres hangszínek felismerése.

Zenei ismeretek: A tanult ritmusértékek felismerése, hangoztatása kottaképről. Tanult pentaton relációk olvasása, írása tanári irányítással. A vonalrendszer ismerete. Ritmusírás.

3. évfolyam

Éneklés: A dalanyagból kiválasztott további 10 dal éneklése emlékezetből, a tanult technikai megoldások, tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazásával.

Improvizáció: Azonos dallamhoz befejezés rögtönzése.

Zenehallgatás: A kürt és az üstdob megnevezése hangzás alapján. A megismert kórustípusok hallás utáni megnevezése.

Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek: Ritmusképletek elrendezése, értelmezése ütemmutató szerint. Jellemző dallamfordulatok felismerése kottaképről.

4. évfolyam

Éneklés: A dalanyagból kiválasztott további 10 magyar népdal, műdal közös éneklése emlékezetből. A Himnusz szöveghű éneklése. Az iskolai ünnepekhez kapcsolódó dalok éneklése. Improvizáció: Ritmussor szabad és kötött szempontok szerinti rögtönzése maximum 8 ütem terjedelemben.

Zenehallgatás: A meghallgatott zenés mesék felidézése. A zenei karakterdarabok szóbeli jellemzése. A tanult népdalok felismerése zeneművekben, feldolgozásokban.

Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek: Tanult dalok szolmizálása tanítói segítséggel. Dalrészletek olvasása és kottába írása tanítói segítséggel. Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről, hármass ütemben is.

5. évfolyam

A tanuló:

- tudjon a három korszakból egy-egy éneket szépen, finoman, halkan megszólaltatni,
- ismerje a tanult korok jellemzőit (összevetve más művészeti területekkel) műfajait, hangszereit és zeneszerzőit,
- nevezze meg az emberi hang hangszíneit,
- ismerje fel a hangszereket a hallott hangszín és a megszólaltatás technikája, módja alapján,
- tudatosítsa magában: minden zenének van célja és mondanivalója,
- a meghallgatott zeneművek fő témáját tudja szolmizálni vagy dúdolni,
- jusson el a felismerés szintjére: “Ki nyer ma?” játék során a zeneszerző, a műfaj és a zenei apparátus megnevezésével.

Dalok

kizárólag a memoriter dalok felsorolása:

1. Salve Regina – gregorián
2. Palestrina: Száll, zeng a dal
3. Bach: Már nyugosznak a völgyek
Zeneművek (teljes vagy részletes)
1. Lassus: Visszhang
2. Purcell: Trombita – fanfár
3. Vivaldi: F-moll hegedűverseny: A tél
4. Bach: G-dúr menüett
5. Bach: Már nyugosznak a völgyek
6. Bach: H-moll szvit
7. Händel: Győzelmi kórus
8. Händel: Tűzijáték

6. évfolyam

A tanuló:

- tudjon 7 klasszikus dalt szépen, a megfelelő tempóban is dinamikával énekelni,
- ismerje a bécsi klasszicizmus korának jelentőségét,
- tudja megnevezni a műfajokat és a kor zeneszerzőit,
- ismerje fel a meghallgatott zeneműveket.

Dalok

1. Haydn: Szerenád
2. Haydn: Szüreti kórus
3. Mozart: Vágyódás a tavasz után
4. Mozart: Az erdőt járva sípolok
5. Mozart: Bűvös csengettyű
6. Beethoven: A mormotás fiú dala
7. Beethoven: Lángolj fel a lelkünkben
Zeneművek
1. Haydn: D-moll vonósnégyes
2. Haydn: G-dúr szimfónia
3. Mozart: Egy kis éji zene
4. Mozart: Varázsfuvola
5. Beethoven: Zongoraszonáta Op.13.
6. Beethoven: D-dúr hegedűverseny
7. Beethoven: IX. szimfónia

7. évfolyam

A tanuló:

- tudjon 11 romantikus dalt, kellemes hangvétellel, kifejező előadásmóddal énekelni,
- tudja megnevezni a magyar és egyetemes zenekultúra egyéniségeit, kiknek életútját, kedvelt műfajait és jellemző műveit ismerteti,
- tudja levezetni a népdal, népies dal, népies műdal és a műdal jelentésének tartalmát,
- ismerje fel zenehallgatás során az egyes zeneműveket (szerző, cím, műfaj, zenei apparátus).

Dalok

1. Kun verbunk
2. Fónagy: Nemzetőr-dal

3. Szerdahelyi: Magasan repül a daru
4. Erkel: Óh, szép Melinda
5. Erkel: Meghalt a cselszövő
6. Liszt: Hajnalozó
7. Verdi: Rabszolgák kórusa
8. Schubert: A pisztráng
9. Aranyosom / lengyel nd.
10. Schumann: A tavasz köszöntése
11. Csajkovszkij: Altató (Szép csillagos...)

Zeneművek

1. Erkel: Hunyadi László
2. Erkel: Bánk bán
3. Liszt: XV. magyar rapszódia
4. Verdi: Nabucco
5. Verdi: Aida
6. Schubert: A-dúr zongoraötös
7. Schumann: A vidám földműves
8. Muszorgszkij: Egy kiállítás képei
9. Smetana: Moldva
10. Dvořák: e-moll (Új világ) szimfónia

8. évfolyam

A tanuló:

- ismerje fel a modern tánc jellemzőit: lépések, mozdulatok, térforma, zene,
- tudjon sort és tempót tartani, együttműködni társaival, a tánc esztétikai értékének és élményének fokozása érdekében,
- legyen képes 6-8 ütemes etűdöt összeállítani, elmondani majd bemutatni.

Kimeneti követelmények

A tanuló:

- ismerje a tánc fejlődésének útját, tudja megnevezni és időben elhelyezni,
- tudja megkülönböztetni az egyes táncok lépésmotívumait, idézve bemutatni,
- legyen képes bármely zenére ritmikus mozgássorokat táncolni,
- értékelje a táncművészet gazdagságát, az emberek életében betöltött szerepét,
- legyen igénye a továbbfejlődésre, ismeretei bővítésére: szakkör, táncsoport, bemutatók, előadások, szakirodalom.

Technika, életvitel és gyakorlat

1. évfolyam

- Tudjon példákat a természetes és a mesterséges környezetből.
- Tudjon hosszúságot, nagyságot viszonyítani, összehasonlítani.
- Lényegkiemelés, becslés elsajátítása.
- Képlékeny anyagból egyszerű formák alakítása.
- Anyagok megfigyelése, külső, belső tulajdonságainak segítségével való alakíthatóságára.
- A célnak megfelelő munkaeszköz használata.

- Nevezzen meg néhány az agyaghoz kapcsolódó foglalkozást.
- Tudjon papírt alakítani az eddig tanult módokon.
- Ismerje fel és nevezze meg a környezetében előforduló anyagfajtákat.
- Legyen képes a legegyszerűbb eszközök és szerszámok helyes és balesetmentes használatára.
- Tudjon alaprajzot készíteni körvonalazással.
- Tudjon síkban minta és egyéni elképzelés alapján építeni.
- Legyen képes az úttesten biztonságosan átkelni irányítással és anélkül.
- Tudja a szülei foglalkozását.
- Vegyen részt házimunkában.
- Ismerje az alapvető egészségügyi követelményeket, és azokat alkalmazza is a mindennapi életben.
- Ismerje a lakás berendezési tárgyait és azok rendeltetészerű használatát.
- Ismerje a célszerű takarékoság néhány szabályát.

2. évfolyam

- Alkalmazza a megelőző évfolyamon elsajátított eljárásokat, szokásokat a problémamegoldás folyamatában. Igényelje a további, mélyebb megismerést.
- Legyen képes tárgyakat felismerni alaprajzról.
- Legyen képes térben építeni.
- Ismerje a kicsinyítés, nagyítás fogalmát.
- A papír, textil, fa legfontosabb tulajdonságainak ismerete.
- A célnak megfelelő szerszámok kiválasztása, használata.
- A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete.
- Udvarias magatartás a közlekedésben.
- Igény a mozgásra, a szabadidő helyes eltöltése.
- Higiénés szokások a táplálkozásban, öltözködésben.
- A családi munkamegosztásban való aktív részvétel, kulturált viselkedés otthon, közterületeken.
- Ismerje a pénz szerepét (a családban).
- A szolgáltatások ismerete, részvétel a szolgáltatásokban.
- Legyen tisztában azzal, hogy mi hol kapható (bélyeg – posta, tej – ABC).
- Ismerjen néhány hulladékhasznosítási módot a gyakorlatban.
- Ismerje és alkalmazza a helyes viselkedési szabályokat munka közben, a gyalogosközlekedésben és a leggyakrabban használt tömegközlekedési eszközökön.
- A környezetben előforduló jelzőtáblák jelentésének ismerete.
- Használja a népi hagyományok nyújtotta tapasztalatokat.
- Tartsa rendben a munkahelyét.
- Takarékos anyagfelhasználás.

3. évfolyam

- Tudatosan bővítse ismereteit az anyag tulajdonságainak területén.
- Természetes, mesterséges anyagok tulajdonságainak megkülönböztetése.
- Az anyagok tulajdonságai és felhasználásuk közötti kapcsolat felismerése.
- Fogadja el, lássa be a szimbólumok szükségességét a műszaki információközlésben.
- Tudjon megkülönböztetni a műszaki rajzban használatos vonalfajtákat, legyen képes nézeti rajzok elemzésére.
- Egyszerű makett készítése.
- Összetett modellek építése térben – egyéni elképzelések kivitelezése.

- Ismerje és alkalmazza a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályait.
- Ismerje néhány ételkészítés élettani hatását.
- Tanúsítson érdeklődést a népi hagyományok iránt.
- Aktív részvétel tárgykészítő tevékenységben.
- Munkaeszközök megfelelő használata, védelme, megbecsülése, gondozása.
- Ismerje a lakás belső tereinek funkcióit.
- Baleset, betegség esetén tudja, mit kell tennie.
- Tudja a leggyakoribb betegségek megelőzésének módjait.
- A tiszta környezet iránti igény mind az iskolában, mind otthon.
- A háztartási munkát megkönnyítő szolgáltatások szerepe.
- Ismerjen fel néhány – a háztartásban nélkülözhetetlen – alapvető szerszámot, eszközt.

4. évfolyam

- A műszaki rajz leolvasásának ismerete.
- Alaprajz, nézetrajz készítése önállóan.
- Mérés centiméteres pontossággal.
- Rend, tisztaság megtartása munka közben.
- Munkaeszközök karbantartásának fontossága, gondozása.
- A lakás belső terei, azok funkciói.
- Díszítőelemek használata, a lakás otthonossá tétele.
- Önellátás otthon, iskolában, segítség.
- Ésszerű takarékoság idővel, pénzzel, energiával.
- Szolgáltatások megfelelő igénybevétele.
- Részvétel tárgykészítő tevékenységben – tárgykészítés saját ötlet alapján.
- A célszerű és takarékos anyagfelhasználás.
- Rend, tisztaság munka közben.
- A készítendő tárgy sajátosságaihoz illő anyag és munkaeszköz választása.
- A tárgy rendeltetése, funkciója, anyaga, alakja és mérete közötti kapcsolat felismerése.
- Jártasság a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak alkalmazásában.
- Az egészséges életmód elemi szabályának ismerete.
- A teendők megnevezése egyes betegségeknél – a mentők telefonszáma.
- Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.

5-6. évfolyam

- Tapasztalatok megfogalmazása a környezet elemeiről, állapotáról, a környezet-átalakító tevékenységgel járó felelősség belátása.
- Tapasztalatok az ételkészítéssel, ételkészítéssel összefüggő munkatevékenységekről. Ételkészítés és tárgyalás során a technológiák helyes alkalmazása, eszközök szakszerű, biztonságos használata.
- Elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és a kivitelezés során.
- Az elkészült produktumok (ételek, tárgyak, modellek) reális értékelése, a hibák felismerése, a javítás, fejlesztés lehetőségeinek meghatározása.
- Az ember közvetlen tárgyi környezetének megőrzésére, alakítására vonatkozó szükségletek felismerése, a tevékenységek és beavatkozások következményeinek előzetes, helyes felismerése, az azzal járó felelősség belátása.
- A tárgyi környezetben végzett tevékenységek biztonságossá, környezettudatossá, takarékosá és célszerűvé válása.

- A gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a tömegközlekedés szabályainak biztonságos alkalmazása.
- A kerékpár karbantartásához szükséges ismeretek elsajátítása. A vasúti közlekedésben való biztonságos és udvarias részvétel.
- Tájékozódás közúti és vasúti menetrendekben, útvonalterképeken. Útvonalterv olvasása, készítése.

7. évfolyam

- Az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismeretek elsajátítása, készségek kialakulása.
- A háztartás elektromos, víz-, szennyvíz-, gáz- és más tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelése, takarékos és felelős használata, a használatból járó veszélyek és környezeti hatások tudatosulása, hibák, működészavarok felismerése. Egyszerű karbantartási, javítási munkák önálló elvégzése.
- Energiaformák ismerete.
- Környezettudatosság a háztartási hulladékok kezelése során.
- A víz- és energiafogyasztással, hulladékokkal kapcsolatos mennyiségek és költségek érzékelésének, becslésének képessége.
- Elköteleződés a takarékos életvitel és a környezetkímélő technológiák mellett.
- A kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása. Tájékozottság a közlekedési környezetben.
- Tudatos közlekedési magatartás. A közlekedési morál alkalmazása.
- Környezettudatos közlekedésszemlélet.
- Alapvető tájékozottság a továbbtanulási lehetőségekről, elképzelés a saját felnőttkori életéről, pályaválasztási lehetőségek mérlegelése.
- Tapasztalatok, ismeretek, véleményalkotás a meglátogatott munkahelyekről, ezek összevetése a személyes tervekkel.
- Az adottságok, képességek, igények, lehetőségek összhangjának keresése.

Testnevelés és sport

1. évfolyam

Előkészítő és preventív mozgásformák

- A testrészek megnevezése.
- A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.
- Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.
- Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

- A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.
- Manipulatív természetes mozgásformák
- A sporteszközök szabadidős használata igénygye és örömforrássá válása.
- Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban
- Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.
- A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben. Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban.

- A játékeladat megoldásából és a játékfolyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.
- A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

- Az alapvető eséstechnikák felismerése, balesetmentes végrehajtása. A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban

- Az általános uszodai rendszabályok, baleset-megelőzési szempontok ismerete, és azok betartása.
- Tudatos levegővétel.
- Kellő vízbiztonság, hason és háton siklás és lebegés.
- Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról. Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.

2. évfolyam

Előkészítő és preventív mozgásformák

- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása. A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.
- A medence középhelyzete beállítása.
- A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.
- Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése.. A mozgás és a nyugalom harmóniájának felfedezése önmagára és másokra vonatkoztatva.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér- és energiabefektetés, valamint a mozgáskapcsolatok sokrétű felhasználásával.
- Manipulatív természetes mozgásformák
- A manipulatív természetes mozgásformák mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.

Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.

- A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűsége, biztonságra törekvés.
- Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban
- Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.
- Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön. A tanult tánc(ok) és játékok térformáinak megvalósítása.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

- A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.
- Különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása változó körülmények között, illetve játékokban.
- Széleskörű mozgástapasztalat a Kölyökatlétika játékaiban.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alapszabályai és taktikai feladatmegoldásaiban

- Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.
- Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték-előkészítő kiscsoportokban.

- A csapatérdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

- A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.
- Törekvés arra, hogy a támadó- és védőmozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.
- Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban
- Az általános uszodai rendszabályok, baleset-megelőzési szempontok ismerete, és azok betartása.
- Tudatos levegővétel. Bátor vízbeugrás.
- Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról. Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.

3. évfolyam

Előkészítő és preventív mozgásformák

- Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is. A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légzőgyakorlatok pozitív hatásainak ismerete. A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása. Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
- A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.
- A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.
- Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között. A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése.

Manipulatív természetes mozgásformák

- A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.
- A pontosság, célszerűség és biztonság igényé válása.
- A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

- A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
- Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.
- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- A tempóváltozások érzékelése és követése.
- A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

- A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizításra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
- A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékokban.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- Természetes mozgásformák a sportjátékok alapszabályai és taktikai feladatmegoldásaiban

- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során. Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.
- Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra. A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés. A sportszerű viselkedés értékévé válása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

- A sportszerű küzdés, az asszertív viselkedés betartására törekvés. Az önvédelmi feladatok céljának megértése.
- Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban
- Egy úszásnemben 25 méter leúszása biztonságosan. Az uszodai rendszabályok természetessé válása.
- A tanult úszásnem fogalmi készletének ismerete.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

- Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.
- A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
- A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

4. évfolyam

Előkészítő és preventív mozgásformák

- Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is. Önálló pulzusmérés.
- A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.
- A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légzőgyakorlatok pozitív hatásainak ismerete. A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása. Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
- A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.
- Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között. A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energiabefektetéssel, eszközzel, társakkal.
- A bonyolultabb játékfeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.
- A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások, azok mozgástanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete.

Manipulatív természetes mozgásformák

- A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energiabefektetéssel.
- A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.
- A pontosság, célszerűség és biztonság igényévé válása.
- A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

- Részben önállóan tervezett 3-6 torna- és/vagy táncelem összekötése zenére is.
- A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
- Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.

- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- A tempóváltozások érzékelése és követése.
- A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

- A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizításra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
- A 3 lépéses dobóritmus ismerete.
- A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékokban.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is. A Kölyökatlétika eszköz- és versenyrendszerének ismerete.
- A Kölyökatlétikával kapcsolatos élmények kifejezése.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során. Az emberfogásos és a területvédekezés megkülönböztetése.
- Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra. A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés. A sportszerű viselkedés értékévé válása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

- Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban. Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.
- A tolasok, húzások, emelések és hordások erőkifejtésének optimalizálódása. A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.
- A sportszerű küzdés, az asszertív viselkedés betartására törekvés. Az saját agresszió kezelése.
- Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban

- Egy úszásnemben 25 méter leúszása biztonságosan. Fejesugrással vízbe ugrás.
- Az uszodai rendszabályok természetessé válása. A tanult úszásnem fogalmi készletének ismerete.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

- Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.
- A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
- A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.
- A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

5. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

- A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása. Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.
- A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.
- 8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.
- A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete.
- A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása.

- Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása. A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Úszás és úszó jellegű feladatok

- Választott úszásnemben készség szintű, egy másikban 150 méteren vízbiztos folyamatos úszás.
- Intenzív úszásra törekvés rövidtávon. Fejesugrás és folyamatos taposás a mélyvízben.
- Az úszással összefüggő balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdő viselkedési szabályainak betartása.
- Ismeretek az úszástudás, a vízbiztonság szerepéről az egészség megőrzésében és az életvédelemben.
- Külső visszajelzés információinak elfogadása és hasznosítása a különböző úszásnemek gyakorlásánál.

Sportjátékok

- A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékban.
- Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.
- A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.
- Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban. Részvétel a kedvelt sportjátékban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

Atlétika jellegű feladatok

- A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása. A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.
- A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően. Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.
- A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.
- A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében. Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.
- Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.

Torna jellegű feladatok

- A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.
- A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.
- A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.
- Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítása.
- Az aerobik alaplépések összekapcsolása egyszerű kartartásokkal és kargyakorlatokkal. Az alaplépésekből 2-4 ütemű gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is.
- A ritmikus sportgimnasztika egyszerű tartásos és mozgásos gyakorlatelemeinek bemutatása.
- A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítően helyes végrehajtása.
- A gyakorlatvégzések során előforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása. A balesetvédelmi utasítások betartása.
- Segítségnyújtás a társaknak.

Alternatív környezetben üzhető sportok

- A tanult alternatív környezetben üzhető sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása. A sportágak üzéséhez szükséges eszközök biztonságos használata.
- A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.

- A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.
- A mostoha időjárási feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.

Önvédelmi és küzdőfeladatok

- Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra, Grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása.
- A dzsúdó elemi guruló- és esés gyakorlatainak bemutatása. Jártasság néhány önvédelmi fogásban.
- A test-test elleni küzdelmet vállalása.
- Belátása annak, hogy a küzdősportok nem az agresszió eszközei. Érzelmek és az esetleges agresszió szabályozása.
- Mások teljesítményének elismerése.
- A feladatok végrehajtásában aktivitásra törekvés.
- A tanult önvédelmi és küzdő jellegű feladatok szabályainak ismerete és alkalmazása.

6. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

- A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása. Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.
- A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.
- 8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.
- A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete.
- A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása.
- Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása. A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Úszás és úszó jellegű feladatok

- Választott úszásnemben készségszintű, egy másikban 150 méteren vízbiztos folyamatos úszás.
- Intenzív úszásra törekvés rövidtávon. Fejesugrás és folyamatos taposás a mélyvízben.
- Az úszással összefüggő balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdő viselkedési szabályainak betartása.
- Ismeretek az úszástudás, a vízbiztonság szerepéről az egészség megőrzésében és az életvédelemben.
- Külső visszajelzés információinak elfogadása és hasznosítása a különböző úszásnemek gyakorlásánál.

Sportjátékok

- A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékokban.
- Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.
- A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.
- Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban. Részvétel a kedvelt sportjátékokban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.
- Atlétika jellegű feladatok
- A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása. A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.

- A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően. Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával. A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.
- A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében. Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.
- Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.

Torna jellegű feladatok

- A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.
- A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.
- A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.
- Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítása.
- Az aerobik alaplépések összekapcsolása egyszerű kartartásokkal és kargyakorlatokkal. Az alaplépésekből 2-4 ütemű gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is.
- A ritmikus sportgimnasztika egyszerű tartásos és mozgásos gyakorlatai bemutatása.
- A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítően helyes végrehajtása.
- A gyakorlatvégzések során előforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása. A balesetvédelmi utasítások betartása.
- Segítségnyújtás a társaknak.

Alternatív környezetben üzhető sportok

- A tanult alternatív környezetben üzhető sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása. A sportágak üzéséhez szükséges eszközök biztonságos használata.
- A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.
- A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.
- A mostoha időjárás feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.
- Önvédelmi és küzdőfeladatok
- Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra, Grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása.
- A dzsúdó elemi guruló- és esés gyakorlatainak bemutatása. Jártasság néhány önvédelmi fogásban.
- A test-test elleni küzdelmet vállalása.
- Belátása annak, hogy a küzdősportok nem az agresszió eszközei. Érzelmek és az esetleges agresszió szabályozása.
- Mások teljesítményének elismerése.
- A feladatok végrehajtásában aktivitásra törekvés.
- A tanult önvédelmi és küzdő jellegű feladatok szabályainak ismerete és alkalmazása.

7. évfolyam

- Természetes és nem természetes mozgásformák Gyakorlottság a célszerű órászervezés megvalósításában. Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság.
- Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére. Az erősítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.
- Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek. A kamaszkori személyi higiéniáról elemi tájékozottság.

- Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.
- Úszás és úszó jellegű feladatok
- A tanult két úszásnemben mennyiségi és minőségi teljesítményjavulás felmutatása. Mellúszás az egyén adottságainak és képességeinek megfelelően.
- A vízben mozgás prevenciós előnyeiről, a fizikai háttérrel ismeretek.
- A vízből mentés alapgyakorlatainak bemutatása.
- Felelősségérzet, érdeklődés, segítőkészség kinyilvánítása a vizes feladatokban.

Sportjátékok

- Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet. Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.
- A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.
- A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.
- A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása. Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése.
- Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok

- Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.
- Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.
- Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.
- Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.
- A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok

- A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban.
- Talajon, gerendán, valamint gyűrűn növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.
- A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon. Látható fejlődés az aerobikgyakorlatok kivitelében és a zenével összhangban történő végrehajtása.
- Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben üzhető sportok

- Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővülő gyakorlási tapasztalat és fellelhető erősebb belső motiváció némelyik területén.
- Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.
- A természeti erők és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos előnyök, rutinok területén jártasság.
- A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.
- A verbális és nem verbális kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű mozgásanyagainak elsajátításában.
- A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Önvédelmi és küzdőfeladatok

- A grundbirkózás alaptechnikájának, szabályainak gyakorlatban történő alkalmazása.
- A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal.
- Állasküzdelemben jártasság.

- A fenyegetettségi szituációkra, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása. A sportszerű győzni akarás kinyilvánítása.
- A fájdalomtűrésben és az önfegyelemben érzékelhető fejlődés.

8. évfolyam

- Természetes és nem természetes mozgásformák Gyakorlottság a célszerű órászervezés megvalósításában. Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság.
- Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére. Az erősítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.
- Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek. A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.
- Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.
- Úszás és úszó jellegű feladatok
- A tanult két úszásnemben mennyiségi és minőségi teljesítményjavulás felmutatása. Mellúszás az egyén adottságainak és képességeinek megfelelően.
- A vízben mozgás prevenciós előnyeiről, a fizikai háttérrel ismeretek.
- A vízből mentés alapgyakorlatainak bemutatása.
- Felelősségérzet, érdeklődés, segítőkészség kinyilvánítása a vizes feladatokban.

Sportjátékok

- Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet. Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.
- A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.
- A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.
- A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása. Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése.
- Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok

- Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.
- Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.
- Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.
- Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.
- A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok

- A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban.
- Talajon, gerendán, valamint gyűrűn növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.
- A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon. Látható fejlődés az aerobikgyakorlatok kivitelében és a zenével összhangban történő végrehajtása.
- Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.
- Alternatív környezetben üzhető sportok
- Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővülő gyakorlási tapasztalat és fellelhető erősebb belső motiváció némelyik területén.

- Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.
- A természeti erők és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos előnyök, rutinok területén jártasság.
- A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.
- A verbális és nem verbális kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű mozgásanyagainak elsajátításában.
- A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Önvédelmi és küzdőfeladatok

- A grundbirkózás alaptechnikájának, szabályainak gyakorlatban történő alkalmazása.
- A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal.
- Állasküzdelemben jártasság.
- A fenyegetettségi szituációkra, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása. A sportszerű győzni akarás kinyilvánítása.
- A fájdalomtűrésben és az önfegyelemben érzékelhető fejlődés.

Rajz és vizuális kultúra

1. évfolyam

A tanuló:

Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.

Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.

Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sort alkotni.

Legyen képes állatok és meseszereplők ábrázolására.

Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

2. évfolyam

Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.

Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.

Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.

Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terüldíszet alkotni.

Legyen képes egyszerű báb tervezésére.

Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.

Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

3. évfolyam

Tudja, mi a kontraszt.

Ismerje a fő- és mellékszíneket.

Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.

Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.

Legyen képes egyszerű bábokat tervezni, megalkotni.

Gyermekkori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen.

Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetes műalkotását.

Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.

Tudja, mi a tájkép, csatakép, emlékmű, kisplasztika.

4. évfolyam

Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.

Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni. – Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.

Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terüldíszet alkotni. – Legyen képes egyszerű báb tervezésére.

Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.

Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

5. évfolyam

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.

A valóság, modell (pl. épített és természetes környezet, tárgyak, alakok) célirányos megfigyelése adott szempontok (pl. térbeli helyzet, arány, plaszticitás, színviszonyok) alapján, és ábrázolása síkban illetve térben, különböző technikákkal.

Személyes élmények, elképzelt történetek, érzelmek megjelenítése meghatározott művészettörténeti korszakok stílusjegyeinek elemzése, és inspiráló, alkotó felhasználása által síkban és/vagy térben.

A népművészetben és az archaikus kultúrákban jelen lévő képi motívumok, jelek, jelképek, szimbólumok értelmezése és felhasználása alkotó tevékenység során.

Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.

Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.

A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.

Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.

Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.

Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

6. évfolyam

Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.

Egyszerű téri helyzetek leírása (pl. formai, szerkezeti, felületi, tónusbeli), az adott valós látvány

sajátosságaiból kiinduló kompozíció egy részletének képi igényű nagyítása, illetve kompozíciós variációk létrehozása, különböző színes technikákkal.

A természet, (pl. növény, időjárás, ember, táj, állat) az épített környezet (pl. épület, település, híd) időbeli folyamatainak, változásainak megfigyelése, modellezése személyesen választott cél érdekében. A folyamatok dokumentálása, ábrázolása saját készítésű fotókkal, képekkel, szöveggel.

A legfontosabb egyezményes vizuális jelek, jelzések, szimbólumok (pl. tájékozódás, közlekedés, cégek, parancsikonok, attribútumok) gyűjtése, értelmezése.

Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.

A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.

Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.

A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

7. évfolyam

Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.

Látvány plaszticitásának és színviszonyainak, érzelmi hatásainak megfigyelése és kifejező ábrázolása.

Színtani alapok kifejező használata és ismerete.

Önkifejezés alkalmazása az alkotó-tevékenységekben.

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.

Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.

Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.

Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.

Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

8. évfolyam

Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.

Művészeti alkotások kifejező, sajátos átdolgozása, átírása.

Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése és ábrázolása.

Természeti formák, térbeliség ábrázolása különböző technikákkal.

A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.

A mozgóképi közlés mód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.

Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.

Tárművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.

A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.

A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

9.8 Kréta Elektronikus Napló Szabályzat

Bevezető

A KRÉTA rendszer Elektronikus Napló modulja (továbbiakban KRÉTA) olyan integrált alkalmazás, amelynek felhasználásával lehetővé válik az intézmény tanügy-igazgatási, adminisztratív és oktatásmenedzsment feladatainak hatékony ellátása.

Elsődleges célja, hogy kiváltsa a papíralapú napló használatát, leegyszerűsítse azokat a - gyakran nagyon összetett és bonyolult - adminisztrációs folyamatokat, melyekkel a szaktanárok, az osztályfőnökök találkoznak, továbbá világos, áttekinthető felületet adjon ezeknek a feladatoknak a gyors és hatékony végrehajtásához.

Az ellenőrző modul alkalmazásával, megteremtjük a feltételét annak, hogy naprakész információkkal rendelkezzenek a szülők és gondviselők gyermekük iskolai előmenetelével kapcsolatban. Kezelőfelülete Web-alapú, használatához hálózati kapcsolattal rendelkező számítógép, valamint egy azon futtatható böngésző program szükséges.

Az elektronikus napló működésének jogszabályi háttere

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint az a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet iskolák számára kötelezően használatos nyomtatványként nevezi meg, írja elő az osztálynapló (csoportnapló) használatát.

A KRÉTA felhasználói csoportjai, feladatai

Iskolavezetés

Az intézményvezetés a KRÉTA rendszert elsősorban az Intézményi Adminisztrációs Rendszer modul révén kezeli, irányítja.

Titkárság

Az iskolaadminisztrációs rendszer adatainak naprakész aktualizálásán keresztül elvégzi a KRÉTA alapadatainak adminisztrációját:

- ▶ tanulók adatai,
- ▶ gondviselő adatai,
- ▶ osztályok adatai (osztályok névsora, csoport névsorok, tanár-csoport összerendelések)

Szaktanárok

Feladatuk a megtartott tanórák adatainak rögzítése az adott tanórán,

- ▶ haladási napló,
- ▶ hiányzás, késés,
- ▶ osztályzatok rögzítése,
- ▶ szaktanári bejegyzések rögzítése,
- ▶ a napló adataiban történt változások nyomon követése.

Osztályfőnökök

Feladatuk az osztály adatainak, a tanulók bejegyzéseinek figyelemmel kísérése:

- ▶ haladási napló,
- ▶ hiányzás, késés, igazolások kezelése,

- ▶ osztályzatok,
- ▶ szaktanári bejegyzések,
- ▶ adataiban történt változások nyomon követése.

Szülők

A szülők saját gyermekük naplóbejegyzéseihez kapnak hozzáférési (olvasási) jogot. Az interneten keresztül történő hozzáférés igényét az osztályfőnöknél jelzik év elején és a megfelelő igénybejelentő nyomtatvány kitöltése után az intézményi adminisztrátor gondoskodik a hozzáférés elkészítéséről, valamint a szülő e-mailben történő értesítéséről.

A KRÉTA rendszer működtetési feladatai a tanév során

A tanév indításának időszakában

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Újonnan beiratkozott tanulók adatainak rögzítése a KRÉTA rendszerbe	Augusztus 31.	Titkársági adminisztrátor
Javítóvizsgák eredményei alapján az osztályok névsorának aktualizálása a KRÉTA rendszerben	Augusztus 31.	Igazgatóhelyettesek, titkársági adminisztrátor
A tanév tantárgyfelosztásának rögzítése a KRÉTA rendszerben	Szeptember 1.	Igazgatóhelyettesek
A tanév rendjének rögzítése a KRÉTA naptárában.	Szeptember 1.	Igazgatóhelyettesek
Végleges órarend rögzítése a KRÉTA rendszerbe.	Szeptember 15.	Igazgatóhelyettesek, titkársági adminisztrátor
Végleges csoportbeosztások rögzítése a KRÉTA rendszerbe	Szeptember 15.	Szaktanárok javaslata alapján az osztályfőnökök adják le a titkárságnak.

A tanév közbeni feladatok

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Tanulói alapadatokban bekövetkezett változások módosítása, kimaradás, beiratkozás záradékolás rögzítése a KRÉTA-ban.	Bejelentést követő három munkanap.	Osztályfőnök kezdeményezésére, Nevelési igazgatóhelyettes jóváhagyásával, titkárság
Tanulók csoportba sorolásának megváltoztatása. (kizárólag indokolt esetekben)	Csoport csere előtt három munkanap	Szaktanár vagy az osztályfőnök kezdeményezésére, az illetékes igazgatóhelyettes jóváhagyásával, titkárság
A KRÉTA vezetése, adatbeviteli (haladási napló, osztályzat, stb) feladatai	folyamatos	Szaktanárok
Az utólagos adatbevitel (napló zárás utáni) igényét az illetékes igazgatóhelyettesnek kell jelezni.	Folyamatos	Szaktanárok

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
A házirend előírásaival összhangban az osztályfőnökök folyamatosan rögzítik a hiányzások, késések igazolását.	Folyamatos	Osztályfőnökök
Iskolavezetés napló ellenőrzése.	Folyamatos	Iskolavezetés

Félévi és év végi zárás időszakában

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Osztálynévsorok ellenőrzése.	Osztályozó konferencia időpontja előtt két héttel.	Osztályfőnökök
Osztályfőnökök javasolt magatartás, szorgalom jegyeinek beírása.	Osztályozó konferencia időpontja előtt két héttel.	Osztályfőnökök
Félévi, év végi jegyek rögzítése.	Osztályozó konferencia időpontja előtt három munkanappal.	Szaktanárok

Csoport cserék alkalmával

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
A munkaközösségek a saját munkatervükben rögzítik az évközi csoportcserék várható időpontját. Erről külön feljegyzést készítenek és leadják az illetékes igazgató helyetteseknek.	Szept. 15.	Munkaközösség vezetők
Csoportcserék esetén a szaktanárok új tanulói névsorát egyeztetik az osztályfőnökökkel és a munkaközösség vezetők leadják az illetékes igazgató helyetteseknek.	Csoportcsere előtt egy héttel.	Szaktanár, Munkaközösség vezetők,

Év végi naplózárás (záradékolás)

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Osztályfőnökök záradékolási feladatainak elvégzése	Tanévzáró értekezlet	Osztályfőnökök

A napló archiválása, irattározás

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
A végleges osztálynapló fájlok CD-re mentése, irattári és a titkársági archiválása.	Tanév vége	Rendszergazda

Illetéktelen felhasználók hozzáférése az adatbázishoz

Az illetéktelen napló hozzáféréseket 100%-os biztonsággal nem lehet kizárni. A havi naplózárás rendszerével csak egy hónapon belül képzelhető el az illetéktelen hozzáférés, ami megfelelő figyelemmel felfedezhető.

A felhasználók kötelesek a felhasználónevüket és különösen a jelszavaikat biztonságosan tárolni, rendszeres időközönként megváltoztatni, valamint ügyelni arra, hogy jelszavukat mások ne ismerhessék meg.

A felhasználók jelszavaikat nem hozhatják mások tudomására. Amennyiben gyanú merül fel a jelszavak kitudódását illetően a felhasználó köteles azonnal megváltoztatni jelszavát.

Ha egy szaktanár vagy osztályfőnök a saját bejegyzéseinek ellenőrzése során illetéktelen, nem azonosított bejegyzésre utaló nyomot talál, haladéktalanul köteles jelezni a rendszer üzemeltetéséért felelős intézményi adminisztrátornak.

A KRÉTA rendszer minden műveletről napló feljegyzést készít, tehát utólag feltérképezhető minden napló művelet.

Záró rendelkezések

A KRÉTA rendszer része az intézmény teljes informatikai rendszerének.

Ezen szabályzat a keltezés napjától lép hatályba, rendelkezéseit ezen időponttól kezdődően kell alkalmazni, visszavonásig (módosításig) marad érvényben.

Jóváhagyta és kiadta:

Budapest, 2018. szeptember 1.

Véghely Tamásné
intézményvezető

A Kastélydombi Általános Iskola házirendjének hatálya

A Kastélydombi Általános Iskola Házirendje közösségünk önálló, belső jogi forrása.

Szabályai magasabb jogszabályokon, törvényeken és rendeleteken alapulnak, és azok alkalmazásával illetve gyakorlásával kapcsolatos helyi eljárásokat tartalmazzák.

A Házirend elsősorban a tanulókra tartalmaz magatartási szabályokat, de érvényessége kiterjed az iskolával jogviszonyban álló minden személyre, pedagógusra egyaránt.

A Házirend előírásai azokra az iskolai és iskolán kívüli, tanítási időben, illetve tanítási időn kívül szervezett programokra vonatkoznak, melyeket a Pedagógiai program alapján az iskola szervez, és amelyeken az iskola ellátja a tanulók felügyeletét.

A HÁZIREND megtartása tehát minden diák, tanár és alkalmazott számára kötelező.

A Házirendet mindenkinek joga és kötelessége ismerni. A Házirend megtekinthető az iskola honlapján.

10.A házirend felülvizsgálata, módosítása

Az érvényben lévő házirendet kötelező felülvizsgálni, módosítani, ha

- jogszabályi változások következnek be,
- megváltoznak az intézmény működési feltételei,
- az igazgató, a nevelőtestület, a diákönkormányzat együttesen igényt tart erre.

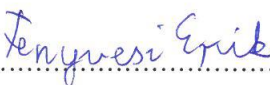
Az érvényben lévő házirend felülvizsgálatát, módosítását minden tanév II. félévében javasolhatja:

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület,
- a diákönkormányzat iskolai vezetősége.

11. A Kastélydombi Általános Iskola házirendjének elfogadása és jóváhagyása

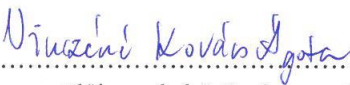
Az iskolai házirend módosításait az iskola diákközössége 2024. év 09. hó 04. napján tartott diákgyűlésén megismerte, megtárgyalta, és a benne foglaltakkal kapcsolatban véleményét kinyilvánította.

Kelt: Budapest, 2024. 09. 04.


.....
az iskolai diákönkormányzat vezetője

Az iskolai házirend módosításait a szülői munkaközösség iskolai vezetősége 2024. év 09. hó 11. napján tartott ülésén megismerte.

Kelt: Budapest, 2024. 09. 04.


.....
szülői munkaközösség vezetője

Az iskolai házirend módosításait az iskola nevelőtestülete 2024. év 09. hó 04. napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt: Budapest, 2024. 09.04.


.....
igazgató



A Kastélydombi Általános Iskola házirendjének módosításait jóváhagyom.

Kelt: Budapest, 2024.

.....
Tankerületi igazgató