



Kastélydombi Általános Iskola
1188 Budapest Nemes u. 56-60.
Tel: 291- 31-33; Fax: 290-1993
e-mail: iskola@kastelydombi.hu



KASTÉLYDOMBI

ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Átdolgozta: Hakkel Edina
Kovács Ferencné Berkes Ildikó
Girtler Izabella

Budapest, 2023. augusztus 21.



Kastélydombi Általános Iskola
1188 Budapest Nemes u. 56-60.
Tel: 291- 31-33; Fax: 290-1993
e-mail: iskola@kastelydombi.hu



Ikt.sz: 0461-1/2022

Fenntartó: **Külső-Pesti Tankerületi Központ**

Székhelye: **1181 Budapest, Üllői út 453.**

A nevelési -oktatási intézmény neve: **Kastélydombi Általános Iskola**

A nevelési -oktatási intézmény székhelye: **1188 Budapest, Nemes u. 56-60.**

Az ügyintéző megnevezése: **Hakkel Edina intézményvezető**

Az ügyintézés helye: **Kastélydombi Általános Iskola**

Az ügyintézés ideje: **2023.**

Az irat aláírójának neve, beosztása: **Hakkel Edina intézményvezető**

A nevelési-oktatási intézmény körbélyegzőjének lenyomata:



p.h.

Tartalom

NEVELÉSI PROGRAM	5
1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	6
1.1. A gyermekek mindenek felett álló érdeke	6
1.2. Pedagógiai alapelveink	6
1.3. A nevelő, oktató munka pedagógiai céljai	6
1.4. Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása	6
2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja, feladatai, eszközei, eljárásai	8
2.1. Kiemelt fejlesztési területek megvalósításának eszközei, eljárásai:	10
2.2. Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások	11
3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	17
4.1. A közösségfejlesztés színterei	17
4.2. Feladatok	18
4.3. Tevékenységi rendszer és szervezeti formák, az együttműködés színterei	19
4.3.1. Tanítási óra	19
4.3.2. Tanítási órán kívüli tevékenységek	19
5. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	23
5.1. Az iskola egészségnevelési programja	23
5.2. Az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	25
6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai	26
6.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.	26
6.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	27
7. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	27
7.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	27
7.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	28
7.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	30
7.4. A gyermek, a tanuló egészségének, biztonságának védelmével kapcsolatos feladatok	31
8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	33
9. A szülő, tanuló, pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartása	34
HELYI TANTERV	39
1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és követelmények.	40
2. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	45
3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	46
a. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	46
b. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	46
c. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	47
d. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	47
4. Mindennapos testnevelés	48

Pedagógiai Program

5.	Az egészségnevelési és környezeti nevelés elvei	48
6.	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	49
7.	Az otthoni (délutáni iskolai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai	50
8.	A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése értékelése	51
a.	Az iskolai beszámoltatás, a számonkérés szóbeli és írásbeli rendje, követelményei, formái és súlya:	51
b.	Tanulók magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése	52
I.	Magatartás	52
II.	Szorgalom	53
c.	Az iskolai jutalmazás formái	55
d.	Az iskolai büntetések formái:	56
9.	A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	56
10.	A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések	57
a.	A pedagógiai program érvényességi ideje	57
b.	A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	57
c.	A pedagógiai program módosítása	57
d.	A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	58
ZÁRADÉK		61
MELLÉKLETEK		63
1. SZ. MELLÉKLET SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS		
2. SZ. MELLÉKLET A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS SZABÁLYAI		
3. SZ. MELLÉKLET ÖKO PROGRAM		
4. SZ. MELLÉKLET BOLDOGSÁGÓRA		
5. SZ. MELLÉKLET SAKKPALOTA		

BEVEZETŐ

*„Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsa szeretni amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”*
(Szent-Györgyi Albert)

A Kastélydombi Általános Iskola

Intézményünk, az 1982-ben alapított Kastélydombi Általános Iskola Pestszentimre legfiatalabb és legnagyobb tanulólétszámú általános iskolája, jelenleg 68 pedagógus és 614 gyermek második otthona.

A 16 tantermesnek épült iskolánkban jelenleg 21 tanterem, szaktanterem, kisterem van, melyet átalakításokkal tudtunk megvalósítani.

A szülők anyagi segítségével tudtuk kialakítani könyvtárunkat is, melynek berendezéséhez a Kastélydombi Alapítvány a Gyermekekért nevű alapítványunk járult hozzá.

A számítástechnika tantermünk kialakítása is önerőből és alapítványunk hozzájárulásával történt, melynek folyamatos karbantartása, újítása kiemelt feladatunk.

Tornatermünk, aszfaltos pályánk a színvonalas mindennapos testnevelés biztosításához adnak lehetőséget.

Taneszközeink folyamatos újítása, pótlása önerőből és pályázatok útján történik.

A 2007. évben a pestszentimrei iskolák közül elsőként nyertük el az ÖKO-iskola címet, majd 2014-ben ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA lettünk. Célunk a környezettudatosság erősítése a gyermekekben.

A 2008-2009. tanévtől az 5-6. évfolyamon kiemelten foglalkozunk a matematikai és a szövegértési kompetenciák egyéni fejlesztésével.

2009-2010. tanévtől kezdve a TÁMOP 3.1.4 pályázati program beindításával lehetőségünk nyílt a kompetencia alapú oktatás továbbfejlesztésére. A pályázat keretein belül a módszertani kultúra fejlesztése, újszerű tanulásszervezési eljárások kiterjesztése – kooperatív tanulási technikák, csoportos munka, moduláris oktatás, projekt-oktatás, témahetek keretein belül.

Az egész iskola nevelési gyakorlatába beépül a szociális és életviteli és környezeti kompetencia, amely fejleszti a diákközösség munkakultúráját.

A kor kihívásainak megfelelően az infokommunikációs ismeretek elterjesztése kiemelt feladatként jelenik meg, a tanulócsoporthoz kompetencia foglalkozásainak legalább 25 %-ában használják az infokommunikációs eszközöket.

2022-től hightech termünk kialakításával mind tanórai, mind szakköri keretben bővítettük informatika, robotika területén a lehetőségeinket.

A TÁMOP pályázat kapcsán meghonosított új tanulásszervezési eljárásokat és jó gyakorlatokat az iskola beépíti nevelési programjába, és azok fenntarthatóságát biztosítja.

Iskolánk családi házas körzetben található, így tanulóink többsége innen kerül ki, de a közeli lakótelepen is laknak diákjaink.

Kiemelt célunk és feladatunk, hogy valamennyi tanulónk számára magas színvonalú alapképzést biztosítsunk, és minden tanulónkat szorgalmas, képességének megfelelő,

eredményes munkavégzésre ösztönözzük. A szülőkkel karöltve törekszünk arra, hogy a ránk bízott gyermekek szellemileg, testileg és lelkileg harmonikusan, kiegyensúlyozottan fejlődjenek. Nyugodt, pozitív, a mások megbecsülésén alapuló, családi légkörben folyik intézményünkben az oktatói és nevelői munka. Így tanulóink örömmel járnak a Kastélydombi Általános Iskolába.

Iskolánk több mint oktatási intézmény. Iskolai rendezvények, kirándulások, belföldi és külföldi utazások, táborok, erdei iskolák, meghitt ünnepek és együttlétek teszik mindennapjainkat is ünneppé. Kiemelt feladatunknak tartjuk az egészséges életmódra való nevelést, és mindennapos testmozgási lehetőséget biztosítunk iskolánk valamennyi tanulója számára. Klubok, szakkörök és tanfolyamok széles skáláját kínáljuk a szabadidő szervezett eltöltésére és a tehetséggondozásra.

Szeretnénk a jövőben hagyományainkat megőrizve a kor követelményeinek, valamint a szülők és tanulók igényeinek megfelelően, iskolánk pozitív értékeire építve fejlődni tovább.

A Pedagógiai program megalkotásának jogszabályi háttere

- *A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.)*
- *A NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet (továbbiakban: 110/2012. Korm. rendelet)*
- *A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (továbbiakban: 20/2012. EMMI rendelet)*
- *A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet (továbbiakban: 5/2020. Korm. rendelet)*

NEVELÉSI PROGRAM

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1. A gyermekek mindenek felett álló érdeke

„A közoktatás szervezésében, irányításában, működésében, feladatainak végrehajtásában közreműködők döntéseik, intézkedéseik meghozatalakor a gyermek mindenek felett álló érdekét veszik figyelembe.” (Dr. Szüdi János)

A köznevelésben a gyermek mindenek felett álló érdeke különösen, hogy:

- a szolgáltatásokat megfelelő színvonalon biztosítsák részére oly módon, hogy annak igénybevétele ne jelentsen számára aránytalan terhet;
- minden segítséget megkapjon képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismereti folyamatos korszerűsítéséhez, ügyeiben méltányosan, humánusan, valamennyi tényező figyelembevételével, a többi gyermek, tanuló érdekeinek mérlegelésével a rendelkezésre álló lehetőségek közül számára legkedvezőbbet választva döntsének.”

1.2. Pedagógiai alapelveink

- A kompetencia alapú oktatás elterjesztése
- Esélyegyenlőség biztosítása
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése
- Kiemelt figyelmet fordítunk a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való alkalmazkodásra.
- Alkotó pedagógiai klíma megteremtése

1.3. A nevelő, oktató munka pedagógiai céljai

- A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók megsegítése a kompetencia alapú oktatás megvalósításával, belső differenciálással, csoportos munkaformák alkalmazásával.
- Az egyéni sikereket segítő funkciók fejlesztése, a kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.
- A digitális kompetencia fejlesztése
- A nevelőtestület módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztése.
- Önálló intézményi innováció megvalósítása, nyomon követése.

1.4. Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása

A Kastélydombi Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájuk során az alábbi felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni:

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

- A tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk.
- A gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.
- A tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük.

Pedagógiai Program

- Diákjainkkal előre ismertetjük a velük szemben támasztott követelményeket.
 - Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájukban és életének egyéb problémáiban.
 - Az iskola életében szeretetteljes, emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk tanuló és tanuló, tanuló és nevelő, szülő és nevelő, illetve nevelő és nevelő között.
2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.
- Tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt.
 - Iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, amelyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.
 - Az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk.
 - Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.
 - Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
 - Törekszünk a humánusra, az egyén és közösség iránti tiszteletre.
 - Segítünk diákjainknak észre venni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat.
 - Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
 - Szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal.
 - Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többen megismerhessenek a szülők, valamint kerületünk érdeklődő polgárai.
 - Ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a kerületünkben található iskolákkal és közművelődési intézményekkel.
 - Nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett megmozdulások szervezésében maga is részt vegyen.
4. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:
- Becsüli a tudást, a szorgalmas tanulást, a munkát.
 - Jó eredmények elérésére törekszik játékban, munkában, tanulásban.
 - Érdeklődő, nyitott az új ismeretekre.
 - Ismeri a helyes és hatékony tanulási módszereket.
 - Képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni.

- Tudását folyamatosan gyarapítja és bővíti.
- Öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban.
- A mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik.
- Képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében.
- Képes a problémák érzékelésére és megoldására.
- Képes az értő olvasásra, gondolatait szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban.
- Kreatív, alkotó, gyakorlatias.
- Kötelességtudó, fegyelmezett.
- A társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik.
- Ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat.
- Ismeri és betartja a különféle közösségek együttélését biztosító szabályokat.
- Ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit.
- Viselkedése udvarias.
- Beszéde kulturált.
- Társaival együttműködő.
- Szereti és tiszteli Szüleit, nevelőit, társait.
- Képes szeretetet adni és kapni.
- Megérti és tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket.
- Szellemileg és testileg egészséges és edzett, igényli a sportot és mozgást.
- Megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolts és gondozott.
- Ismeri, tiszteli, óvja és ápolja nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, a természetet, a környezet értékeit, más népek értékeit, hagyományait, az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit.
- Van elképzelése a jövőjéről illetőleg.
- Korának megfelelően fejlett az önismerete, és önérvényesítő képessége.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel. Sikeres munkánkhoz ezek a legfontosabb **értékei**.

2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Kiemelten foglalkozunk a magatartási-, beilleszkedési- és tanulási nehézségekkel, részképesség hiánnyal küzdő diákok fejlesztésével. Külön figyelmet fordítunk a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézményével együttműködve az SNI (sajátos nevelési igényű) tanulók fejlesztésére.

Iskolánkban a szakmai sikerek mentén kiemelten kezeljük a tehetséggondozás területét, elsődlegesen a természettudományok területén.

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítás, a balesetek megelőzése).
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom).
- Felelősségvállalás saját sorsának alakításaért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás).
- Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, a Szülők, Nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra megóvása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeink, hagyományaink, jelképeink tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Törekszünk a nehéz sorsú tanulók hátrányainak kompenzálására, a köznevelési rendszeren belüli előrejutásuk, illetve társadalmi beilleszkedésük elősegítésére. Továbbá az egymás megismerésével, és az ennek érdekében folytatott közös tevékenységekkel a toleranciára. A másság tiszteletére és értékeinek felfedezésére nevelés.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse.

Az iskolánk oktatási-nevelési tevékenységét a kompetenciafejlesztés pedagógiai elve alakítja.

Ezért kiemelt feladatként kezeljük:

- A matematika, szövegértési-, szociális- és infokommunikációs kompetenciaterületek fejlesztését, módszereinek, eljárásainak elterjesztését és tudatosítását a nevelőtestületben és a szülői közösségben.
- A kompetenciafejlesztés tárgyi feltételeinek folyamatos biztosítását.
- A kompetenciafejlesztés elemeinek a beépítését az iskola tevékenységeibe

Pedagógiai Program

- Élet közeli tanulási környezet kialakítását
- A tanulási stratégiák alkalmazásában a sokszínűsége törekvés tevékenységrendszerének biztosítása
- A játékosság, a szimuláció gazdag eszköztárának biztosítását.

2.1. Kiemelt fejlesztési területek megvalósításának eszközei, eljárásai:

Fejlesztési terület	1	2	3	4	5	6	7	8
Szövegértési kompetencia		X	X	X	X	X	X	X
Matematika kompetencia		X	X	X	X	X	X	X
Szociális kompetencia	X	X	X	X	X	X	X	X
Állampolgári ismeretek								X
Projekt oktatás					X	X	X	X
Témanapok, témahetek szervezése				X	X	X	X	X
Öko-program	X	X	X	X	X	X	X	X
Önálló intézményi innováció – Kooperatív technikák meghonosítása	X	X	X	X	X	X	X	X
Digitális kompetencia			X	X	X	X	X	X

Jó gyakorlatot is megvalósított iskolánk, melyeket szívesen ajánlunk fel hasznosításra követőinknek (Tanya program, Paletta program, JAM Kézműves technikák természetes anyagokból).

2014 óta Örökös Ökoiskolaként működünk. Öko-programunkat a 4. sz. melléklet tartalmazza.

2018-tól részt veszünk a Boldogságóra programban (5. sz. melléklet).

2.2. Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	- Motiváció - Segítségadás - kooperatív technikák - csoport és párosmunka - élménypedagógiai elemek - Gyakoroltatás - Ellenőrzés - Követelés	- Motiválás - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása - Követelés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	- Elbeszélés - Tények és jelenségek bemutatása - Műalkotások bemutatása - A nevelő személyes példamutatása - együttműködési technikák megismertetése - konfliktuskezelő technikák elsajátíttatása - partnerközpontú pedagógia alkalmazása	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből. - Szituációs játékok.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló, kutató, elemző munkája - Önérvényesítés fejlesztése	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek.
- Rendelkezik olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- Határozott elképzelései vannak közelebbi és távolabbi jövőjét, sorsát illetően.

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az intézményi nevelés eredménye, minősége a tanulói személyiség értelmi, szociális és perszonális fejlettségében jelenik meg, fejlesztése komplex feladat.

Az általános iskola nevelési célja az alapkompétenciák fejlesztése:

- Az értelem kiművelése – a kognitív kompetencia fejlesztése
- A perszonális személyiség fejlesztése – a szociális kompetencia fejlesztése
- Az önfejlesztő személyiség kialakulásának segítése – a személyes kompetencia fejlesztése
- Személyiség- és közösségalkító munkánk részeként fejlesztjük a tanulók életpálya-építési és a szociális és életviteli kompetenciáit.
- Egyéni tanulási útvonalak kialakítása, kifejlesztése (különös tekintettel a HH-s, HHH-s és SNI-s tanulókra)
- A tanulás iránti motiváció fejlesztése
- A tantárgyak közötti merev határrendszer csökkentésével egy komplex személyiségfejlesztés megvalósítása
- A tanítás – tanulás folyamatában alkotó jellegű feladatok meghatározása.

A kompetenciák mindazon komponenseknek a készletei, amelyek az egyes emberek mindennapi egyéni és szociális létéhez szükségesek.

1. A NAT a kommunikációs, a narratív, a döntési, a szabálykövető, a lényegkiemelő, az életvezetési, az együttműködési, a problémamegoldó, a kritikai, valamint a komplex információk kezelésével kapcsolatos képességeket, kulcskompetenciákat emeli ki.
A képességfejlesztés útjai-módjai igen különbözőek lehetnek, sokféle ismereten, az ismeretek változatos kombinációin alapulhatnak.
2. Az alapvető képességek, amelyek megszerzését a társadalom már most is az általános képzéstől várja:
 - az a képesség, amely révén a fiatal a társadalom aktív tagja lesz.
 - felismeri és használja a cselekvés morális, kognitív, szociális és individuális dimenzióit, saját cselekedeteit általános törvényekhez tudja igazítani
 - az egész életén át tartó tanulás segítségével alkalmazkodni tud a bizonytalan jövő kihívásaihoz.

Ezek megszerzésében a tanulás tanulása olyan alapvető, nélkülözhetetlen kompetencia, amelyet a modern, nyitott társadalmakban az iskolai munka során mindenkinek el kell sajátítania. A tanulás megtanulásához szükség van az alapvető kulturális technikák birtoklására (így az általános képzés keretében megvalósuló olvasásra, számolásra, írásra), de a társadalmi kommunikációban való részesedéshez ez a dimenzió már nem elegendő.

Az új generációnak magas szinten kell tudnia bánni a számítógéppel, a médiával, egy multikulturális világ összes kihívásával, miközben az egyszerű én-központú világszemlélettől a világnak alapvetően tudományos megközelítése felé kell fordulnia.

A személyiségfejlesztés területei:

- az értelem kiművelése
- segítő életmódra nevelés
- az egészséges és kulturált életmódra nevelés

- alkotóképesség, tehetség fejlesztése,

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos nevelési célok:

- A tanulói személyiség teljes kibontakozásának, a fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulásának segítése
- Testi, értelmi, erkölcsi, érzelmi, gyakorlati képességeinek fejlesztése
- Az esélyegyenlőség biztosítása
- Az egyes tanulók fejlettségét, érdeklődését figyelembe vevő oktatás, nevelés
- Olyan iskolai életmód megszervezése és működtetése, melyben a tanuló a nevelési folyamatnak nem tárgya, hanem alanya, szükségletei, méltósága, önállósága biztosított.
- A világ felé nyitott, a változó igényekhez alkalmazkodni tudó, erkölcsileg felelős emberek nevelése
- A szociális és az individuális értékek közvetítése, a kettő egyensúlyának megteremtésével harmonikus személyiség kibontakoztatása.

A tanuló vagy az információs társadalom körülményei között az egyén boldogulásához nélkülözhetetlen- és az iskolai nevelés során fejleszthető legfontosabb képességek:

1. Kognitív képességek
 - önálló megértés
 - a probléma- és lényeglátás
 - a problémamegoldó gondolkodás
2. Önismereti képességek
 - önálló életvezetés, életstratégia
 - önálló művelődési stratégia kialakításának képessége
 - a változó körülményekhez való alkalmazkodás képessége
3. Szociális képességek
 - kapcsolatteremtés képessége
 - együttműködésre való képesség
 - csoportmunka kultúrájának kialakítása
 - kommunikáció
 - a társadalom viszonyai közötti eligazodás képessége
 - a demokratikus társadalomban való kompetens részvétel képessége
 - multikulturális értékek bemutatása és elfogadása
 - az önfejlesztő személyiség kialakulásának segítése
 - a hátrányos helyzetű és peremhelyzetű tanulók státuszának gondozása
 - egészséges és kulturált életmódra nevelés (személyes kompetencia)

Nevelési cél

A tanuló olyan személyes motívumrendszerrel, képességrendszerrel és ismeretekkel rendelkezzen, amely lehetővé teszi, hogy életminőségét létrehozza, megvédje és fejlessze.

A testi- lelki egészség, a jó közérzet, a jólét.

A szervezet és a személyiség stabilizálása, optimális működése, fejlődése.

Mindez a személyes kompetencia fejlettségétől függ.

Az iskola alapvető feladata:

1. A személyes kompetencia fejlődésének segítése

Önellátási képesség, alkotóképesség, befogadóképesség, önkifejező képesség, önvédelmi képesség, önértékelő, önmegismerő és önfejlesztő képesség.

Önismeret fejlesztése:

- Reális önismeret, önértékelés, önbecsülés, önbizalom.
- A mások és a saját értékeinek felismerése, a pozitív tulajdonságok tudatosítása
- Önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás
- Legyen igénye saját személyiségének kibontakoztatására
- Nyitottság az élményekre, tevékenységekre, az esztétikum befogadására, létrehozására.
- Legyen igénye a folyamatos önművelésre
- Rendelkezzen az önképzés, az életen át tartó tanulás igényével.
- Vállaljon felelősséget saját sorsának alakulásáért
- Kudarcűrő képesség, stresszkezelés megtanulása
- Pozitív gondolkodás
- Helyes döntéshozatal.

2. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés.

Feladatok:

- Testi képességek fejlesztése
- Önellátási képesség fejlesztése
- Befogadóképességek fejlesztése
- Önkifejezési képességek gyakorlása, az adottság tudatosítása a tanulóknál, a feltételek biztosítása a tehetség kibontakoztatásához
- Önvédelmi, egészségvédő, identitásvédő képesség fejlesztése, önmegismerő, önértékelő, önfejlesztő képességek fejlesztése.

3. A szociális kompetencia fejlesztése

Nevelési cél:

- A szociális eszköztár gyarapodása (szokások, minták, attitűdök, meggyőződések, készségek, ismeretek elsajátítása).
- Az egyéni szociális értékrend erősödése.
- A kreativitás növekedése.

A nevelés központi feladatai közé tartozik a szociális kompetencia segítése, a komponenskészlet gyarapítása:

Szociális értékek közvetítése.

Szociális értékrendek megismerésének, a pozitív értékrend elfogadásának és az eszerinti viselkedés, magatartás elsajátításának elősegítése.

Az egyéni értékrend kiépülésének segítése.

Megfelelő szociális szokások, minták, attitűdök, meggyőződések, készségek, és ismeretek elsajátításának elősegítése.

A képességrendszer kiépülésének, kreativitásuk növekedésének segítése.

A szociális kommunikáció, a konfliktuskezelés, a segítség, a szolidaritás, az együttműködés.

A vezetés, a versengés képessége.

Emberi együttélés szabályainak megismertetése.

A szabálytudat kialakítása.

Az alapvető magatartási és társadalmi normák felismerése, elfogadása.

Kulturált magatartás és kommunikáció kialakítása, gyakorlása a közösségben.

A helyes értelemben vett alkalmazkodási készség, képesség elsajátítása, alkalmazása.

Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

Fogékonyság az emberi kapcsolatokra.

A döntési szabadság és felelősség szerepének tudatosítása.

4. A kognitív (értelmi) kompetencia fejlesztése

Az iskolai tudás-és kompetenciafejlesztés középpontjában a kognitív kompetencia áll.

A gyermekek értelmi fejlesztése nem csak ismeretek közlését jelenti, hanem az ismeretek kezelését is.

Nevelési célok, feladatok:

A tanuló nyitottá váljon az új információk befogadására, ismeretei folyamatos korszerűsítésére. Így nagyobb valószínűséggel lesz képes megoldani a folyton változó élet problémahelyzeteit.

Az ide tartozó szükségletek kifejlesztése, megerősítése a tanulás, az intellektuális aktivitás megszerettetését jelenti.

A kognitív kompetencia fejlesztése motívumok, képességek, készségek, és ismeretek fejlesztése által történik. Az iskola a készség- és képességfejlesztését értékközvetítő folyamatba szervezi.

Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítani, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált, az egyéniesített fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás.

Olyan tanulási környezet, speciális módszerek, tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása, amelyben sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel, gazdag feladattárral, speciális eszközök alkalmazásával valósul meg a készség- és képességfejlesztés.

Tanulási képességek:

- A megismerési vágy fejlesztése
- A felfedezési vágy fejlesztése
- A tanulási teljesítményvágy optimalizálása
- A tanulási életprogram fejlődésének segítése
- A képességek fejlesztése
- Műveletek fejlesztése
- A megismerés képességének fejlesztése
- A gondolkodás fejlesztése
- A tanulás képességének fejlesztése
- A kommunikáció fejlesztése

A fejlesztés legfontosabb színterén, a tanítási órán:

A tanulók motiválása, aktivizálása (a tanulásra ösztönző indítékok, a tanulási kedv felébresztése és fenntartása)

- megfelelő értékelési rend, jutalmazás, büntetés
- differenciálás
- tehetséggondozás
- felzárkóztatás

A tanítási órán kívüli tevékenységekben:

- hagyományörző tevékenységek
- ünnepségek
- diákönkormányzat
- tehetséggondozó foglalkozások
- versenyek (versengés képességének kialakítása, a szabályozottság, az esélyegyenlőség, és a segítség alapszabályainak megkövetelésével, megtartásával.)
- felzárkóztató foglalkozások
- osztályprogramok az iskolában és az iskola épületén kívül
- táborok, erdei iskola
- tanulmányi kirándulások

Az iskolai élet mikro és makro közösségeiben:

- Olyan iskolai életrend, légkör kialakítása, amely lehetőséget teremt a tanulóknak megfelelő ismeretek, pozitív tapasztalatok szerzésére, szokások kialakítására, készségeik, képességeik gyakorlására, alapvető szabályok megtanulására, alkalmazására (kiszámítható, átlátható szabályok, a pozitív normák, készségek, képességek, viselkedések értékelésének gyakorlati bizonyítása).
- Csoporttörvények megalkotása, csoportszokások, hagyományok kialakítása.
- Különböző együttműködési formák alkalmazása.
- A pozitív kortárshatások tudatos felhasználása.
- A pozitív gyermeki megnyilvánulások támogatása, elismerése, példaként kezelése.
- A szélsőséges megnyilvánulások következetes elutasítása.
- A felnőtt- gyermek interakciós kapcsolatok lehetőségeinek biztosítása.
- A gyermekekkel foglalkozók személyes példamutatása.
- Türelmes meggyőzés.
- Tartalmában, formájában jelentős hatások megteremtése.
- Élményszerű pozitív minták felkínálása élő, vagy már nem élő történelmi, irodalmi személyiségek példaként való bemutatásával.
- Készségfejlesztő gyakorlatok, cselekvések (didaktikus játékok, szimulatív esetek)
- A tényleges és mesterségesen teremtetett helyzetek életkori sajátosságainak megfelelő feldolgozása, (nevelési beszélgetések, esettanulmányok), a beleélés, a megbeszélés, a véleménymondás, a vita lehetőségének biztosítása.

A tanórán kívüli tevékenységek, programok megvalósítása abban az esetben lehetséges, ha a fenntartó azt az intézmény mindenkori éves munkatervében jóváhagyja.

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A kormány egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. Ehhez a kultúrstratégiai célhoz kapcsolódóan létrehozta a **Lázár Ervin Programot**, amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

4.1. A közösségfejlesztés színterei

- Iskolai közösség
- Osztályközösség
- Diákönkormányzat
- Iskolai sportkör
- Szakkörök
- Témahetek, témanapok (egészség hét, Víz világnapja, Föld napja, a Nemzeti összetartozás, Határtalanul c. témanap /nyertes pályázat esetén/)
- Projekt munka
- Erdei iskolák, nyári táborok

Alapelvek:

- A személyiségfejlesztés ideális kerete a közösség.
- A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.
- A diákok aktív szereplői a közösségfejlesztésnek.
- A nevelés közösségi értékeket közvetít.
- A közösségi együttélés lehetőséget biztosít alapvető erkölcsi szokások gyakorlására, kialakítására.
- A közösségi nevelés közvetlenül felkészít a társadalmi beilleszkedésre.
- A közösségfejlesztés a tanulók folyamatosan változó életkori sajátosságainak figyelembevételével történik.
- Törekedni kell a közösség egyéni arculatának kialakítására.

Célok:

- Az egyén felkészítése magasrendű szociális funkciók ellátására, meghatározott minőségű társadalmi aktivitásra.
- Társadalmilag értékes, egyénileg is eredményes magatartás- és tevékenységformák kialakítása.
- Az egyén elsajátítja a közösség életszabályozó normáit, és megtanul ezekhez alkalmazkodni.
- A tanuló azonosul a közösséggel, de úgy, hogy megőrzi önmagát, kritikai viszony jellemzi, alakítja a közösség értékrendjét, normáit.
- A kooperatív együttműködésből adódó helyi elvárások megfogalmazása, és feladatok végrehajtása.

4.2. Feladatok

A különböző szociális kompetenciák fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó képesség

- A tanuló szociálisan értékes, tehát közösségfejlesztő, önfejlesztő magatartás – és tevékenységformáinak ösztönzése.
- Elfogadó, segítőkész magatartás.
- A közösség felkészítése az SNI-s tanulók fogadására.
- Együttműködés a közösségi életben.
- A társas együttélés szabályainak megfelelő harmonikus embertársi kapcsolatok kialakítása.
- Mások testi épségének tiszteletben tartása, lelki egészségének védelme, tulajdonának tiszteletben tartása, védelme.
- Mások véleményének tiszteletben tartása.
- Az igazság tisztelete, igazmondás, az ígéret megtartása.
- Azoknak az egyéni és közösségi tevékenységeknek gyakorlása, amelyek az otthon, az iskola, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.
- Kulturális örökségünk, nemzeti kultúránk megismerése.
- Más népekkel toleráns, együttműködő magatartás.
- Érzékenység a környezet állapota iránt, a természet tisztelete, védelme.
- Helyes döntések hozatala egészséges életmódja érdekében.
- Lehetőség biztosítása minden tanuló számára személyes részvételre a közösségi életben, a tapasztalatok megszerzésére a közösségi együttéléshez, magatartáshoz, viselkedési formákhoz.
- A destruktív megnyilvánulások leépítése.
- Kommunikációs kultúra fejlesztése. Lehetőség biztosítása a tanítási órán és az órákon kívül a tanulói vélemények kifejtésére, értelmezésére, ütköztetésére, megvédésére, érvelésre, a vitakultúra fejlesztésére.
- Képessé kell tenni a tanulókat az információs környezetben történő eligazodásra, az információk kritikus kezelésére, gyakorlati felhasználására.

Nevelési módszerek

A módszerek között kiemelt helyet foglalnak el:

- A tanulói kezdeményezések támogatása.

- A tanulói közvetlen tapasztalatszerzés biztosítása.
- Elegendő lehetőség a közösségi cselekvésekre.

A szokásformálás módszerei

Gyakorlás közösségfejlesztő tevékenységek keretében

- kooperációt, együttműködést igénylő tevékenységek szervezése
- közös cél, feladat, norma alapján folyó tevékenységek szervezése
- diákönkormányzat tevékenysége során
- csoportos tanulmányi munka során

A közösség szükségleteivel adekvát ösztönző hatású célkitűzések

- Hagyományok kialakítása
- A közösség összetartozását erősítő magatartásbeli normák vagy formai keretek, akciók megszilárdulása és rendszerbe szerveződése.
- A közösség kohéziójának fokozását célzó magatartásformák szokásszerűvé tétele.

4.3. Tevékenységi rendszer és szervezeti formák, az együttműködés szinterei

4.3.1. Tanítási óra

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb szintere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tantanítási- tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

A.) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk. A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

B.) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

Az 5.-8. évfolyamon – amennyiben ezt a tanulók létszáma lehetővé teszi – a technika és a digitális kultúra tantárgy oktatása csoportbontásban, az idegen nyelv, illetve a matematika tanítása az osztálytól eltérő tehetséggondozó csoportokban folyik. a tehetséggondozó csoportokba a tanulók az egyes szaktárgyakból elért teljesítményük és képességük alapján kerülnek beosztásra.

4.3.2. Tanítási órán kívüli tevékenységek

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

Hagyományőrző tevékenységek

20/2012. EMMI r. 3.§ (2) c)

A tanév helyi rendjében meghatározzuk *a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző, az aradi vértanúk (október 6.), a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai (február 25.), a holokauszt áldozatai (április 16.), a Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.), a március 15-ei és az október 23-ai nemzeti ünnepek, valamint az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapi, megemlékezési időpontját.*

Egyéb hagyományaink:

- aktuális megemlékezések osztálykeretben
- ÖKO projektek
- szüreti mulatság
- Halloween Party
- Mikulásnap rendezvény
- Luca-napi vásár
- Karácsonyi műsor
- Magyar Kultúra Napja
- Farsangi mulatság
- Szülők- Nevelők bálja
- Föld napja – családi nap
- Anyák napja (osztálykeretben)

A tanórán kívüli tevékenységek, programok megvalósítása abban az esetben lehetséges, ha a fenntartó azt az intézmény mindenkori éves munkatervében jóváhagyja.

Diákönkormányzat (DÖK)

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola intézményvezetője által megbízott nevelő segíti.

Napközi otthon, tanulószoba

Az alsó tagozaton 1-4. évfolyamon részben egész napos nevelés oktatás valósul meg. A köznevelési törvény előírásainak megfelelően az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 5-6. évfolyamon napközi, a 7-8. évfolyamon tanulószoba működik. A tanítási szünetekben, a munkanapokon összevont napközis csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább 10 gyermek számára igénylik.

Diákétkeztetés

A napközi otthonba felvett tanulók napi 3x-i étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet biztosítunk. Az étkezési térítési díjat a kerületi GESZ irodában kell befizetni.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy szaktanárok végzik.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a Szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a Szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, vetélkedők, klubdelutánok, táncos rendezvények, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a Szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár és könyvtáros tanár segíti.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógépek, stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Hit- és erkölcsstan oktatás

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és erkölcsstan oktatást szervezhetnek. A hit- és erkölcsstan oktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes. Erről minden tanévben május 20-ig kell nyilatkozni.

Az iskola lehetővé teszi, hogy az egyházak képviselői bemutatkozhasanak.

Táborok

A szünidőkben tanulóink általános (szabadidős) és szaktáborokban vehetnek részt.

Erdei iskola

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy –egy tantárgyi téma feldolgozása történik.

Hagyományosan a 4. évfolyam vesz részt erdei iskolai programban.

A hetedik évfolyamos tanulók számára a kormány által létrehozott Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. Határtalanul programján pályázva törekszünk a környező, szórvány magyarság területét, életét, kultúráját bemutató „Határtalanul” c. iskolai programot biztosítani.

A foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Tanulmányi kirándulások

Tanévenként két alkalommal (tanmenetben kijelölt órakeret terhére) az osztályok tanulmányi kiránduláson vehetnek részt. A tanulmányi kirándulás programja kapcsolódik az adott év tantárgyi szerkezetéhez. A tanulmányi kiránduláson való részvétel minden diák számára kötelező (tanítási nap).

5. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok¹

Az iskolai egészségnevelés célja,
hogy minden tevékenység szolgálja a tanulók
egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

5.1. Az iskola egészségnevelési programja

Az EU országokhoz hasonlóan hazánkban is egyre fontosabb a bennünket körülvevő környezet aktív megismerése és megóvása. Igen fontos összetársadalmi érdekünk az egészségnevelés színvonalának megvédése, emelése, egészségünk megőrzésére irányuló egyre erőteljesebb törekvések felvállalása, azok iskolánk életébe történő beillesztése. Iskolánk ezért az alábbi célokat és feladatokat tűzi maga elé a következő években, melyeket a gyermekeink környezettudatos nevelésében és egészségesebbé válásában megvalósítható.

A.) Egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok

Az iskola feladata:

- Az egészség megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére vonatkozó, közérthető, de tudományos ismeretek átadása.
- Megtanítani, hogy alapvető értékünk az egészség.
- Ennek megóvására magatartási alternatívákat ajánljon.
- Tanítson megfelelő egészségvédő magatartásra gyakorlással, segítséggel, példamutatással.
- Motiválja a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására.
- Segítse az egészségvédő öntevékenységet, az egészséges életmód kialakítását, a helyes döntések meghozatalát.

Az egészségnevelés követelményei:

1. A család szerepének megértése.
2. A helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és a társak tisztelete.
3. A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és önuralom kialakítása.
4. A közösségbeli „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodáskialakítása.
5. A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való igény.
6. Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismeret, a helyes napirend kialakítása.
7. Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete.
8. A biztonságos közlekedés és az elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.
9. A káros szenvedélyek negatív hatásának felismerése.
10. A testi higiénia iránti igény kialakítása.
11. A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.
12. Az egészséges életkörülményekre való igény: tudni, mit tehet az ember szűkebb/tágabb környezetéért.
13. A környezet egészségre káros hatásainak ismerete.
14. A környezetre káros anyagok ismerete.
15. Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben való aktív részvétel igényének kialakítása.

¹ 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 128-132.§

Az egészségnevelésben a szülői házzal való együttműködés lényeges és fontos. Ennek követelményei:

- Mindkét fél céljai megegyeznek.
- Az együttműködés legyen rendszeres.
- Az együttműködés minden pedagógusra és minden családra terjedjen ki, a kapcsolatot az objektivitás, a türelem, és a tapintat jellemezze.
- Tekintettel az egyes családok közötti különbségekre, minden családot egyénileg kell megközelíteni.

Az EU országaihoz hasonlóan hazánkban is kiemelt fontosságú állampolgári érdek az egészségnevelés színvonalának emelése. Az iskolának is nagyon fontos szerep jut a gyermekek testi-lelki egészségének megőrzésében az „egészséges iskola” keretein belül, az egész iskolát átható egészségnevelés révén.

Itt, az intézményünkben kell megalapoznunk a gyermekek egész életén át tartó, de ebben az életkorban megalapozható életmód, táplálkozás, az aktív testmozgás igénye, a káros szenvedélyek kerülése és a szociális kapcsolatok megfelelő kezelése iránti igényét.

Mindenek előtt legfontosabb a megelőzés.

Az iskolának biztosítani kell a gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges tárgyi és személyi feltételeket. A gyerekek a balesetek megelőzéséhez szükséges ismereteket a tanév elején, minden szaktantárgy első tanítási óráján sajátítják el.

Az iskolai egészségnevelés célja, hogy az élet minden területén már gyermekkorban kialakítsa, és szem előtt tartsa az egyén saját felelősségét a szellemi, fizikai állapotáért.

Tudatos életvitelre tanítjuk, szoktatjuk diákjainkat, melynek segítségével olyan gyakorlati tudást kapnak, hogy a saját egészségük megőrzésén túl, egy egészséges külső világ megteremtését célzó, értelmes döntéseket tudnak hozni.

Az iskolai egészségneveléssel kapcsolatos feladataink:

- Az iskola épületének és játszóudvarának biztonságos eszközökkel való ellátása.
- Minden gyermeknek meg kell tanulnia élni saját fizikai, lelki és szociális lehetőségeivel.
- Az egészséges életmódra neveléshez támogatókat és partnert kell találnunk a szülők között.
- A civilizációs betegségekkel szemben meg kell találnunk a védekezési lehetőségeket.

Az országos egészségfejlesztési célokat az iskola, a szülők, egészségügyi szakemberek és az önkormányzat együttműködésével kell megvalósítani.

Az iskolai egészségmegőrző program

A programnak az élet minden területét át kell fognia:

- Egészséges táplálkozás (hagyományok és lehetőségek)
- Testápolási szokások kialakítása.
- Rendszeres mozgás.
- Leleki egészség, a harmonikus kapcsolatok
- A függőséget okozó szokások kerülése. (alkohol, dohányzás, kávé, droghasználat)
- Emberi kapcsolatok kialakítása.
- A helyes szexuális magatartás.
- A családi életre nevelés.
- A balesetek kivédése, megelőzése.

Az iskolai egészségfejlesztés területei:

- A tanítási órák keretében (osztályfőnöki, természetismeret, biológia, testnevelés és kémia óra) folyamatosan.
- Bizonyos alkalmak keretében (egészségnap, sportnap, felvilágosító beszélgetések külső előadók meghívásával)
- A mindennapos sporttevékenységek, délutáni foglalkozások, edzések alkalmával.
- Iskolaorvos és védőnő segítségével (gyógytestnevelési szűrések)
- Erdei iskolák, nyári táborok ideje alatt
- A kerületi, vagy országos rendezvényeken, ahol részt kívánunk venni
- Családlátogatások esetén
- Iskolai szünetekben.

Az egészségnevelés módszerei:

A szociális, életviteli és környezeti kompetencia modulok beépítése a különböző osztályok tanrendjébe: tanórai illetve tanítási időn kívüli megvalósítása

- A meggyőzés (tudatos hatás).
- A kommunikációs képességek fejlesztése szituációs játékok és bábjáték segítségével.
- A közös, csoportos játékok.
- A beszélgetés kisebb csoportokban, vagy az osztályközösségen belül.
- A beszélgetéssel és az ismeretek gyakorlati alkalmazásával egybekötött kötetlen előadás.
- Az audiovizuális technika bevétele.
- A pedagógus által irányított kísérlet és kutatás.
- A séta és tanulmányi kirándulás.
- A faliújság és plakátok segítségével történő propaganda.
- A könyvek, a folyóiratok, képek és nyomtatott egészségügyi szórólapok tanulmányozása.
- Az osztályon belüli, iskolai és iskolán kívüli versenyek.

5.2. Az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási ismeret elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- Ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát.
- Ismerjék fel a veszélyhelyzeteket.
- Tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit.
- Ismerkedjenek meg a mentőszolgálat működésével. Tudják, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási ismeret elsajátításával kapcsolatos feladatok:

- Az iskola kapcsolatot épít ki az OMSZ-szel, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel, Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével.
- Tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos vetélkedőkbe.
- Támogatjuk a pedagógusok részvételét elsősegélynyújtással kapcsolatos képzésekben.

Az elsősegély-nyújtási ismeret elsajátításának szinterei:

- Minden tanév első napján tagozatgyűlés keretén belül iskolánk minden tanulója baleset- és tűzvédelmi oktatásban részesül.

- Minden olyan tantárgy, ami balesetvédelmi ismereteket követel az első szakórán a szaktanár vezetésével a tanulók megismerik a balesetvédelmi szabályokat, a baleset megelőzést szolgáló helyes magatartás szabályait, baleset esetén a szükséges alapvető teendőket.
- Minden tantárgy esetében kihasználjuk a tananyag adta lehetőségeket és felhívjuk a tanulók figyelmét arra, hogyan lehet a veszélyhelyzetek elkerülni, kitől kérhetnek segítséget, mi a teendőjük segítségnyújtás esetén.
- A minden évben megrendezésre kerülő egészség-hét keretén belül a védőnő bevonásával elsősegély-nyújtási foglalkozást szervezünk.

6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

6.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az intézményvezető bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

6.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre²

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Koordinálja az SNI és a BTMN nehézséggel küzdő tanulók ellátásában érintett szakemberek munkáját.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet és fogadó órát tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra és az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

7. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

7.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Iskolánk az alapkészségek biztos elsajátítása, az általános iskolai tanulók alap- és általános műveltségének biztosítása mellett fontos feladatának tartja a tehetséggondozást és a különböző szintű tanulmányi, kulturális- és sportversenyekre való felkészítést, a versenyeztetést.

Az intézményben önálló jogi személyként működő Kastélydombi Alapítvány a Gyermekekért alapítvány az alapító okiratában, alapszabályában foglaltak szellemében, azokkal összhangban anyagilag is támogatja az iskolai tehetséggondozást, a tanulók különböző szintű és jellegű versenyeztetését, esetenként táboroztatását.

- Az egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése
- Tehetséggondozó csoportokban történő oktatás (matematika, magyar nyelv- és irodalom, angol)

² 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 62.§

- A nem kötelező, választható, tanórán tanulható tantárgyak tanulása
- A tehetséggondozó foglalkozások
- Iskolai sportkör
- Szakkörök
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók
- Szabadidős foglalkozások
- Iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni, vagy csoportos használata
- Továbbtanulás segítése, előkészítők megszervezése
- Az SNI-s tanulók tehetségének célirányos fejlesztése (mozgás, tánc, kézügyesség)

7.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A hátrányos szocio-kulturális helyzetű tanulók felzárkóztatása tanítási órákon és a napközis csoportokban differenciálással, tanórán kívül kiscsoportos foglalkozások szervezésével, valamint a fejlesztő pedagógiai foglalkozásokon valósul meg az alábbiak szerint:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- Egyénre szabott felzárkóztató program
- A tehetséggondozó csoportokban történő oktatás
- A Paletta program alapelvei és egyéni képességek szerinti 3 szintű differenciálás az alsó tagozaton
- Az egész napos oktatás kereteiben megoldott felzárkóztatás, tehetséggondozás
- A napközi
- A tanulószoba
- Az egyéni foglalkozások
- A felzárkóztató foglalkozások
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, egyéni vagy csoportos használata
- A továbbtanulás irányítása, segítése
- Érdeklődésnek megfelelő szakkörök, indítása
- Fejlesztő pedagógus által vezetett egyéni, 1-3 fős fejlesztés

Fejlesztő pedagógiai tevékenységünk

A felzárkóztató foglalkozások a tanítói vélemények alapján a fejlesztő pedagógusokhoz került gyermek testi és szellemi tevékenységének több oldalról történő támogatását, szintre hozását célozzák.

A szociális alkalmazkodás zavarainak feloldására funkciófejlesztő beavatkozásokat és feladatokat alkalmaz a fejlesztőpedagógus, ami hozzásegítheti a gyermeket viselkedésének megváltoztatásához.

Komplexitás elvének érvényesítése mellett a foglalkozások és programok begyakorlása a cél az adott életkori tevékenységgel és tanulási formával.

A fejlesztő pedagógia során sohasem a direkt módszerekkel élünk, hanem ismerve a hiányosság konkrét előidéző okát, a lemaradásért felelős funkciót a tesszük a befolyásolás céljává.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének és oktatásának elvei

A Nemzeti alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapszabályzata, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a tanulási területeken megfogalmazott célok, feladatok – a sajátos nevelési igényű tanulóknak is érvényesek.

Az irányelvben foglaltak célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. Az irányelv annak biztosítását szolgálja, hogy:

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést;
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez;
- a tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása, fejlesztése kiemelt szerepet kapjon a teljes alapfokú oktatás szintjén, de különösen az általános iskola alsó tagozatán,
- a tanulókat a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek alkalmazandók:

A feladatok megvalósításához hosszabb időszavok, keretek megjelölése ott, ahol erre szükség van.

Szükség esetén sajátos, fogyatékosnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése.

Az iskolák segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is segítsék ezeket a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz viszonyított fejlődésüket értékelve.

A társadalmi integráció kívánalmai: az egyéni tanulási utak megtervezése és biztosítása, az átvezetés, a továbbtanulás, pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitelre történő felkészítés.

Az eltérő családi háttérrel rendelkező, különböző képességű és fejlettségű gyermekeket együtt fejlesztjük, annak érdekében, hogy a társadalmi párbeszéd, valamint a társadalmi mobilitás valóságos keretet kapjon az oktatás- nevelés rendszerén belül.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagukhoz mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető.

Az integrációs minőségi oktatást biztosító program jellemzői:

Egyrészt olyan oktatásszervezési keret:

- Amely lehetőséget biztosít minden gyermek számára képességei kibontakoztatásához
- Amelyben minden gyermek előzetes, otthonról hozott tudását és kultúráját értékként képviselheti
- Amelyben a gyermekek egymást segítő közösségei születnek
- Amelyben a szülőt, a családot, mint partnert vonják be az iskolai folyamatokba, döntésekbe.
- Amelyben tudatosan építik ki az előítéletek csökkentésére alkalmas elfogadó környezetet

- Amelyben tudatosan teremtenek lehetőséget az oktatás ügyében érintett intézmények együttműködésére
- Amelyben a tanulókövetés az iskolai hatékonyság visszajelzésének kiemelt eszköze

Másrészt olyan kompetenciák jellemzik a pedagógust, mint pl.:

- Széleskörű módszertani repertoár
- Egyéni különbségekre figyelő, egyénre szabott pedagógiai eszközök és oktatási mérőrendszerek ismerete
- Az együttműködés órai és intézményi kereteken túlmutató jellegéből fakadó tanári szerepbővülés elfogadása
- Az iskolában megjelenő különböző kultúrák ismerete, egyenértékűként történő elfogadása, kezelése

Az integrációs program, fenti jellemzőinek az intézmény pedagógiai rendszerének egészét át kell hatnia.

7.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A beilleszkedési, magatartási nehézségek leggyakoribb oka visszavezethető, vagy összefüggésbe hozható a tanulási kudarccal.

Pedagógiai feladatok:

- Az esélyegyenlőség biztosítása
- Sokszínű tevékenységformák biztosítása
 - o Differenciált tanulásszervezés
 - o Kooperatív technikák alkalmazása
 - o Projekt- módszer alkalmazása
 - o Tevékenységközpontú pedagógiák
 - o A személyre szabott tanítás-tanulás előtérbe helyezése
 - o Az alapozó szakasz elnyújtása
 - o Fejlesztő értékelés alkalmazása
 - o A tapasztalatszerzés, ismeretszerzés lehetőségeinek kitágítása infokommunikációs eszközök használatával.

Ezen problémák megoldására a felzárkóztatást segítő program szolgál az alábbiak szerint:

Tanórán belüli megvalósítás:

- Differenciált foglalkoztatás
- Differenciált ellenőrzés, számonkérés
- Egyéni fejlesztés
- Osztályfőnöki óra keretében szociális és életviteli kompetencia fejlesztését szolgáló modulok
- Páros és csoportmunka szervezése
- Kooperatív technikák meghonosítása

Tanórán kívüli megvalósítás:

- Az együttműködési készség fejlesztését szolgáló projektek
- Témnapok, témahetek

- Korrepetálás
- Egyéni fejlesztés
- Felzárkóztató foglalkozás

Kiegészítő tevékenységi formák:

- Sport tevékenység
- Művészeti és egyéb szakkörök
- Iskolai könyvtár
- Alsó tagozaton részben egész napos oktatás
- Napközi otthonos ellátás
- Tanulósobai ellátás
- Családlátogatás
- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai
- Szülők és családok nevelési gondjainak segítése

A program megvalósításában résztvevő speciális tevékenységet végzők:

- Fejlesztő pedagógus
- Pedagógusok

Szoros kapcsolat a kerületi óvodai intézményekkel, a Budapest XVIII. ker. Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzata Csibész Család- és Gyermejjóléti Központ munkatársaival.

Másik oka a beilleszkedési, magatartási zavar, mint mentálhigiéniai probléma, a fogyatékosság. Ez esetben szakhatósági vélemény szükséges, amely a meghatározott intézkedést és eljárást vonja maga után.

A tevékenységben résztvevők:

- Pedagógusok
- Pedagógiai asszisztens
- Iskolaorvos
- Fejlesztő pedagógus
- Pszichológus

7.4. A gyermek, a tanuló egészségének, biztonságának védelmével kapcsolatos feladatok

A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- a) az egészséges táplálkozás,
- b) a mindennapos testnevelés, az egészségfejlesztő testmozgás és az iskolai sporttevékenység,
- c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,

- d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- f) a személyi higiéné területére terjednek ki.

A nevelési-oktatási intézmény közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekjogi képviselővel, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Ha a nevelési-oktatási intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem, területen működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.

A testi, lelki, mentális egészség fejlesztése

A nevelési-oktatási intézményben folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a gyermek, tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális hátrányokból adódó problémák a tanulók esetén többnyire összefüggenek a tanulási kudarcokkal.

A hátránykompenzáció területei:

- Motiválást segítő differenciált tanulásszervezés alkalmazása
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- Differenciált képességfejlesztés
- A tehetséggondozó csoportokban történő oktatás
- A napközi otthon és a tanulószoba
- A diákétkeztetés
- A felzárkóztató foglalkozások
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- Iskolaorvosi ellátás
- A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- Fejlesztőpedagógusi ellátás
- A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése
- A családlátogatások
- A tanulmányi kirándulások, erdei táborok támogatása
- A továbbtanulás irányítása, segítése
- Szoros kapcsolat a Budapest XVIII. ker. Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzata Csibész Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársaival annak

érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

Iskolánk alapvető feladata a gyermek és ifjúságvédelem területén:

- Fel kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit.
- Meg kell keresni a probléma okait.
- Segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához.
- Jelezni kell a felmerült problémákat a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.
- A HH, HHH, SNI integráció segítése, érzékenyítés

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézményével
- Család- és Gyermekjóléti Szolgálat
- Gyermek Átmeneti Otthonával
- Polgármesteri Hivatal illetékes irodáival
- Rendőrséggel
- Gyermekorvossal
- Egészségügyi szolgálatokkal
- Továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

A.) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósulását:

- Felzárkóztató foglalkozások
- A tehetséggondozó foglalkozások
- Az indulási hátrányok csökkentése
- A motiválást segítő differenciált oktatás és képességfejlesztés
- A pályaválasztás segítése
- A személyes, egyéni tanácsadás tanulóknak, szülőknek
- Egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- A családi életre történő nevelés
- A napközis és a tanulószobai foglalkozások
- Az iskolai étkezési lehetőség
- Az egészségügyi szűrővizsgálatok
- A tanulók szabadidejének megszervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- A szülőkkel való együttműködés
- Tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulókat az iskolai életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az intézményvezető, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják: Az intézményvezető a tanulókat legalább évente egyszer a diákgyűlésen tájékoztatja.

A diákönkormányzat vezetője a DÖK képviselőket rendszeresen időközönként tartott gyűlésein informálja.

Az osztályfőnökök tanulóikkal a kapcsolatot folyamatosan, illetve az osztályfőnöki órákon tartják.

A tanulót és a tanuló Szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

9. A szülő, tanuló, pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartása

A gyermek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében. A lapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen megértésen kell alapulnia. A pedagógiai programunkat a szülőkkel, mint iskolahasználókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében:

Tájékoztatni kell a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről

Meg kell ismernünk a szülők véleményét úgynevezett elégedettségi mérőlapok segítségével.

Alkalmat kell biztosítani a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.

Hogyan segítünk a szülőknek az iskolaválasztásban?

1. Az iskola vonzáskörzetében működő óvodákba eljuttatjuk az iskolánkat bemutató kiadványunkat.
2. Az illetékes intézményvezető-helyettes és a leendő 1. osztályos tanító kollégák óvodai szülői értekezleten oktató-nevelőmunkánk sokszínűségéről tájékoztatják a szülőket.
3. Az iskolában szervezett tájékoztató napon a szülők személyesen megismerhetik azt a pedagógust, akire gyermeküket bízják.
4. A leendő kisiskolások játékos foglalkozásokon, „előkészítőn” vehetnek részt. Megismerhetik leendő tanítójukat, az iskolát, az osztálytermet, az iskola hangulatát.

További együttműködési formák

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az intézményvezető és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- Az intézményvezető legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten ad tájékoztatást.
- Az osztályfőnökök a szülői értekezleteken tartanak beszámolót.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- Családlátogatás (alternatív)
Feladata: a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.
- Szülői értekezlet

Feladata: a Szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a Szülők tájékoztatása

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi köznevelés-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - a tankönyvrendeléshez kapcsolódó információkról és a kedvezmények igénylésének lehetőségéről, módjáról,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a Szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetősége felé.
- Fogadó óra
Feladata: a Szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, stb.)
- Nyílt tanítási nap
Feladata: hogy a Szülők betekintést nyerjenek az iskolai nevelő-oktató munka mindennapjaiba, ismerjék meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjanak közvetlenül gyermekük és az osztályközösség iskolai életéről.
- Írásbeli tájékoztató (e-napló, e-mail, osztályok zárt csoportjai...)
Feladata: a Szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.
Az iskola és a szülők közötti kapcsolattartás legfőbb eszköze a Kréta Elektronikus Napló, amely hivatalos dokumentum. A Kréta Elektronikus Napló Szabályzatát a Házirend 9.8 melléklete tartalmazza.
- Telefonos megkeresés
Feladata: A Szülő azonnali tájékoztatást kapjon a felmerülő problémákról.

10. Tanulmányok alatti vizsgák-, beszámolók-, és mérések:

Intézményünk alkalmassági vizsgát nem szervez.

10.1. Tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,

- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az értékelés rendje

- Felkészülésükhöz javító vizsga esetén a vizsgát megelőző napon segítséget kapnak, korrepetáláson vehetnek részt.
- A vizsga három főből álló vizsgabizottság előtt történik.
- A vizsga (ha van ilyen része) az írásbeli számonkéréssel kezdődik, majd a szóbelivel folytatódik.
- A vizsgára való felkészülés során több tantárgyból előzetes munkával készülhet a tanuló, amit a vizsgára köteles magával hozni.
- A vizsga értékelése során az előzetes feladatot és a vizsgán nyújtott teljesítményt együtt értékelik.

A vizsgatárgyak tartalma és követelményei a HÁZIREND mellékletében olvashatók.

10.2. Tanulmányok alatti beszámolók

Angol nyelv

- Minden tanév végén 5-8. évfolyamos tanulóink angolból beszámolót tesznek. A beszámoló szóbeli és írásbeli részből áll és felkészítés előzi meg.
- A beszámoló eredménye témazáró jegyként számít bele az év végi osztályzatba.

Természetismeret/Természettudomány

- 6. évfolyamos tanulóink év végén szóbeli beszámolót tesznek a természetismereti tárgy zárásaként. A beszámoló két részből áll. Földrajzi ismereteiket vaktérkép, térképjelek és tételfelmondással mérjük. A biológia rész fajismeretből, tablóbemutatóból és tételfelmondásból áll. A tételek kidolgozására közösen készülünk fel. A felmondás során a másfél perces összefüggő beszédet gyakoroltatjuk. Célunk az adott témában a kulcsszavak összegyűjtésével a szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.
- A beszámoló eredménye témazáró jegyként számít bele az év végi osztályzatba.

Tanulmányok alatti mérések

OKM mérés

- Minden évben a tanév rendje szerint 6., 8. évfolyamon
- A mérés eredményét a megjelenés után a tantestület elemzi és az eredményesség tükrében feladatokat határoz meg.

4. évfolyam helyi szintfelmérése

- A 4. évfolyam tanulóinak matematika kompetencia szintjét bemeneti-, félévi- és év végi méréssel határozzuk meg. A mérés célja a felső tagozatos tehetséggondozó csoportba sorolás előkészítése.

Olvasás- és íráskészség mérés

- Évente felmérjük a tanulók olvasás- és íráskészségének helyzetét.
- A mérés eredménye alapján a lemaradók részére kötelező felzárkóztató foglalkozást írunk elő.

11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a Külső-Pesti Tankerületi Központ határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét.
3. **Az első évfolyamba** történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek személyazonosságát igazoló hatósági igazolványát;
 - a gyermek nevére kiállított TAJ kártyáját;
 - a gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolványát;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét;
 - nyilatkozatot az életvitelszerű ott lakásról;
 - nyilatkozatot a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan;
4. **A második-nyolcadik évfolyamba** történő felvételnél be kell mutatni:
 - a gyermek személyazonosságát igazoló hatósági igazolványát;
 - a gyermek nevére kiállított TAJ kártyáját;
 - a gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolványát;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét;
 - nyilatkozatot az életvitelszerű ott lakásról;
 - nyilatkozatot a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző intézmény által kiadott átjelentkezési lapot

Az iskolába történő beiratkozáskor mind a két szülő jelenléte szükséges. Amennyiben a gondviseletet az egyik szülő kizárólagosan látja el, erről nyilatkoznia kell (a gyámhatósági

végzést be kell mutatni). Amennyiben az egyik szülő akadályoztatott a beiratkozás időpontjában, akkor a másik szülő részére meghatalmazást szükséges adnia.

5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének a tanuló előző tanulmányi eredményének, ill. magatartás és szorgalom érdemjegyének, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

6. Ha a körzeten kívüli tanuló az 1. évfolyamra jelentkezik, vagy ha a 2-8. évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, ill. magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minősítésű, az igazgató döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Intézményünk természetesen folyamatosan figyelemmel kíséri, és igazodik a fenntartó Külső-Pesti Tankerületi Központ mindenkor érvényes beiskolázási szabályzataihoz.



Kastélydombi Általános Iskola
1188 Budapest Nemes u. 56-60.
Tel: 291- 31-33; Fax: 290-1993
e-mail: kastelydomb@kastelydomb.axelero.net



KASTÉLYDOMBI ÁLTALÁNOS ISKOLA

HELYI TANTERV

Budapest, 2023.

1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és követelmények.

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet módosításáról következtében a korábbi rendelet a módosításokkal vált hatályossá. Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott tartalmi szabályozók közül az alábbi kerettantervekre épül:

„Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”,

„Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”.

Az iskola a pedagógiai programjának részeként a miniszter által kiadott kerettanterveket használva, kiegészítve helyi tantervet készít. Ezeket a Nat 2020 bevezetésével párhuzamosan, felmenő rendszerben kell alkalmazni.

2020-2021-től felmenő rendszerben tervezett órakeretek

A 2020 Nat szempontjai alapján a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben bevezetve.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órák kerültek.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	0,5	7	0,5	5	1	5	1	4		4	0,5	3		3	1
Matematika	4	0,5	4	0,5	4		4		4	1	4	0,5	3		3	
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret											1					
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1	0,5	2	
Fizika													1	0,5	2	
Biológia													2		1	0,5
Földrajz													2		1	0,5
Első élő idegen nyelv		1		1		1	2	1	3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház												1				
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Közösségi nevelés									1		1		1		1	

Hittan egyházi intézményben									
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		1	2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27
Összesített óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30	
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30	

A fenti táblázat a szabadon felhasználható órakeret óráit is tartalmazza az alábbi bontásban:

Évfolyam	Tantárgy	Óraszám
1.	Magyar nyelvtan és irodalom Matematika Idegen nyelv	Heti 0,5 óra Heti 0,5 óra Heti 1 óra
2.	Magyar nyelvtan és irodalom Matematika Idegen nyelv	Heti 0,5 óra Heti 0,5 óra Heti 1 óra
3.	Magyar nyelvtan és irodalom Idegen nyelv	Heti 1 óra Heti 1 óra
4.	Magyar nyelvtan és irodalom Idegen nyelv	Heti 1 óra Heti 1 óra
5.	Matematika	Heti 1 óra
6.	Magyar nyelvtan és irodalom Matematika Hon- és népismeret	Heti 0,5 óra Heti 0,5 óra Heti 1 óra
7.	Fizika Kémia Dráma és színház	Heti 0,5 óra Heti 0,5 óra Heti 1 óra
8.	Magyar nyelvtan és irodalom Biológia Földrajz	Heti 1 óra Heti 0,5 óra Heti 0,5 óra

1. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezéseinek elvei

A tanulók az óratervben megnevezett tantárgyakat osztálykeretben tanulják.

Csoportbontásra az osztálylétszámok, valamint a szakos ellátottság figyelembe vételével az alábbi tantárgyak esetében kerül sor:

Idegen nyelv: a csoportalakítás szempontjai a 4., illetve az 5. évfolyamtól kezdődően:

- a nyelvi csoport létszáma max. 16 fő
- a tanulók teljesítménye (előző tanévek teljesítménye és szintfelmérő alapján)

Digitális kultúra csoportalakítás szempontjai a 3., illetve az 5. évfolyamtól kezdődően:

- A gépek száma miatt a létszám max. 16 fő

A digitális kultúra tantárgy 5-7. évfolyamon a technika és tervezés tantárggyal kerül bontásra.

Matematikából – a szakos ellátottság függvényében - az 5. évfolyamtól kezdve, évfolyam szinten tehetséggondozó csoport kialakítására kerül sor.

- A 4. évfolyam bemeneti, félévi, év végi és szintfelmérő mérése, és az év végi osztályzat (%) átlaga alapján.
- A tehetséggondozó csoportba a legjobb teljesítményt nyújtó gyerekek kerülhetnek be.
- A szülőnek nyilatkoznia kell arról, hogy elfogadja-e a tehetséggondozó csoportos oktatással járó többletterhelést.

Magyar nyelv és irodalomból – a szakos ellátottság függvényében - 6. évfolyamtól kezdve, évfolyam szinten felzárkóztató csoport kialakítására törekszünk. Ebben a csoportban azoknak a tanulóknak nyújtunk felzárkózási lehetőséget, akik tanulási nehézséggel küzdenek, illetve olvasási készségük, íráskészségük és szövegértési szintjük elmaradt az elvárt szinthez képest. Sikeres felzárkózásuk esetén osztálykeretben folytathatják munkájukat.

Az Nkt. 6. számú melléklete szerint a csoportbontás minimum létszáma 14 fő, ennek megfelelően tervezhetők a csoportbontásban tanított tantárgyak (idegen nyelv, digitális kultúra, technika és tervezés). Egyéb esetben a csoportbontás feltétele a fenntartó jóváhagyása.

A kötelező óraszámom felül biztosítjuk:

Fakultatív tantárgyként (szakos ellátottság függvényében):

- Tehetséggondozó csoportos angol oktatás:
 - 5-6. évfolyamon heti 3+2 órában
 - 7-8. évfolyamon heti 3+1 órában.

A fakultatív tantárgy meghirdetése, és a választás felmérése a 4. évfolyamon az adott tanév végéig történik meg. A választás az 5. évfolyamtól kezdődően négy évre szól. A választást a szülőnek írásban kell bejelentenie. A választott fakultatív tantárgy a következő tanévben a tanuló számára kötelező, a tanév során értékelést kap. Az emelt óraszámú angol nyelv az angol nyelv tantárgyban kerül értékelésre, a bizonyítványban jelenik meg. Az elsajátítandó tananyag és követelmény a helyi tanterv mellékletében található.

Minden tanév május 20-áig a szülő az intézményvezető felé benyújtott kérelemmel jelezheti, ha szeretné megváltoztatni gyermeke csoportba sorolását, azaz az emelt óraszámú csoportból a normál (3 óra) óraszámú csoportba szeretné átsoroltatni a gyermeket.

Tehetséggondozást segítő programok:

Sakkpalota képességfejlesztő program

Évfolyamonként az egyik alsós osztályban bevezetett képességfejlesztő program. A tehetségek további támogatása, felkarolása sakk szakköri keretben, délutánonként, sakkoktatóval történik.

A történelem egyik legősibb játéka - a jövő oktatási eszköze.

A tantárgy fő célja a tanuló személyiségét komplexen fejlesztő stratégiai táblajáték.

A játék a tanulói kompetenciákat fejleszti: A sakkpalota életképe a kommunikációjuk, kifejezőképességük, fantáziaviláguk fejlesztő eszköze.

A sakktábla a síkbeli és térbeli tájékozódásukat fejleszti. Egy-egy sakktáblafeladvány a kreatív- és problémamegoldó gondolkodásukat igényli.

Fejleszti az alternatív megoldásokat (több megoldást) felkutató gondolkodást. Előkészíti a programozást. Rájönnek arra, hogy a célhoz előfordul, hogy többféle úton is eljuthatunk. A leghatékonyabb utat próbálják kiválasztani. Ehhez döntést hoznak, és rájönnek arra is, ha hibáznak, annak mindig van következménye. A hiba kijavítására van lehetőségük. Például a sakktábla újbóli felállításával egy új feladathelyzetben, vagy egy következő játszmaival.

A sakk olyan eszköz, ami megerősíti a tanulók memóriáját és figyelmét. Növeli az akaraterejüket és a kitartásukat. A játék fejleszti a szociális kompetenciájukat, az együttműködő képességüket. Tanulják a győzelem és a vereség elfogadását. Fejlődik a rendszeretettük.

A program részletes tervét a Helyi tanterv 5. sz. melléklete tartalmazza.

Választható foglalkozás:

- 5. évfolyamtól a matematika tehetséggondozásra heti 1 órát biztosítunk évfolyamonként, versenyfelkészítésre.
- 5. évfolyamtól kezdődően matematika felzárkóztatásra osztályonként heti 1 óra korrepetálást/felzárkóztatást biztosítunk.
- Az egész napos nevelés keretében heti 1 órában az érdeklődők részére kerámiaoktatási lehetőségét biztosítjuk.
- További választható foglalkozások szakköri, művészeti köri keretben (kézműves, rajz, zumba stb.), valamint felvételi előkészítő foglalkozások a mindenkori tantárgyfelosztás szerint, tanév elején kerülnek meghirdetésre.

A választható tantárgyak, foglalkozások vezetésére megfelelő szakvégtettséggel rendelkező pedagógust bízunk meg.

Az iskola helyi tantervében a következő tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az EMMI rendelet által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A 2020-21-es tanévtől felmenő rendszerben, a 2020-as Nat-hoz illeszkedő szabályozók szerinti új kerettanterv alkalmazása lép életbe, kiegészítve a helyi tanterv tényleges óraszámainak megfelelő módosításokkal.

A törvényi előírások értelmében a szülő írásban nyilatkozhat, hogy gyermeke **etika** **oktatásban, vagy hit- és erkölcsstan** **oktatásban** kíván-e részt venni.

Amennyiben a szülő írásban nem nyilatkozik, a gyermek automatikusan etika oktatásban részesül.

A szülői nyilatkozattételek időpontja az általános iskolai beiratkozás időpontja.

Amennyiben a szülő a következő tanévre vonatkozóan az etika, vagy a hit-és erkölcstan tantárgyra vonatkozó választását módosítani kívánja, az erre vonatkozó szándékát minden tanév május 20-ig írásban közli az intézményvezetővel és az érintett egyházi jogi személy képviselőjével. Amennyiben nem szeretnének változtatni, akkor nincs teendőjük.

A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A Kastélydombi Általános Iskolában a 2020-as Nat szerint nincs választható tantárgy. A tanórán kívüli foglalkozások közül napközi, tanulószoba, szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások, énekkar, sportkör választható. A jelentkezés önkéntes, a csoportvezetők neve minden tanév elején ismert. A napközis, tanulószobai és felzárkóztató foglalkozásokon a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóknak kötelező a részvétel.

Az alsó tagozat működése – Egész napos iskola

Az 1-4. évfolyamon valamennyi osztályunkban egész napos iskolai nevelés-oktatást szervezünk. A kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve szervezzük meg.

A délelőtti épített, tanórák közötti szabadidős foglalkozások biztosítják az óvodából az iskolába történő átmenet zökkenőmentes megvalósítását. Jól segíti a beilleszkedést az új környezetbe és a helyes tanulási szokások kialakítását. A gyermekek nevelését-oktatását minden osztályban két tanító irányítja. A tanulók naponta 8 órától 16 óráig tartózkodnak az iskolában, részt vesznek a tanítási órákon és a szabadidős tevékenységeken. A pedagógiai programunk biztosítja a tananyag elsajátítása és a tanulók személyiségének teljes körű fejlesztése mellett a gyermekek együttműködő és tolerancia képességének kialakítását, fejlesztését. Segíti továbbá az eredményes felzárkóztatást és a színvonalas tehetséggondozást. A délelőtti és a délutáni tanítási órák között gazdag és színvonalas szabadidős tevékenységekkel, önálló tanulással, gyakorlással töltik idejüket a tanulók.

Ez az időbeosztás jobban megfelel a gyermekek életkori sajátosságainak és egyenletesebb terhelést biztosít számukra. Több lehetőség nyílik a beszélgetésre, megfigyelésre, nevelési helyzetek elemzésére és kihasználásra. A hétfő reggeli beszélgető körben a gyermekek élményei, problémái, gondjai, kérdései kerülnek felszínre, meghallgatást, megértést tapasztalnak és segítséget kapnak. Fejlődik empátikus, tolerancia- és tűrőképességük. Nyugodtabban, feszültség mentesebben kezdenek meg a tanulást.

A tanítási óra és az önálló tanulás órarendi egysége biztosítja a napi tananyag elsajátítása mellett az ahhoz kapcsolódó házi feladat elkészítését, gyakorlást, felzárkóztatást, tehetséggondozást, a tananyag megértésének, esetleges hiányosságainak, bizonytalanságainak azonnali visszajelzését.

Célunk az egész napos iskola keretein belül:

- személyiségfejlesztő gyakorlatok (ön-, társismeret) és tevékenységek, technikák alkalmazása a tanórákon és a szabadidős tevékenységek során,
- a kommunikációs készség fejlesztése,

- a differenciált készség- és képességfejlesztés biztosítása,
- higiénias, társas, magatartási és helyes munkaszokások kialakítása,
- helyes magatartási szabályok elsajátíttatása, a közösségi normák kialakítása, betartása, betarttatása,
- egészséges és kulturált életmód kialakítására nevelés,
- a társas kapcsolatok kialakítására való képesség fejlesztése,
- önálló tanulásra, önművelésre nevelés,
- konfliktuskezelési technikák tanítása (beszélgető-kör), hatékony működtetése,
- színvonalas tanítási órák és iskolán kívüli programok szervezése és lebonyolítása a tanulók bevonásával, igényeik figyelembevételével,
- info-kommunikációs képességek fejlesztése,
- ÖKO iskolai programok beépítése a napirendbe,
- népszokások, hagyományok megismerése és ápolása,
- projektek feldolgozása.

2. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvlistán szerepelnek.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (ill. ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A szükséges taneszközökre, tankönyvekre javaslatot tesznek, melyet az iskolavezetés hagy jóvá.
3. A nyomtatott taneszközön túl néhány egyéb eszközre is szükség van (pl.: tornafelszerelés, rajzfelszerelés, füzet, íróeszköz, különböző tantárgyakhoz szükséges segédeszközök).
4. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév végén, és honlapunkon) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.
5. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
 - az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk. Új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetjük be.
6. Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:
 - amelyek több éven keresztül használhatók;
 - amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai;

- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkalapok);
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, videókkal és egyéb kiegészítő oktatási segédletekkel;
- amelyekhez biztosított a lehetőség olyan digitális hozzáférésre, amely segíti a diákok otthoni tanulását az interneten elérhető tartalmakkal

3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet - a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról II/1. rész:

A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

a. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását az élménypedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

b. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását az élménypedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

c. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

d. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;

- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

4. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § rögzíti.

A feladatellátás érdekében együttműködünk a Pestszentimrei Sportkastéllyal és a Kastélydombi Tanuszodával.

A módosított Nat alapján a mindennapos testnevelés a 2020/2021-es tanévtől megszervezhető:

Heti 5 testnevelés óraként, amelyben heti 2 óra lehet:

- úszás,
- néptánc,
- közösségi és más sportjátékok,
- szabadtéri sportok
- hagyományos magyar történelmi sportok,
- mozgásos és ügyességi játékok,
- csapatjátékok
- sportolással iskolai sportkörben,
- a tanuló kérése alapján - sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel. (itt az Nkt szerinti szabályozást továbbra is figyelembe kell venni)

A tanulók fizikai állapotának mérése és módszerei

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi - a felnőttoktatásban és az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével - a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik.

Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi.

Alsó tagozaton ősszel és tavasszal történik felmérés, az elsősöknek csak tavasszal.

A felső tagozaton az országos NETFIT program keretein belül végezzük a méréseket. A mérés eredményeit a megadott határidőig feltöltjük a NETFIT® rendszerbe. Ezeket a tanulók és a szülők a felmérési azonosítókkal nyomon követhetik évről évre.

Az eredményeket intézményi szinten kiértékeljük.

5. Az egészségnevelési és környezeti nevelés elvei

Iskolánk egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési-, a környezetneveléssel kapcsolatos feladatait a környezetnevelési (Öko) program határozza meg koordinált, nyomon követhető, mérhető, értékelhető módon.

A programok kidolgozása során az alábbi alapelveket vettük figyelembe:

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása;
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése;
- rendszerszemléletre nevelés;
- holisztikus és globális szemléletmód kialakítása;
- fenntarthatóságra nevelés;
- a környezetetika hatékony fejlesztése;
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés;
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés;
- tolerancia és segítő életmód;
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése;
- az állampolgári – és egyéb közösségi – felelősség felébresztése;
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése;
- az egészség és a környezet összefüggései;
- helyzetfelismerés, ok – okozati összefüggések;
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség;
- globális összefüggések megértése;
- fogyasztás helyébe életminőség;
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák

6. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség

Célunk, hogy iskolánkban érvényesüljön:

- Diszkriminációmentesség
- Szegregációmentesség
- Integráció biztosítása
- Minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés

Tiltunk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetést, amely egy személy vagy csoport valós vagy vélt jellemzői (neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, politikai vagy más véleménye, életkora, társadalmi származása) alapján hátrányos helyzetbe hoz. Tiltjuk a zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját.

Iskolánk az oktatás-nevelés során tiszteletben tartja a tanulók és alkalmazottak emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét.

A megkülönböztetés tilalma nem old fel minden létező egyenlőtlenséget, ezért iskolánk méltányos és rugalmas intézkedéseket dolgoz ki, melyek elősegíti a munkavállalók és a diákok pozíciójának javulását, megőrzését.

Szakmai-pedagógiai terület célkitűzései

- a módszertani központokkal való együttműködésünk elmélyítése
- az utazó gyógypedagógusi feladatellátás bővítése
- szülő-iskola kapcsolatok ápolása
- az integráció feltételrendszerének bővítése, ~~integrációs támogatás igénybe vétele~~

- az iskolai táborokban az SNI-s és a HH tanulók részvételének támogatása
- a pedagógus továbbképzési tervekben az SNI tanulóira koncentrálnak fejlesztő képzések támogatása

7. Az otthoni (délutáni iskolai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

A házi feladat, otthoni munka típusai:

A házi feladatok mennyiségének meghatározásánál figyelembe kell venni a tanuló életkorát, egyéni terhelhetőségét. A házi feladatok szolgálják a tanulók differenciált fejlesztését. A szóbeli házi feladatok célja szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, az írásbeli házi feladat az írásképesség, a szövegértés és a megtanult ismeretek alkalmazásának gyakorlását szolgálja.

1. A tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorló (képesség és képességfejlesztő) a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítását szolgáló feladatok.
2. A szakrendszerű és nem szakrendszerű oktatáshoz kapcsolódó előkészítő feladatok (gyűjtőmunka, kiselőadás, tablóképzítés, stb.)
3. A kompetencia alapú oktatáshoz kapcsolódó írásbeli és szóbeli feladatok (projekt-feladatok, kutatómunka, stb.)
4. A digitális írástudás fejlesztésével kapcsolatos feladatok (ppt-bemutató készítés, házi dolgozatok szerkesztése, honlapok látogatása, képek gyűjtése, szerkesztése, stb.)
5. Az alsó tagozatos iskolaotthonos osztályokban az „önálló tanulás” veszi át a házi feladat szerepét, amelyet a tanítók felügyeletével és segítségével az iskolában oldanak meg a tanulók. Az iskolaotthonos osztályokban a tanulók abban az esetben kaphatnak otthoni írásbeli házi feladatot, ha azt az iskolában rendelkezésükre álló időben saját hibájukból nem teljesítették. Otthon végzendő feladat lehet az olvasás memoriter és matematikai műveletek gyakorlása és az elméleti ismeretek áttekintése. Önálló gyűjtőmunka, szorgalmi feladat bármikor adható.

A házi feladatok elkészítésének feltételeit biztosító tényezők:

- napközi és tanulószobai ellátás keretén belül, szaktanári segítség
- könyvtárban kialakított internet hozzáférés
- informatika terem használata az éves munkatervben rögzített időpontokban

A házi feladat elkészítésének hiánya megjelenik a tanuló szorgalom értékelésében.

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

8. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése értékelése

a. Az iskolai beszámoltatás, a számonkérés szóbeli és írásbeli rendje, követelményei, formái és súlya:

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés formái: **diagnosztikus, szummatív, fejlesztő** értékelés. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is. A hagyományostól eltérő módszerek (kooperatív munkák, moduláris oktatásban való részvétel, témahét és projektmunka) során nyújtott teljesítmény is beleszámít a tanulók értékelésébe.
3. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet, kiselőadás, tanulói beszámoló vagy bemutató tartás formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – minden tanuló lehetőséget kap a szóbeli megnyilatkozásra.
4. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
5. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetén a következők szerint történik:
 - első évfolyamon minden tantárgyesetében szöveges értékelést alkalmazunk.
 - Első évfolyamon, valamint második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL
- A szülők igényeinek megfelelően év közben lehetőség van a gyermek teljesítményének osztályzattal történő értékelésére is.
- A második évfolyam végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével értékeljük.
6. A második-nyolcadik évfolyamon a pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben minden tantárgyból rendszeresen érdemjegyekkel félévkor és tanév végén osztályzattal minősíti. A félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
7. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles(5), jó(4), közepes(3), elégséges(2), elégtelen(1)

8. Az etika/hit- és erkölcsan tantárgy értékelése és minősítése:

Első osztályban és második osztály 1. félévéig szöveges értékelést kapnak a tanulók.

Második évfolyam 2. félévétől, az érdemjeggyel történő osztályzás során, elsősorban a tanórákon, az egyéni vagy közös feladatokban való aktív részvétel kerül értékelésre.

9. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a Kréta Elektronikus Naplón keresztül. Az iskola és a szülő közötti kapcsolattartás legfőbb eszköze az Kréta Elektronikus Napló, amely hivatalos dokumentum. A Kréta Elektronikus Napló Szabályzatát a Házi rend 9.8 melléklete tartalmazza.

b. Tanulók magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

I. Magatartás

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás(5), jó(4), változó(3), rossz(2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

1. Az értékelés kialakításánál figyelembe kell venni a tanuló:

- az iskola területén belül (tanórai, óráközi szüneti, délutáni foglalkozásokon, rendezvényeken, és a különböző tanulásszervezési eljárások során) tanúsított magatartását, segítőkészségét, együttműködését.
- az iskola szervezésében megvalósuló, az iskola területén kívüli magatartását
- A más szervezésében megvalósuló rendezvényen (versenyek, előadások, tárlatok, stb.) az iskola képviselőjében résztvevő tanuló magatartását, együttműködését.

2. A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt a bizonyítványba bejegyz. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén szóban értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot a félévi értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

3. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki

- a házirendet betartja
- a tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
- tisztelettel tudó
- társaival, nevelőivel a felnőttekkel szemben udvarias, előzékenyen, segítőkészen viselkedik
- az osztály és az iskola közösség életében aktívan részt vesz

Pedagógiai Program

- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
- feladatait nem minden esetben teljesíti
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak nagyon ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

II. Szorgalom

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás(5), jó(4), változó(3), hanyag(2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Az értékelés kialakításánál figyelemmel kell lennünk:

- A tanuló tanórai aktivitására, együttműködésére, felszerelés hiánytalanságára, a házi feladat meglétére, a feladatvállalásokra, és azok végrehajtására.

- A különböző tanulószervezési eljárások során tanúsított együttműködésére, feladatvállalásaira.
- A kooperatív munka, a csoportmunka és páros munka közben tanúsított részvételének aktivitására.
- Az iskola képviselőjében kapott és vállalt feladatok végrehajtására.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök minősíti, és a félévi értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt a osztályzatról. A félévi és év végi osztályzatot a félévi értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- munkavégzése pontos, megbízható
- taneszközei tiszták, rendesek és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) Jó(4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) Változó(3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dogozik.

d) Hanyag(2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz a tanulmányi fejlődés érdekében

- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait többnyire nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb versenyeken vetélkedőkön vagy bemutatókon vesz részt
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola **jutalomban** részesítheti.

c. Az iskolai jutalmazás formái

- a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
- szaktanári dicséret
 - napközis nevelői dicséret
 - osztályfőnöki dicséret
 - igazgatói dicséret
 - nevelőtestületi dicséret
- b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
- szaktárgyi teljesítményéért
 - példamutató magatartásáért
 - kiemelkedő szorgalmáért
 - példamutató magatartásáért és kiemelkedő szorgalmáért dicséretben részesíthetők.
- c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- d) A nyolc éven át kitűnő eredményt elérő tanulók a ballagási- és tanévzáró ünnepségen kiváló tanuló kupát vehetnek át.
- e) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

- f) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- g) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni (Kréta e-napló).

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit nem teljesíti
- vagy a házirend előírásait megszegi
- vagy igazolatlanul mulaszt
- vagy bármely más módon árt az iskola jó hírnevének, **büntetésben lehet részesíteni.**

d. Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- napközis nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás
- fegyelmi eljárás (Házirendben szabályozva).

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni (Kréta e-napló).

9. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

1. A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a hivatalosan kiadott kerettantervben „A tanulási eredmények” alatt meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból minimum az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz.
3. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamokon tanév végén, legfeljebb három tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, akkor a következő tanévet megelőző augusztus hónapban

javítóvizsgát tehet. Sikertelen javítóvizsga esetén köteles évfolyamot ismételni a 2-8. évfolyamon.

4. A második-nyolcadik évfolyamokon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- az iskola intézményvezetője mentesítette bizonyos tanórai foglalkozások látogatása alól;
- az iskola intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- 250 tanítási óránál többet mulasztott, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja a hiányzása, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható, és a nevelőtestület engedélyezi,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében, szülői kérésre, független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

10. A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

a. A pedagógiai program érvényességi ideje

- Az iskola 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg a nevelő és oktató munkáját a pedagógiai program alapján. A pedagógiai program módosítására 2022-ben került sor, mely 2023. szeptember 1-től hatályos.

b. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

c. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására:
 - az iskola intézményvezetője
 - a nevelőtestület bármely tagja
 - a nevelők szakmai munkaközösségei
 - a szülői munkaközösség
 - az iskola fenntartója tehet javaslatot.
 - A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását képviselői útján közvetlenül az iskola intézményvezetőjének javasolhatják.
2. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és a köznevelési intézmény vezetőjének jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges.³
3. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő év szeptember 1. napjától kell bevezetni.

³ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 26§(1)

d. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, ill. intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál
- az iskola intézményvezetőjénél
- az intézményvezető-helyetteseknél
- az iskola könyvtárában
- az iskola irattárában
- az iskola honlapján

A Pedagógiai Program programelemeinek megvalósítása a mindenkori éves munkaterv elfogadásának függvénye.

A Kastélydombi Általános Iskola szakmai munkaközösségének véleménye

A dokumentum belső rendezettsége áttekinthető, szerkezetében a törvény által meghatározott szempontokat tartalmazza, az egyes egységek jól elkülönítettek.

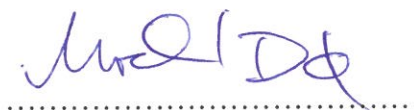
Szakmailag átgondolt, a tanulók testi, szellemi fejlődését teljes mértékben szem előtt tartó koncepciót fogalmaz meg. A nevelőtestület nevelésfilozófiája, pedagógiai hitvallása szakmailag megalapozott és átgondolt. A benne megfogalmazott értékek nyomon követhetők. A program jó alapot ad a nevelőtestület tagjainak az egységes pedagógiai gondolkodás megteremtéséhez.

Az iskola a szabadidős programok gazdag tárházát vonultatja fel, és kiemelt figyelmet fordít a hagyományaink őrzése mellett az innovatív ötletek megvalósítására.

Fontosnak tartottuk kiemelni programunkban a sajátos nevelési igényt, valamint a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységet.

Az intézmény Pedagógiai programja és annak mellékletei a törvényesség kritériumainak megfelelnek.

Budapest, 2023. 08. 21.



.....

A Kastélydombi Általános Iskola Intézményi Tanácsának véleménye

A Pedagógiai program szakmai szempontból a köznevelési intézmény általános iskolai feladatellátását jól szabályozza. Tartalmát tekintve összhangban van a vonatkozó jogszabályi rendelkezésekkel.

Az iskola pedagógiai programja két fő részt tartalmaz: a nevelési programot és a helyi tantervet, amelyek szoros kapcsolatban állnak egymással. A nevelőtestület által átdolgozott program jól felépített stratégiai terv, mely a tantervi követelményeknek megfelelően írja le és határozza meg az intézmény sokrétű tevékenységét. A nevelési programban a közoktatási törvény előírásai szerint fogalmazták meg az alapelveket, célokat és feladatokat, melyek fontos és jó vezérelvként szolgálnak egy modern, az újra nyitott és fogékony intézmény számára. A célok megvalósulását támogató pedagógiai feladatok a tanulók képességeinek, készségeinek kibontakoztatását, a nevelési, tanítási- tanulási folyamat fejlesztését célozzák.

Az intézmény helyi tantervének átdolgozása az igények, a kialakult gyakorlat, a hatályos jogszabályok, a pedagógiai program közös és az intézmény saját célrendszerének megfelelően készült el, amely az oktatási alapidokumentumokra támaszkodva tartalmazza a NAT valamennyi műveltségterületét is.

Budapest, 2023.08.21.

.....Kovács Ferenc.....

NYILATKOZAT

A Kastélydombi Általános Iskola helyi tantervének összeállítása során az alábbi rendet követte:

1. Az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervet vezette be kiegészítve a tényleges óraszámának megfelelő módosításokkal.⁴

A helyi tanterv tantárgyanként és évfolyamonként külön mellékletben olvasható.

Budapest, 2023. augusztus 21.



[Handwritten signature]
intézményvezető

⁴ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 26.§ (2.)

ZÁRADÉK

Intézményünk Pedagógiai programját a jogszabályi előírásoknak megfelelően 2023. április 30-án átdolgozta.

Jelen Pedagógiai program és helyi tanterv Nevelőtestületi elfogadás után, a 2023/2024. tanévtől hatályos.

A Pedagógiai Program nyilvános dokumentum, bárki számára hozzáférhető intézményünk honlapján, illetve az iskolai könyvtárban.

A keletkezett dokumentumokat, bizonylatokat az Iratkezelési Szabályzatban rögzítettek szerint őrizzük meg.

Budapest, 2023. augusztus 21.



Chilla E.
intézményvezető

NYILATKOZAT A NEVELŐTESTÜLETI JÓVÁHAGYÁSRÓL

A Pedagógiai Program módosított változatát a Kastélydombi Általános Iskola nevelőtestülete 2023. augusztus 21-i értekezletén megismerte, elfogadta.

Budapest, 2023. 08. 21.

Kovács Heléna
nevelőtestület nevében

NYILATKOZAT A DÖK VÉLEMÉNYEZÉSI JOGÁNAK GYAKORLÁSÁRÓL

A Pedagógiai Program módosított változatát a Diákönkormányzat megismerte, jogával élt.

Budapest, 2023. 08. 21.

Diákönkormányzat vezető

Krady Lina

NYILATKOZAT A SZÜLŐI MUNKAKÖZÖSSÉG VÉLEMÉNYEZÉSI JOGÁNAK GYAKORLÁSÁRÓL

A Pedagógiai Program módosított változatát a Szülői Munkaközösség megismerte. Véleményezési jogával élt.

Budapest, 2023. 08. 21.

Vincze Károly Ágota
Szülői Munkaközösség vezetője

A Pedagógiai programot jóváhagyom.

Budapest, 2023.....

.....
Tankerületi igazgató

MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet

Szöveges értékelés

a Kastélydombi Általános Iskola

1. évfolyamán és a

2. évfolyam I. félévében

Értékelés a Kastélydombi Általános Iskola alsó tagozatán

1. Bevezetés:

A 2010/2011. tanévtől kezdődően az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel értékeljük, hogy a tanuló kiválóan, jól, vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

A második évfolyam év végén és a további évfolyamokon a tanulók értékelés osztályzással történik.

A tanulók értékelésének általunk elfogadott alapelvei:

Alapelvek:

- személyre szóló legyen
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen
- folyamatos legyen
- az iskolai követelményrendszerre épüljön
- legyen tárgyyszerű (mik az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás)

Az integrált tanulók esetében élünk a lehetőséggel, hogy a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján az intézményvezető mentesítheti bizonyos tantárgyakból a tanulót az értékelés és minősítés alól.

A tanuló fejlődésének nyomon követése, teljesítményük értékelése sokféle, változatos információ alapján történik:

- a tanuló és pedagógus kapcsolata
- napi tanulási kötelezettségek teljesítésének ellenőrzése szóbeli feleletekkel, tesztekkel, írásbeli feladatok javításával
- összegző kép a gyermek munkájáról, fejlődéséről témazáró felmérésekből, dolgozatokból, szóbeli feleletekből.
- különböző iskolai, kerületi, budapesti, országos versenyeken elért eredmények
- szülő-pedagógus párbeszéd
- szociometriai felmérések a társas kapcsolatokról
- önértékelő megbeszélések az osztályközösségben
- az egy osztályban tanító pedagógusok rendszeres megbeszélései

2. Közös értékrend kialakítása

Az első osztályba kerülő gyerekek más-más családi háttérrel rendelkeznek, más-más óvodai szokásokkal érkeznek. Az alakuló közösség legfontosabb feladata saját értékrendjének megfogalmazása, kialakítása. A közösen kialakított keretekkel azonosulni tudnak a gyerekek, így betartásuk könnyebb és nem csak a pedagógus kívülről-felülről jövő igényeihez kell igazodniuk. Ebben a folyamatban fontos szerepe van a tanítónak, hiszen az első osztályba lépő kisgyerekek személyiségével mintául szolgál, és képviseli egy nagyobb közösség, az iskola szokásrendjét is.

Ezzel az értékeléssel kívánjuk biztosítani, hogy a szülő pontosan nyomon követhesse gyermeke fejlődését, esetleges lemaradásában segítse, fejlessze.

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS

Magatartása

1.	<i>Magatartása</i>	fegyelmezett udvarias segítőkész türelmes alkalmazkodó néha forog, beszélget, zavarja társait sokszor zavarja társait türelmetlen durva
2.	<i>Az iskolai házirendet</i>	mindig betartja néha megszegi gyakran megszegi
3.	<i>Felnőttekhez való viszonya</i>	mindig illemtudó, udvarias néha illetlenül viselkedik
4.	<i>Társakhoz való viszonya</i>	odafigyel, udvarias együttműködő közömbös gyakran kerül velük konfliktusba durva

Szorgalma

1.	<i>Szorgalma</i>	rendszeresen gyakorol nem gyakorol eleget gyakorol, de nem megfelelően
2.	<i>Feladatvégzése</i>	Feladatait: mindig elvégzi – néha elfelejti – gyakran elfelejti gyakran készít plusz feladatokat
3.	<i>Figyelme</i>	kitartó érdeklődő életkorának megfelelő megosztott rövid ideig tartó gyakran elkalandozó
4.	<i>Aktivitása</i>	kimagaslóan jó életkorának megfelelő változó gyakran kell biztatni nehezen motiválható
5.	<i>Önállósága</i>	önállóan dolgozik segítséggel dolgozik

Magyar irodalom

1.	<i>Beszéd tisztasága</i>	tiszta, érthető néhány hang: képzése bizonytalan sok hangképzési hibája van beszéde korrekciót igényel
2.	<i>Szókinccse</i>	gazdag, választékos korának megfelelő szókinccse szegényes nehezen fejezi ki magát
3.	<i>Beszédkészsége</i>	kimagaslóan jó korának megfelelő rövid mondatokat használ kérdésekre válaszol
4.	<i>Szerepjátékra</i>	önként vállalkozik kis biztatással vonható be nagyon nehezen vonható be
5.	<i>Versmondása</i>	kifejező életkorának megfelelő monoton, egyhangú nem szívesen mond verset
6.	<i>Viszonya az olvasáshoz</i>	szívesen olvas tanórán kívül még nem érdekli a könyvek iránt még nem olvas szívesen
7.	<i>Hangos olvasása</i>	szóképes szótagoló betűzgető még nem tud összeolvasni
8.	<i>Olvasása</i>	gyors, kifejező folyamatos, hibátlan gyors, 1-2 hibás jó ütemű, hibátlan kicsit lassú, hibátlan lassú, sok hibával akadózó újrakezdő
9.	<i>Hangerő</i>	megfelelő halk
10.	<i>Olvasásának hibái</i>	betűkihagyás betűcsere: ékezet elhagyása betűtöresítés más szó olvasása szóvégek elhagyása
11.	<i>A szótaghatárokat</i>	érzi nem mindig érzi nem érzékeli
12.	<i>A mondathatárokat</i>	betartja néha betartja még nem figyel rá
13.	<i>Szövegértése</i>	megérti, önállóan megfogalmazza az olvasottakat kérdések segítségével mondja el még nem tudja elmondani, mit olvasott
14.	<i>Lényegkiemelése</i>	kiváló megfelelő segítséggel képes rá még nem képes rá
15.	<i>Kérdések megfogalmazása</i>	önállóan képes rá segítséggel képes rá még nem tud kérdést megfogalmazni

Magyar nyelv

1.	<i>Írása – íráshasználata</i>	szívesen ír vonalvezetése és írása biztos vonalvezetése és írása bizonytalan füzete tiszta, rendezett füzetvezetése rendetlen
2.	<i>Betűk kapcsolása</i>	szabályos néhány szabálytalan: sok szabálytalan
3.	<i>Az írás üteme</i>	túl gyors, kapkodó lendületes, jó kicsit lassú nagyon lassú
4.	<i>Betűk, szavak másolása nyomtatottól írottra</i>	hibátlan kevés hibával írja sok hibával írja
5.	<i>Másolás írottról írottra</i>	hibátlan kevés hibával írja sok hibával írja
6.	<i>Írása diktálás után</i>	hibátlan néha hibázik sokszor hibázik
7.	<i>Emlékezetből írása</i>	hibátlan 1-2 hibát vét sok hibával ír

Matematika

1. <i>Matematikai feladatokat</i>	szívesen végez órákon aktív, figyelmes órákon nem mindig aktív nem figyel
2. <i>Számfogalma 0-20-ig</i>	biztos kicsit bizonytalan még nem alakult ki, csak-ig 20 felett biztos
3. <i>Összeadása</i>	biztos, hibátlan néha hibás gyakran hibás kis segítséggel végzi sok segítséggel végzi
4. <i>Kivonása</i>	biztos, pontos néha hibás gyakran hibás kis segítséggel végzi sok segítséggel végzi
5. <i>A kisebb, nagyobb, egyenlő jel használata</i>	biztos, hibátlan időnként hibás sokszor hibás több gyakorlást igényel
6. <i>Pótlása</i>	hibátlan kevés hibával sok hibával végzi
7. <i>Számok bontása</i>	gyors, hibátlan gyors, hibás lassú, hibátlan lassú, hibás eszközzel tudja
8. <i>Számok sorba rendezése</i>	hibátlan, gyors hibátlan, kicsit lassú hibás, lassú még nem tudja
9. <i>Számok írása</i>	szép megfelelő szabálytalan:
10. <i>Szöveges feladat megoldása</i>	önálló, hibátlan kis segítséggel oldja meg, hibátlanul hibás még nem tudja megoldani
11. <i>Logikai gondolkodása</i>	kimagasló átlagos gyenge

Környezetismeret – természetismeret

1. <i>A természet iránt</i>	érdeklődő fel lehet keltetni érdeklődését ritkán mutat érdeklődést
2. <i>Az évszakok jellemzőit</i>	ismeri részben ismeri
3. <i>A tanult növényekről ismeretei</i>	pontosak hiányosak
4. <i>A megismert állatokról</i>	sok mindent tud keveset tud
5. <i>Az emberi test részeit, az egészséges életmód, a táplálkozás jellemzőit</i>	ismeri részben ismeri
6. <i>A természet, környezet értékeihez való viszonya</i>	óvja, figyel rá időnként nem figyel rá nem érdekli

Ének-zene

1. <i>Az énekhez való viszonya</i>	szívesen énekel: egyedül – társakkal biztatásra énekel körjátékban szívesen vesz részt
2. <i>Ritmuserzéke</i>	kiváló megfelelő kicsit bizonytalan
3. <i>A tanult dalokat, zenei ismereteket</i>	tudja ismerete kicsit hiányos nagyon hiányos

Technika és életvitel

1. <i>Kéz ügyessége</i>	kiemelkedő jó megfelelő fejletlen
2. <i>Anyagismerete</i>	biztos hiányos
3. <i>Az elkészített munkadarabja</i>	szép, tetszetős jó pontatlan

Rajz és vizuális kultúra

1. <i>Alkotáshoz való viszonya</i>	szívesen tevékenykedik csak biztatásra dolgozik ha teheti, nem vesz részt alkotásban sok unszólásra kapcsolódik be a munkába
2. <i>Vizuális kifejezése</i>	vannak egyéni ötletei életkorának megfelelő változatos technikával fejlesztendő
3. <i>Eszközhaználtata</i>	jó megfelelő gyenge:
4. <i>Fantáziája</i>	gazdag, változatos átlagos egyszerű, szegényes
5. <i>Megfigyelései</i>	pontosak átlagos felületes

Testnevelés és sport

1. <i>Testi fejlődése, mozgása</i>	nagy teherbírási mozgásigénye nagy fáradékony erőtlen sok mozgást javaslok
2. <i>Résztvétele a játékokban</i>	aktív, betartja a szabályokat, fegyelmezett aktív, türelmetlen passzív nehezen vonható be a közös játékba
3. <i>Mozgása</i>	harmonikus, fejlett fejlesztésre szorul
4. <i>Egyensúlyérzéke</i>	biztos kicsit bizonytalan
5. <i>Labdás játékokban</i>	ügyes átlagos labdakezelése kicsit bizonytalan
6. <i>Gyakorlatok elsajátítása</i>	könnyen, segítség nélkül történik segítséggel történik

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS.....
(tanuló neve)

Összegezõ vélemény a tanulórol:

.....

.....

.....

.....

Magatartása:

.....

Szorgalma:

.....

A tantervi követelményeket:

..... (kiválóan) teljesítette.

..... (jól) teljesítette.

..... (megfelelően) teljesítette.

..... felzárkóztatásra szorul.

.....

Tanulmányait 2. évfolyamon folytathatja – Szülői kérésre a következő tanévet az 1. évfolyamon kezdi.**Gratulálok! Dicséretben részesül:**

Mulasztása év végéig: Ebből igazolt: óra, igazolatlan: óra

Kelt: év hó nap

.....
osztályfőnök

P. H.

FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS

Magatartás

1.	Társas kapcsolatai	barátkozó udvarias alkalmazkodó nehezen barátkozó zárkózott, magányos elutasító vezéregyéniség konfliktuskerülő konfliktusmegoldó
2.	Magatartása, viselkedése	fegyelmezett illemtudó fegyelme változó türelmetlen néha zavarja társait gyakran zavarja társait
3.	Beilleszkedése, viszonya környezetéhez	szívesen jár iskolába betartja a házirendet többször kell figyelmeztetni a házirend betartására nevelőire hallgat nevelőire sokszor nem figyel sok barátja van kevés barátja van szorongó
4.	Figyelme	hosszan tartó életkorának megfelelő megosztott rövid ideig tartó gyakran elkalandozik szétszórt

Szorgalom

1.	Tanuláshoz való viszonya, aktivitása	kimagaslóan jó érdeklődő életkorának megfelelő változó felszólításra dolgozik nem mutat érdeklődést
2.	Munkatempója	gyors átlagos kicsit lassú nagyon lassú kapkodó változó
3.	Munkáinak minősége	pontos keveset hibázik sokat hibázik füzete: tiszta – kicsit maszatos – rendezetlen
4.	Felszerelése	hiánytalan néha – többször hiányos ceruzái: általában rendben – gyakran hiányosak – hegyezetlenek egyedül pakol még segítséggel pakol

Magyar irodalom

1.	Általános tájékozottsága	széleskörű saját és családja adatait jól ismeri átlagos hiányos, ami bizonytalanságot okoz nála
2.	Beszédképessége	kimagaslóan jó korának megfelelő rövid mondatokat használ kérdésekre szavakkal válaszol
3.	Szókinccse	gazdag választékos életkorának megfelelő kicsit hiányos nagyon hiányos fejlesztésre szorul
4.	Hangok felismerése	hibátlan, biztos kicsit bizonytalan sokat hibázik
5.	Emlékezete	kiemelkedően jó életkor szerinti rövid távú vers, mondóka tanulásával fejleszthető
6.	Hangok ejtése	tiszta, szabályos néhány hang ejtése hibás: sok hang ejtése hibás logopédiai képzést igényel
7.	Szavak hangokra bontása	önálló, gyors, hibátlan önálló, keveset hibázik kis segítséggel végzi segítséggel is sokat hibázik
8.	Hangösszevonása	könnyed 2 hangot könnyen von össze 2 hangot nehezen von össze 3 hang összevonása: hibátlan csak segítséggel tudja még nem képes rá
9.	Betűfelismerése	hibátlan, biztos kicsit bizonytalan sokat téveszt nem ismeri fel több gyakorlást igényel
10.	Betű-összeolvasása	gyors, hibátlan gyors, 1-2 hibával végzi jó ütemű, hibátlan kicsit lassú, hibátlan lassú, sok hibával végzi
11.	Szavak szótagokra bontása	érzi, önállóan végzi még nem mindig érzi

Magyar nyelv

Írás

1.	Íráshasználata	szívesen ír még nem lelkes írásórákon
2.	Kézhasználata	jobbkezes balkezes kétkezes
3.	Betűelemek alakítása	szabályos, könnyed, gyönyörű megfelelő, tetszetős szabályostól eltérő nehézkes
4.	Betűelemek kapcsolása	szabályos néhány szabálytalan: sok szabálytalan
5.	Írása diktálás után	hibátlan, tempós megfelelő ütemű, hibátlan kicsit lassú, hibátlan kevés hibával ír sok hibával ír nagyon lassú – lemarad
6.	Füzetének, írásának külleme	szép, rendezett megfelelő változó minőségű nem képes még vonalrendszerbe írni elkapkodott, rendetlen

Matematika

1.	Számfogalma	kialakultig kicsit bizonytalan felett nagyon bizonytalan felett fejlesztésre szorul
2.	Mennyiség, művelet megjelölése eszközzel	biztos, pontos önállóan végzi kevés hibával végzi sok hibával végzi kevés – sok segítséggel végzi
3.	A kisebb, nagyobb, egyenlő jel használata	biztos időnként előfordul hiba gyakran előfordul hiba több gyakorlást igényel
4.	A számszomszédokat	meg tudja állapítani segítséggel tudja megállapítani
5.	Mennyiségek csoportosítása adott szempont alapján	hibátlan néha hibázik sokszor hibázik
6.	Számok sorba rendezése	hibátlan, gyors hibátlan, megfelelő tempóban végzi hibátlan, kicsit lassú hibás, lassú még nem tudja sorba rendezni

Környezetismeret – természetismeret

1.	Ismeretei, megfigyelései környezetéről	gazdag, sokféle életkorának megfelelő kicsit kevés nagyon kevés
2.	Tapasztalatai a természetről	pontos életkorának megfelelő pontatlan
3.	A természet, környezet értékeihez való viszonya	óvja, figyel rá időnként nem figyel rá nem érdekli

Ének-zene

1.	Az énekhez való viszonya	szívesen énekel: egyedül – társakkal biztatásra énekel nem szeret énekelni körjátékban szívesen vesz részt
2.	Ritmikai készsége	kiváló megfelelő kicsit bizonytalan hangszeren játszik: igen – nem
3.	Éneklése	életkorától fejlettebb életkorának megfelelő kicsit gyengébb az elvárhatónál
4.	Dal mozgással való kísérése	biztos kicsit bizonytalan szívesen mozog biztatásra vesz részt mozgásos tevékenységben

Technika és életvitel

1.	Kézügyessége	kiemelkedő jó megfelelő fejletlen
2.	Anyagismerete	biztos hiányos
3.	Eszközhasználata	jó megfelelő gyenge bizonytalan
4.	Az elkészített munkadarabja	szép, tetszetős jó pontatlan

Rajz és vizuális kultúra

1.	Alkotáshoz való viszonya	szívesen tevékenykedik csak biztatásra dolgozik ha teheti, nem vesz részt alkotásban sok unszólásra kapcsolódik be a munkába
2.	Vizuális kifejezése	vannak egyéni ötletei életkorának megfelelő változatos technikával fejleszthető
3.	Eszközhasználata	jó megfelelő gyenge:
4.	Fantáziája	gazdag, változatos átlagos egyszerű, szegényes
5.	Megfigyelései	pontosak átlagosak felületesek

Testnevelés és sport

1.	Testi fejlődése, mozgása	nagy teherbírási mozgásigénye nagy fáradékony erőtlén sok mozgást javaslok
2.	Résztvétele a játékokban	aktív, betartja a szabályokat, fegyelmezett aktív, türelmetlen passzív nehezen vonható be a közös játékba
3.	Mozgása	harmonikus, fejlett fejlesztésre szorul
4.	Egyensúlyérzéke	biztos kicsit bizonytalan
5.	Labdás játékokban	ügyes átlagos labdakezelése kicsit bizonytalan
6.	Gyakorlatok elsajátítása	könnyen, segítség nélkül történik segítséggel történik

További észrevételek, javaslatok

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Összesített értékelés

Kiválóan teljesített (tárgyakból):

.....

.....

Jól teljesített (tárgyakból):

.....

.....

Megfelelően teljesített (tárgyakból):

.....

.....

Felzárkóztatásra szorul (tárgyakból):

.....

.....

Kelt:, év hó nap

P. H.
tanító / osztályfőnök

FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS

Magatartása

1.	Társas kapcsolata	példás jó közömbös visszahúzó visszautasító
2.	Felnőttekhez való viszonya	példás, udvarias jó változó gyakran illetlen
3.	Tanórai fegyelme	példás, követendő jó változó rendbontó
4.	Órai aktivitása	órán aktív, sokat jelentkezik általában figyel, jelentkezik figyel, de nem jelentkezik nem figyel
5.	Tanórán kívüli fegyelme	példamutató jó változó felháborodást vált ki, erkölcsi normái hibásak
6.	Beszédstílusa, magatartási szokásai	követendő jó néha udvariatlan bántó, időnként csúnyán beszél

Szorgalma

1.	Szorgalma	példás jó néha elfelejti kötelességét megfelelő több alkalommal megfélekedezik feladatáról hanyag, sokszor nem készíti el feladatait
2.	Munkatempója	nagyon gyors jó kicsit lassú nagyon lassú
3.	Órai munkája	szorgalmas átlagos nem szorgalmas

Magyar irodalom

Olvasás

1.	Beszéde	értelmes, kifejező rövid mondatokat használ nehezen érthető érthetetlen
2.	Szókincse	gazdag, választékos rövid, egyszerű mondatokat használ egyszerű, hiányos
3.	Olvasása	hibátlan folyamatos, kifejező kevés hibával olvas akadozva, sok hibával olvas betűzgetve olvas
4.	Szövegértése	önállóan megérti külső segítséggel tudja felidézni sok segítséget igényel nem érti, amit olvas
5.	Lényegkiemelése	három, négy mondatban jól összegez kis segítséggel tudja nem képes lényegkiemelésre

Magyar nyelv

Nyelvtan, írás

1.	Írása	írástempója gyors, lendületes, hibátlan megfelelő, kevés hibával ír kicsit lassú, sok hibával ír nagyon lassú, sok hibával ír
2.	Másolása írott szövegről	hibátlan néhány hibát vét sok hibával dolgozik
3.	Másolása nyomtatott szövegről	hibátlan néhány hibát vét sok hibával dolgozik
4.	Tollbamondás alapján írása	hibátlan néhány hibát vét sok hibával dolgozik
5.	A tanult helyesírási szabályokat	tudja és alkalmazza kevés hibával tudja sok hibával tudja

Matematika

1.	Számfogalma 100-ig	kialakult, biztos bizonytalan még kialakulatlan
2.	Szóbeli számolási készsége	jó megfelelő gyenge
3.	Számsorozat szabályait	felismeri segítséggel tudja nem látja az összefüggést, szabályosságot
4.	Alapműveletek – Összeadás 100-as számkörben – Kivonás 100-as számkörben	hibátlan kevés hibával dolgozik eszköz segítségével dolgozik sok hibával számol hibátlan kevés hibával dolgozik eszköz segítségével dolgozik sok hibával számol
5.	Szöveges feladatok megoldása	önállóan oldja meg kis segítséggel tudja megoldani, sok segítséggel tudja megoldani nem képes megoldani
6.	Nyitott mondatokat	önállóan meg tud oldani kevés segítséggel tudja megoldani még nem tudja megoldani
7.	Mérés: A hosszúság, a tömeg, az űrtartalom mértékegységeit	ismeri, tudja alkalmazni, átváltani segítséggel tudja alkalmazni nem ismeri, nem alkalmazza ismeri, tudja alkalmazni, átváltani segítséggel tudja alkalmazni nem ismeri, nem alkalmazza
8.	Gondolkodása	logikus mechanikus irányított

Környezetismeret – természetismeret

1.	<i>Megfigyeléseket</i>	rendszeresen végez rendszertelenül végez nem végez megfigyelést
2.	<i>A tanult jelenségeket</i>	felismeri, csoportosítani tudja a megadott szempont szerint nem ismeri fel segítséggel tud csoportosítani még képtelen a csoportosításra
3.	<i>Az évszakok jellemzőit</i>	ismeri, meg tudja fogalmazni ismeretei hiányosak, segítséggel jellemzi nem ismeri
4.	<i>A napirendet, napszakot</i>	hibátlanul felsorolja, megfogalmazza segítséggel nevezi meg nem ismeri, nem tudja megfogalmazni
5.	<i>Az emberi test ápolását, egészséges életmódot</i>	ismeri, felsorolja ismeretei néhol hiányosak, hibásak nem tudja megfogalmazni
6.	<i>A tanult növények jellemzőit</i>	önállóan tudja segítséggel sorolja fel hiányosan ismeri
7.	<i>A tanult állatok kicsinyeit, táplálékát, élőhelyeit</i>	el tudja mondani hiányosan tudja még nem tudja

Ének-zene

1.	<i>A tanult hangjegyeket</i>	le tudja jegyezni a vonalrendszerbe segítségre szorul nem tudja elhelyezni
2.	<i>Ritmusértékeket</i>	felismeri, le tudja jegyezni felismeri, segítséggel jegyzi le nem ismeri fel, nem tudja lejegyezni
3.	<i>Kottaképről a ritmust</i>	meg tudja szólaltatni (tapsolni) segítséggel tudja megszólaltatni még nem tudja megszólaltatni
4.	<i>A hangjegyeket kézzelről</i>	ismeri nem biztos az ismerete sokat nem ismer fel
5.	<i>Dalokat</i>	ismeri, éneklí ismeri, nem éneklí ismeri, de csak társasággal éneklí szövegismeretei hiányosak
6.	<i>Ritmuskíséretet</i>	tud adni a dalokhoz kis hibával tudja sok hibával tudja
7.	<i>A népi és a dalokhoz tartozó játékokból</i>	sokat ismer néhányat ismer nagyon keveset ismer
8.	<i>Éneklése</i>	szívesen énekel: egyedül – társaival nem szívesen énekel

Rajz és vizuális kultúra

1.	<i>Rajzoláshoz való viszonya</i>	szívesen, önálló kezdeményezésre csak közös munkavégzéskor nem szívesen rajzol
2.	<i>Ábrázolása</i>	kiváló megfigyelő, ügyes megfelelő bizonytalan
3.	<i>Színhasználata</i>	izgalmas, szokatlan, egyéni jól használja a színeket kevés színnel dolgozik komor színeket használ
4.	<i>Rajzeszközök és rajztechnikák használata</i>	változatos, sokféle néhányat használ nagyon keveset használ

Technika és életvitel

1.	<i>A takarékos anyaghasználatot</i>	ismeri, betartja ismeri, nem tartja be figyelmeztetni kell
2.	<i>Eszközhasználat</i>	biztonságosan, helyesen használja bizonytalan a használata helytelenül használja
3.	<i>Képlékeny anyagokkal</i>	rendkívül jól dolgozik megfelelően dolgozik még gyengén dolgozik
4.	<i>Papírral</i>	rendkívül jól dolgozik megfelelően dolgozik még gyengén dolgozik
5.	<i>Fonallal</i>	rendkívül jól dolgozik megfelelően dolgozik még gyengén dolgozik
6.	<i>Textillel</i>	rendkívül jól dolgozik megfelelően dolgozik még gyengén dolgozik
7.	<i>Az anyagok tulajdonságait</i>	jól ismeri megfelelően ismeri nagyon kevés az ismerete
8.	<i>Kreativitása</i>	kimagasló, egyéni jó megfelelő
9.	<i>Munkájában</i>	önálló, precíz, kitartó néha segítségre szorul felületes
10.	<i>Munkadarabjai</i>	tiszták, pontosak, tetszetősek kicsit pontatlanok maszatosak, rendetlenek
11.	<i>Barkácsol, tevékenykedik</i>	szívesen, saját kezdeményezésre nevelői kezdeményezésre sohasem

Testnevelés és sport

1.	<i>Mozgása</i>	harmonikus rendezett fejlesztésre szorul
2.	<i>A feladatokat</i>	pontosan végzi pontatlanul végzi
3.	<i>Járás-, futásgyakorlatokat</i>	pontosan végzi kis hibával végzi gyakran hibásan hajtja végre
4.	<i>Labdás játékokban</i>	ügyes néha hibázik még ügyetlen
5.	<i>Tenni akarása a közösségért</i>	kimagasló, együttműködő megfelelő közömbös önző
6.	<i>A szabályokat</i>	példamutatón betartja néha megfelel a szabályokról sokszor megfelel a szabályokról

További észrevételek, javaslatok

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Összesített értékelés

Kiválóan teljesített (tárgyakból):

.....

.....

Jól teljesített (tárgyakból):

.....

.....

Megfelelően teljesített (tárgyakból):

.....

.....

Felzárkóztatásra szorul (tárgyakból):

.....

.....

Kelt:, év hó nap

P. H.
tanító / osztályfőnök

2. sz. melléklet

A magasabb évfolyamra lépés szabályai

1. A második– nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott minimum követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
 2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, ill. érdemjegei alapján bírálják el a 2-8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
 3. Ha tanuló a 2-8. tanév végén egy vagy több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
 4. A 2-8. évfolyamon történő továbblépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, illetve a tantárgyi órák 30 %-áról hiányzott, és a tantestület az osztályozó vizsgát engedélyezi.
 - egyéni munkarend szerint tanult.
- Az iskolában az egyéni munkarendben tanuló magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, de félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozó vizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból az iskola pedagógiai programjában foglaltak szerint.
5. Az első évfolyamon *A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.)* előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott. Ebben az esetben a tanuló tankötelezettségének teljesítését az Iskolalátogatási bizonyítvány az 1. o. tanítási óráin részt vett tanulók számára nyomtatvány kiállításával igazoljuk.
 6. A vizsgák részletes szabályozását az iskola házi rendje tartalmazza.

3. sz. melléklet ÖKO program

Környezeti nevelés

Kastélydombi Általános Iskola
1188 Budapest, Nemes u. 56-60.

Pedagógiai Program

*Mottó: „Azért vagyunk a világon, hogy valahol otthon legyünk benne”
/Tamási Áron/*

Nevelési célunk, hogy egy új szemlélettel felnövekvő nemzedék, mely a természet-, és környezetvédelem fontosságát megismerve, érzelmi és értelmi alapon is pozitívan viszonyuljon a körülötte lévő világhoz.

Céljaink, melyeket az „ÖKOISKOLAI” programjainkkal megvalósítani kívánunk:

A környezettudatos magatartás és a mai életünkkel összhangban a fenntartható fejlődés alapelveinek megismertetése és a gyakorlatban történő megvalósítása.

A környezettel való együttélés és harmonikus kapcsolat feltételeinek folyamatos kialakítása, a gyakorlati életben való alkalmazása.

A természet és a környezetünk védelmét, örömelményeken át megtapasztaló és tevékenyen felvállaló generáció felnevelése.

A pozitív érzelmi viszonyulásoknak, az erkölcsnek a megerősítése az aktív tevékenységekkel és a közvetlen tapasztalásokkal.

Az egészség megőrzésében is tudatosan és felelősségteljesen gondolkodó személyiségek kialakítása és megerősítése.

A környezeti veszélyekkel és veszélyhelyzetekkel, az életkori sajátosságuknak megfelelő mértékben megismerő és azzal komolyan gondolkodó gyermekek formálása.

Az értékmentő és értékteremtő személyiségek nevelése a lakóhelyi és a tágabb környezetünkben.

A közöny káros hatásainak leküzdése, a kreativitás, a rácsodálkozás élményének nyújtásával.

A környezeti műveltségi ismeretek fejlesztése a tantárgyi oktatás területein.

Az Ökoiskolai pedagógiai program általános ismérvei

A tanulók mindannyian részt vesznek a programban, természetesen a fejlettségüknek és tudásuknak megfelelő helyzetekben és színtereken.

E speciális szemléletű oktatás és foglalkoztatás, a kerület iskolái közül nálunk kerül bevezetésre először.

Célunk az, hogy a kerettanterv fejlesztési követelményeinek megfelelően – sőt azon túlmutatva – korszerű tudat – és személyiségfejlesztést adjuk a nálunk tanuló gyermekeknek.

E nevelési elvek megvalósításában részt venne minden tanuló gyermek, természetesen életkorának és képességeinek megfelelő formában.

Az alsó évfolyamokban kiválóan beilleszthető a környezetismeret tantárgy, a rajz és technika órák keretében. A szelektív hulladékgyűjtés fontossága már a legkisebbeknél is megjelenhet. A természettudományos valamint a képzőművészeti, a kreativitást igénylő tevékenységek már ebben az életkorban igen nagy szerepet kapnak.

Megjelenik a környezetkultúra az osztályok minden napos és a napközis és tanításon túli tevékenységében is. A tanulók részt vesznek kisebb terepgyakorlatokon, állatkerti sétákon, kirándulásokon. Az érdeklődő gyerekek számára a tanórán kívüli szakköri formát is ajánlani tudjuk.

A felső tagozaton már emeltebb szinten foglalkozunk az ökoiskolai céljaink megvalósításával. A tanítási órák keretén kívül számtalan vetélkedőt, terepgyakorlatot, szakköröket és túrákat is szervezünk. Rendszeres kapcsolatot tartunk a védőnővel, sportos életmódra neveljük tanítványainkat, a kézműves kultúrák elsajátítását és a drog prevenciót is beleillesztjük az éves munkatervünkbe. A környezetkultúrák képzésünk az alábbi szakterületeken kíván plusz ismereteket nyújtani diákjainknak:

I. A tananyagban megjelenő képességfejlesztés:

- a környezetismereti, biológiai és földrajzi ismeretek célirányos fejlesztése
- kémiai és fizikai alapismeretek ez irányú fejlesztése
- egészségmegőrzés és a sportoló életmódhoz való
- szoktatás irodalmi és nyelvi kultúra fejlesztése
- kreatív képességfejlesztés a tevékenységek segítségével
- a művészetek (rajz, fotózás, kézművességek...), néphagyományok kiemelt fejlesztése
- az aktív környezetvédelem megvalósulása a közvetlen környezetünkben
- a magyar hagyományos kézműves kultúrák elsajátíttatása pl: kosárfonás, fafaragás, fazekasság...

II.A környezetkultúrák programban megjelenő elméleti képzés:

- a természet és az élővilág évszakos változásának megfigyelése, megismerése
- a természeti fogalmak mélyebb megismerése, megértése, a jelenségek értelmezése a mindennapi életben
- a Föld élőlényei sokfélesége, ezek kapcsolatrendszerének sérülékenysége, az emberi beavatkozás veszélyei
- az élő és élettelen anyagok fogalomkörének megfigyeltetése, tevékenységeken alapuló tapasztalatszerzés, kísérletezés, természettudományi élményszerzés
- a fizikai és kémiai változások megfigyelése, tapasztalati tényezők rögzítése

- az ember életének jellemzői a különböző életszakaszokban, viselkedés és hagyományismeret
- az egészségünk megőrzésének feltételei
- a környezettudatos magatartás folyamatos fejlesztése, a fenntarthatóság elveinek megismertetése, elfogadtatása

III. A terepgyakorlatok, mint a nevelés szerves részei

a növények és az állatok morfológiai megfigyeltetése terepgyakorlaton

gyűjtőmunka a természetben található nem „védett” tárgyakkól

kreatív játékok a terepgyakorlatokon

közösségfejlesztő, drog prevenciós tréningek

aktív környezetvédelmi- és vízvédelmi gyakorlatok a terepen

kísérletezés, modellezés a terepgyakorlatokon

IV. A nevelési alapelveink, melyeket a szülők segítségével valósítanánk meg:

- figyelem felhívás a közös élménynyújtás a család részvételével
- a természet „ajándékainak” (lehullott levél, termés, kőzetek, gyógynövények...) közös gyűjtése, rendszerezése
- környezetünk tisztaságának megőrzése – a szülők példamutatásával
- a megismert kézműves technikák, kreatív játékok fejlesztése a szabadidőben
- az egészséges életmód (táplálkozás, sport) elfogadtatása a szülők (főleg édesanyák) között
- a barátok, társak segítségével az agresszivitás leküzdése
- az erőszakmentes, jó kedélyű pszichés beállítódás iránti igény a mindennapi élethelyzetekben – otthon is
- otthoni környezetbarát életszemlélet és nevelés, melyben hangsúlyossá válnak az iskolával összhangban kialakított tevékenységi formák

V. Az értékelésben megjelenő szempontok:

A tananyagban ismeretszerző, képességfejlesztő tevékenységek, megfigyelések, gyűjtések, rendszerezések, önálló munkák, kiselőadások, pályázatok, dolgozatok, terepi munkák feldolgozása – ezek mind számtalan lehetőséget nyújtanak a pedagógusok pozitív értékelő módszereihez.

A tantárgyi értékelés beépül az alsós évfolyamoknál a:

- környezetismeret
- technika és tervezés
- vizuális kultúra
- testnevelés

Felsős osztályok esetében a:

- biológia
- földrajz
- fizika
- kémia
- technika és tervezés
- vizuális kultúra
- testnevelés tantárgyakba.

VI. Egyéb tudnivalók:

A programok megvalósításának kiemelt színhelye az iskola alább bemutatott programtáblázata alapján maga az épület és közvetlen környezete, az erdei iskolák, táborozások, terepgyakorlatok, a Fővárosi Állatkert, a kerület rendezvényi, az iskolai szakkörök.

A terepgyakorlat és természetben végrehajtott ismeretszerzés, esetenként a szabadidős (hétvégi) formában történő feldolgozása rendszerint fakultatív, de kötelező jelleggel is történhet. A mellékletben felsorolt felszerelés nem kötelező, de a színvonalat és az eredményességet jelentősen befolyásoló tényezőként szerepel. A programokon a részvétel alapvetően ingyenes, de a megvalósítás egyes vonzatai pl: utazási vagy kézműves anyagköltségek, múzeumi belépők, egyéni felszerelések esetén a szülők anyagi támogatását is igényelnek.

Ajánlott felszerelések:

kézi nagyító
csipesz
zsebkés
zsebnótesz
turista térképek
kőzetgyűjtő doboz
iránytű
látcső (állatmegfigyelésekhez)
vászon gyűjtőzacskó
hátizsák
kőzetgyűjtő kalapács (kis méretű)
fényképezőgép

Az ökológiai nevelés céljai

- a magatartásformák és a világkép alakítása a környezet bemutatásával
- életkori sajátosságokhoz igazított megismerése a környezet alapvető problémáiról
- a környezettel való harmonikus kapcsolat feltételeinek folyamatos fejlesztése, alakítása
- a környezeti műveltségi ismeretek szélesebb körű oktatása ill. beépítése a nevelés integrált területeibe
- a felelősségteljes környezettudatos magatartás megismertetése és elismertetése iskolai közösségen belül
- a témával kapcsolatos közöny negatív hatásainak feltárása
- a környezeti ártalmak és az egészségkárosodás közötti kapcsolatok tudatosítása
- a környezet és az egészség megőrzését aktívan vállaló, átfogó rendszerben gondolkodó személyiségek kialakítása
- értékalkotó és értékmentő motiváltság megteremtése az iskolai és lakóhelyi környezettel kapcsolatban
- a természet és környezet védelmét tevékenyen is felvállaló személyiségek nevelése

Az ökológiai nevelés – oktatás hatás- és célrendszere

Hatásmechanizmusok	Célfeladatok
Élményszerzés	Természeti és épített környezet értékeinek bemutatása
Harmonikus kapcsolat	Pozitív környezet megteremtésére irányuló feladatvégzés szűkebb és tágabb környezetben
Hit, erkölcs, érzelem	Egyén és közösség számára pozitív értékrend közvetítése
Környezettudatosság	Környezetünkkel kapcsolatos ökológiai műveltség fejlesztése
Veszélyérzet	Környezeti válságok megismertetése és felismerésük elsajátítása
Tapasztalatszerzés	Aktív környezetvédelmi feladat elvégzése értékmentő és teremtő programokban
Társadalmi kapcsolatok	Információcsere, aktív kapcsolat környezetvédelmi szervezetekkel, csoportokkal
Egység és erőhatás	Környezetvédelmi jeles napok ill. eseményeken közös megjelenés
Nevelés és képzés	Oktatóközpont létrehozása a tapasztalatok hasznosítására
Informáltság	Internet, faliújság, iskolaújság
Értékteremtés	Újrahasznosítási programok elindítása, modellezése, adatgyűjtés környezetünkről
Aktivitás, tömegbázis szélesítése	Vetélkedők, pályázatok, kiállítások

4. sz. melléklet
BOLDOGSÁGÓRA
program

Kastélydombi Általános Iskola
1188 Budapest, Nemes u. 56-60.

Boldogságóra program

Iskolánkban a 2018-2019-es tanévtől elindítottuk a Boldogságóra programot, megpályáztuk és elnyertük a Boldog Iskola címet.

A Jobb Veled a Világ alapítvány által mentorált és Bagdi Bella kezdeményezésével, valamint Prof. Dr. Bagdy Emőke fővédnökségével működő programhoz csatlakoztunk.

„A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.”

Az órák lényege a pozitív szemléletfejlesztés, a szorongások csökkentése, az önbizalom erősítése. A feladatok játékos, vidám, kreatív formát öltenek, amelyek havonta más-más témát dolgoznak fel:

- Szeptember: Boldogságfokozó hála gyakorlása
- Október: Optimizmus gyakorlása
- November: A társas kapcsolatok boldogító ereje
- December: Boldogító jócselekedetek
- Január: Célok kitűzése és elérése
- Február: Megküzdési stratégiák gyakorlása
- Március: Apró örömek élvezete
- Április : Megbocsátás
- Május: Egészséges életmód
- Június: Fenntartható boldogság

„A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem az, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelkiegészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.”

Az órákat tankönyv, munkafüzet is segíti, amelyből játékos feladatok közül tudunk válogatni. Sokat rajzolunk, színezzük, beszélgetünk, meséket dolgozunk fel. Minden hónapnak van egy dala is, amit meghallgatunk, közösen énekelünk.

5. sz. melléklet
SAKKPALOTA
program

Kastélydombi Általános Iskola
1188 Budapest, Nemes u. 56-60.

SAKKPALOTA PROGRAM (A sakk, mint oktatási eszköz)

1-4. évfolyam

Korunk, a digitális társadalom olyan mértékű ingertömeg- és adatfeldolgozást tesz szükségessé az emberek számára, hogy bizonyos, a sikeres tanítási-tanulási folyamatban is elengedhetetlen képességek fejlesztése pl. rendszerezési képességek, kompetenciák elsajátítása létszükségletté vált. A sakk a maga szimbólumrendszerével, a vizuális információk alapján, a digitális térhez hasonlóan korlátozott kódokból történő tájékozódásra, információszerzésre épülő rendszerével, párhuzamos gondolati síkon, a problémák több nézőpontból való megvizsgálásával (minimum a saját és az ellenfél szempontjából) válik kivételes oktatási eszközzé a digitális korba beleszületett gyermekek számára. Egyben a holisztikus, vizuális információkra épülő gondolkodás térnyerésével háttérbe szoruló logikai-elemző gondolkodást is készségszinten képes fejleszteni.

A sakk, mint oktatási eszköz kerettanterve a megújult nevelésközpontú iskola, s ezen belül egy kompetenciaalapú nevelési-oktatási folyamat része.

A sakk az egyik leghatékonyabb képességfejlesztő eszköz, alapvető kognitív lelki folyamatokat és funkciókat működtetve, jótékonyan hat az értelmi képességek, mindenekelőtt a megértést és a problémamegoldást biztosító gondolkodás fejlődésére, nevelő-fejlesztő erejű, személyiségformáló hatású. Hatása a gyermekek egész intellektuális fejlődésére tudományosan is kimutatott.

A sakk haszna a közoktatásban elsősorban abban rejlik, hogy előmozdítja a különböző műveltségi területek ismereteinek elsajátítását, képessé tesz az elavult információk elvetésére és az új információk beépítésére, vagyis egészében a jövőre készít elő.

Elsődleges célja:

A sakk, mint oktatási eszköz bevezetésének elsődleges célja a személyiségfejlesztés, a tehetséggondozás, a kritikai gondolkodás fejlesztése intézményi keretek között, heti rendszerességgel, tanítási idő keretében.

További célok:

- a sakk táblajáték alapismeretek nyújtása,
- a logikus, kritikai gondolkodás képességének kialakítása,
- önálló döntéshozás kialakítása,
- összefüggések, globális folyamatok felismerése,
- önálló tapasztalatgyűjtés, adatfeldolgozás gyakorlatának kialakítása,
- gyakorlatias szemlélet kialakítása,
- a kreativitás növelése,
- viselkedésszavaros tanulók megsegítése az oktatásba való beilleszkedésben,
- memóriafejlesztés.

A sakk egy, a tanuló személyiségét komplexen fejlesztő stratégiai táblajáték. A sakk szabályainak tanulása közben a gyermeknek bővül az emlékezete, szókincse, megkülönbözteti a bábukat és nevet rendel melléjük, megismeri tulajdonságaikat: melyik hogyan léphet,

hogyan üthet, illetve a tanuló megtanul síkban tájékozódni, ami nagyon fontos, hiszen az iskolai munka is füzetek, könyvek világában zajlik. Megismeri a mátrixot: a sor és az oszlop fogalmát, egyeztetni a bábuk helyét és értékét. A táblán történő tájékozódáshoz számokat és betűket rendel egymáshoz. Mindeközben egy sor, már tárolt információt mozgósít és kombinál össze. Sakkozás közben a gyermek észrevétlenül, játékos formában, készségszinten sajátítja el a tanulási folyamathoz szükséges gondolkodást. A játék szabályrendszere pedig számos, módszertanilag gazdagon használható lehetőséget rejt magában.

A fejlesztés területei

A sakk a fejlesztési területek-nevelési célok mindegyikének eléréséhez jelentős segítséget nyújt.

Komplex fejlesztési területek kognitív területen:

- fejleszti az analizáló és szintetizáló képességet,
- emlékezőtehetséget,
- elvont (absztrakt) és logikus gondolkodást,
- a megosztott figyelem képességét,
- produktív képzeletet,
- összefüggések felismerésének képességét,
- a gondolkodás divergens (széttartó, több megoldást nyújtó) jellegét,
- az összpontosítás képességét,
- kreativitást,
- elvonatkoztatási és általánosítási képességet,
- problémaérzékenységet,
- kombinatív képességet,
- a módszeres és hatékony gondolkodást,
- a tanulási képességet

A sakkozás személyiségformáló hatása tág lehetőséget kínál az erkölcsi nevelésre:

- becsületességre,
- a következmények vállalására,
- önuralomra,
- helyzetértékelésre,
- gyors megítélésre és döntésre nevel,
- felelősségérzetre,
- versenyszellemre,
- a versenytárs tiszteletére,
- kitartásra, -önbizalomra,
- a kudarcok elviselésére,
- lényeglátásra,
- barátságra,
- rendszeres és pontos munkavégzésre,
- fegyelmezett viselkedésre,
- a szabályok, normák és törvények tiszteletben tartására nevel.
- elősegíti a nemzeti öntudat kialakulását, a hazafias nevelést,

- szabályok tisztelete, egyfajta jogkövető magatartásra ösztönöz

A sakk jelentős mértékben képes növelni a tanuló belső motivációját. A lehetőségek közötti választás során mindig a legjobb lépést, a legjobb stratégiát igyekszik kiválasztani. Állandó fejlődésre való törekvésre ösztönöz. A játék során a tanuló képes az együttműködésre, az empátiára. A közös tevékenységek révén ismereteket szerez saját képességeiről és lehetőségeiről. Azonosítja a saját és mások alapvető érzelmeit, illetve kifejezi a problémáit. Életkorának megfelelő szinten ismeri a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját, rendelkezik az életkorának megfelelő kooperatív készséggel. Ismeri a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát. Mindezzel elősegíti az önismeret és a társas kultúra fejlesztését. A közös játék során a tanuló megismeri és elsajátítja az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben. Ismeri és betartja az illemszabályokat. A sakkozás során a tanuló a közösség többi tagjához viszonyítva pontos képet kaphat saját részképességeiről, erősségeiről, amelyek segíthetik a pályaorientációban. A sakkban a figurák erejüktől függően különböző értékszámokkal rendelkeznek. A sakkpárti során a tanulónak ezeket a rendelkezésre álló erőforrásokat kell beosztania, stratégiaileg elhelyeznie, esetenként feláldoznia a cél eléréséhez. A sakk tehát nagyszerűen szimulálja a gazdasági helyzeteket, a tudatos, forrásokat beosztó gondolkodást. A sakkozás során a tanulónak különbséget kell tennie stratégiai és taktikai, hosszú távú és rövid távú tervek között. Megtanulja, hogy a befektetett munka meghozza a gyümölcsét.

Tudásanyag

Bábok pontos megnevezése, tájékozódás a sakktáblán, lépések ismerete.

Gyalog lépései, üt és lép; tisztok helyes elhelyezése, lépései; mennyiség és minőség közötti különbségek helyes értelmezése.

Gyalogok, tisztok helyes lépéseinek alkalmazása.

A matt és patt helyes fogalmának értelmezése, a támadás és védekezés fogalma.

Megnyitás formáinak ismerete.

Kombinációk a sakktáblán.

A tanuló képes felismerni és a szükséges idő alatt átgondolni, mi a teendője egy adott végjátékban.

Képes egy szabályos barátságos sakkjátszma lejátszására.

Betartja a legfontosabb viselkedési szabályokat.

A sakkozás talán legfontosabb eredménye a tanulási képesség fejlődése.

Általános tanteremi foglalkozáshoz szükséges eszközök: sakktáblák, sakk-készletek, demo tábla, laminált lap, sakkszőnyeg. Gyakorlati foglalkozáshoz való felkészülés: színes ceruza, papír, olló, ragasztó. Interaktív táblás tananyag esetén: számítógéppel, projektorral, interaktív táblával felszerelt tanterem, laptopok (ideális esetben csoportonként), internet elérhetőséggel.