Kastélydombi Általános Iskola

OM 035134 **aktív** 1188 Budapest XVIII. kerület, Nemes utca 56-60.

Lekérdezés időpontja
2026.10.22. 12:52

Az intézmény KIR-adatlapja

MŰKÖDŐ FELADATELLÁTÁSI HELY	ÓVODAI, ISKOLAI GYERMEK, TANULÓ	PEDAGÓGUS, OKTATÓ	NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐ, EGYÉB MUNKAKÖRBEN DOLGOZÓ
1	**565**	**47**	**9**
a KIR köznevelési intézménytörzse szerint	KIR-STAT 2026, nyitólétszám	főállású, KIR-STAT 2026, nyitóállomány	KIR-STAT 2026, nyitóállomány

KÖZZÉTÉTELI LISTA
2026.10.22.
publikálás napja

Az adatlap tartalma: a köznevelés információs rendszerében (KIR) a lekérdezés időpontjában nyilvántartott intézményi és fenntartói adatok; az intézmény által publikált különös közzétételi lista; a köznevelési statisztikai adatgyűjtés (KIR-STAT) legutolsó lezárt, illetve az intézmény által már átadott évének adatai; valamint az országos kompetenciamérés, a középfokú felvételi eljárás (KIFIR), az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (OKTV) és az érettségi vizsga legutolsó elérhető eredményei. Minden fejezet fejléce megadja, mely időpontra vonatkozik az adat, és mikor frissült utoljára.

1 Alapadatok

VONATKOZÁSI IDŐ a lekérdezés időpontja (2026.10.22. 12:52) **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2025.06.04.

A köznevelés információs rendszerében (KIR) a lekérdezés időpontjában nyilvántartott intézményi törzsadatok.

Hivatalos név	Kastélydombi Általános Iskola
Rövid név	–
OM azonosító	035134
PIR szám	–
Adószám	15835262-2-43
Székhely	1188 Budapest XVIII. kerület, Nemes utca 56-60.
Megye	Budapest
Jelleg, típus	köznevelési intézmény; általános iskola
Intézményvezető	Hakkel Edina (igazgató)
Telefon, e-mail	1/2913133 · iskola@kastelydombi.hu
Webcím	www.kastelydombi.hu
Ellátott feladatok	általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat) · általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2 Alapítói, fenntartói adatok

VONATKOZÁSI IDŐ a lekérdezés időpontja **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2023.12.18.

Alapító	Emberi Erőforrások Minisztériuma (állami szervezet)
Alapító címe	1054 Budapest V. kerület, Akadémia utca 3.
Fenntartó	Külső-Pesti Tankerületi Központ (azonosító: 39012280)
Fenntartó típusa	tankerületi központ
Fenntartó székhelye	1204 Budapest XX. kerület, Mártírok útja 47.
KSH számjel, adószám	15835262-8412-312-01 · 15835262-2-43
Képviselő	Rábel Krisztina (tankerületi igazgató)
Telefon, e-mail	+36 (1) 795-8242 · krisztina.rabel@kk.gov.hu

3 Feladatellátási helyek

VONATKOZÁSI IDŐ a lekérdezés időpontja **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2022.11.16.

Az intézmény összes nyilvántartott feladatellátási helye, a megszűnt és a szünetelő helyekkel együtt; a dátum a megszűnés hatálya, illetve a szünetelés kezdete.

Sorszám	Megnevezés	Cím	Státusz	Dátum
001	Kastélydombi Általános Iskola	1188 Budapest XVIII. kerület, Nemes utca 56-60.	aktív	

4 Különös közzétételi lista – 2026/2027. nevelési év, tanév

VONATKOZÁSI IDŐ	2026/2027. nevelési év, tanév	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	publikálva: 2026.10.22.; a blokkok módosítási ideje a blokkoknál

A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 23. §-a szerinti különös közzétételi lista. A tartalmat az intézmény rögzíti és publikálja; az adatlap a szöveget tartalmában változtatás nélkül, formailag egységesítve közli, pontosságáért az intézmény felel.

Az intézmény bemutatkozása

Utolsó módosítás: 2026.10.21. 12:01

A Kastélydombi Általános Iskola évek óta a XVIII. kerület egyik legnépszerűbb oktatási intézménye. Barátságos, biztonságos és inspiráló légköre miatt a gyerekek valóban jól érzik magukat és szívesen járnak iskolába. Az intézmény egyszerre nyújt magas színvonalú oktatást, innovatív szemléletet és meleg, közösségformáló környezetet, a pedagógusok elhivatottak, figyelmesek és személyre szabottan foglalkoznak a gyerekekkel. A tanárok nemcsak tudást, hanem értékeket is közvetítenek – a közösségi élet, a hagyományok és az együttműködés fontosságát hirdetik. A Kastélydombi Általános Iskola neve mára a minőségi, szeretetteljes és korszerű oktatás szimbólumává vált.

A hagyományőrzés jegyében

Iskolánk életében a hagyományőrzés nem formális kötelesség, hanem élő és szeretett része a mindennapoknak. Az év során intézményünk számos olyan eseményt szervez, amely erősíti a közösséget és mélyíti a gyerekekben a nemzeti identitást. A hagyományok ápolása az érzelmi nevelés egyik legfontosabb eszköze. Az ilyen alkalmakon a gyerekek megtapasztalják a közösség erejét, a közös élmények összetartó hatását, és megtanulják megbecsülni azokat az értékeket, amelyek nemzedékről nemzedékre tovább öröklődnek. Az ősszel megrendezésre kerülő szüreti mulatság, a Halloween vagy a februári farsangi bál a modern és hagyományos elemeket ötvözik, a nemzeti ünnepi megemlékezések, - október 23., az ’56-os forradalom emléknapja, március 15-e - az iskola életében mindig méltó és meghitt események. Ezek a programok nemcsak a hagyományokat elevenítik fel, hanem a közösség összetartozását is erősítik. A pedagógusok célja, hogy a gyerekek ne csupán „megtanulják”, hanem átérezzék a történelem üzenetét, és megértsék a nemzeti összetartozás fontosságát. Az iskolai rendezvények - Luca napi vásár, adventi gyertyagyújtás, diáknap vagy a tanévzáró ünnepség - alkalmat adnak arra, hogy a diákok együtt éljenek át közös élményeket. Kastélydombon a hagyományok megőrzése nem zárja ki a nyitottságot: az iskola egyszerre tiszteli a múltat és fogadja be a jelen új szokásait. A hagyományőrzés nemcsak kulturális, hanem környezeti értelemben is megjelenik az intézmény életében. Az iskola 2014-től Örökös Ökoiskola, ennek értelmében elkötelezetten neveli diákjait a természet szeretetére, a fenntarthatóságra és a környezet védelmére. A tanulók rendszeresen részt vesznek Föld napi, Víz világnapi, Madarak és fák napi rendezvényeken, ahol játékos formában tanulják meg, hogyan óvhatják környezetüket.

Innováció a folyamatos fejlesztések szellemében

Bár iskolánk nagy hangsúlyt fektet a hagyományokra, ez nem jelenti azt, hogy lemaradna a modern kor elvárásaitól. Éppen ellenkezőleg: példát mutatunk arra, hogyan lehet a múlt értékeit és a jövő technológiáját összhangba hozni. A cél egyértelmű: olyan iskolai környezet megteremtése, ahol a tanulás nemcsak kötelesség, hanem élmény, a tudás pedig kézzelfogható, felfedezhető és megélhető. Fontos küldetésünk, hogy diákjaink ne csak jól teljesítsenek, hanem szeressenek is tanulni, merjenek gondolkodni, kérdezni és alkotni.

E filozófia szellemében intézményünk 2020 óta részt vesz a Sakkpalota-programban, a matematika oktatását pedig a DARTS matek módszerrel erősíti, miközben 2021 óta Boldog Iskola címmel is büszkélkedhetünk. A 2022-ben elnyert High-Tech Suli programnak köszönhetően a diákok olyan készségeket sajátítanak el, amelyekre a jövőben nagy szükségük lesz: problémamegoldás, csapatmunka, digitális írástudás, kreativitás és innovatív gondolkodás. A pályázat eredményeként az iskola létrehozta saját High-Tech termét, amely modern eszközökkel felszerelt, inspiráló tanulási környezetet kínál. A gyerekek nemcsak felhasználói, hanem alkotói is lettek a technológiának: terveznek, kísérleteznek, robotokat építenek, programoznak, modelleznek és kutatnak. A tanulás élménnyé válik, az órák interaktívabbak, a diákok pedig motiváltabbak és kreatívabbakká válnak.

A mindennapos testnevelés új dimenziói

Iskolánk mindig is elkötelezett volt a testi-lelki egészség fejlesztése és a mindennapos mozgás örömének megteremtése mellett. A gyerekek életében a mozgás természetes része a mindennapoknak: a testnevelésórákon, a sportkörökön és a rendezvényeken egyaránt kiemelt cél, hogy minden diák megtalálja a számára örömteli mozgásformát. Az iskola sportélete színes és változatos — a labdajátékoktól a futóversenyeken át a mozgáskultúrát fejlesztő táncos és ügyességi programokig. 2025-től csatlakoztunk az Aktív Iskola programhoz, amely egy új kezdeményezés az intézmény életében. Nagy büszkeségünk az is, hogy 2025 júniusában sikerrel teljesítettük a Millió Lépés programot, amelynek köszönhetően a tornatermi sporteszközök megújítása valósult meg.

A Millió Lépés pályázat sikere egyben visszaigazolja az iskola aktív, pályázatkereső szemléletét: mindig igyekszünk megragadni minden lehetőséget, amely hozzájárul a tanulók fejlődéséhez és az oktatási környezet korszerűsítéséhez. A fejlesztés jól illeszkedik az Aktív Iskola program célkitűzéseihez, hiszen a mindennapos mozgás öröme most még több gyerek számára vált elérhetővé.

Szakkörök – ahol kibontakozhat minden tehetség

A Kastélydombi Általános Iskola nagy hangsúlyt fektet arra, hogy minden gyermek megtalálhassa a számára legkedvesebb tevékenységet, és lehetőséget kapjon képességei kibontakoztatására. Az iskola sokszínű szakköri kínálata biztosítja, hogy a diákok érdeklődésüknek, tehetségüknek és személyiségüknek megfelelően fejlődhessenek – legyen szó sportról, művészetekről vagy tudományról. A robotika szakkör a jövő technológiáiba vezeti be a gyerekeket, a sport szakkörök a mozgás örömét és a közösségi élményt ötvözik.

A Kastélydombi Általános Iskola jó példa arra, hogy hogyan tud egy intézmény folyamatosan fejlődni, miközben megőrzi emberközpontú szellemiségét. Itt az innováció nem pusztán technológia kérdése, hanem szemléleté is, amelyben a tudás, a kreativitás és az emberi értékek egymást erősítve formálnak jövőt. Az iskolában az oktatás nem csupán a tananyag átadásáról szól, hanem a jellem, a közösség és az emberi kapcsolatok építéséről is. A gyerekek itt megtanulják, hogy a tudás érték, de a szeretet és a tisztelet az, ami igazán összeköti az embereket.

Általános adatok

Utolsó módosítás: 2026.10.21. 12:01

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató

Az intézmény körzetes beiratkozású intézmény. Az aktuális körzethatár a következő oldalon található:

https://kastelydombi.hu/hivatalos-dokumentumok/

Körzeten kívüli tanulókat akkor tudunk fogadni, ha az engedélyezett osztályok törvényileg meghatározott létszáma ezt lehetővé teszi.

Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elveit a Pedagógiai Program tartalmazza.

A beiratkozásra meghatározott idő

Minden tanévben a leendő elsősök beiratkozása a Kormányhivatal által meghatározott időpontban történik.

A tanév közben be-, ki- és átiratkozások az intézmény nyitvatartási napjain 8.00-15.00 óra között lehetségesek.

Az iskolába történő beiratkozáshoz és az iskolaváltáshoz mindkét szülő hozzájárulása szükséges.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

A 2026-2027. tanévre engedélyezett osztályok száma: 22 osztály

Alsó tagozaton minden osztálynak saját iskolaotthonos (napközis) csoportja működik: 11 csoport

Felső tagozaton működő napközis csoportok száma: 2 csoport

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme és mértéke

Az intézményben nincs tandíj és egyéb díjfizetési kötelezettség.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai

A fenntartó nem adott ki nyilvános értékelést.

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje

Hétköznap 06.30-20.00 között.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

Tanév rendje, programjaink

A tanév szorgalmi időszaka

Tanév első napja: 2026. szeptember 1.

Tanév utolsó nap: 2027. június 18.

Tanítási napok száma: 180

A szorgalmi időszak első féléve 2027. január 22-ig tart. Az első féléves tanulmányi előrehaladásról a tanulót, illetve gondviselőjét 2027. január 29-ig tájékoztatjuk a félévi értesítő által.

A szünetek időtartama

Iskolai tanítási szünetek:

Őszi szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2026. október 22.

A szünet utáni első tanítási nap: 2026. november 2.

Téli szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2026. december 18.

A szünet utáni első tanítási nap: 2027. január 4.

Tavaszi szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2027. március 24.

A szünet utáni első tanítási nap: 2027. április 5.

Munkaszüneti napok a szorgalmi időszak nem tanítási szünetre és pihenőnapra eső időszakában:

2027. május 17. (Pünkösd)

További tanítás nélküli napok a munkaszüneti napok körüli munkarendváltozásból fakadóan:

2026. december 24. (csütörtök)

Ledolgozandó munkanapok a szorgalmi időszakban:

2026. december 12. (szombat) tanítási nap. (2026. december 24-i napnak felel meg.)

Pályaorientációs nap: 2026. 10. 15.

Diákönkormányzati nap: 2027. 06. 07.

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával

Tanfelügyelet

2022-ben került sor intézményvezetői tanfelügyeletre, majd 2023-ban intézményi tanfelügyelet zajlott.

Intézményi tanfelügyelet - Értékelés

1. Pedagógiai folyamatok

A tevékenységek értékelése

A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.

kiemelkedő

Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.

kiemelkedő

A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával.

kiemelkedő

Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.

megfelelő

A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.

megfelelő

Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.

megfelelő

Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.

megfelelő

A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.

megfelelő

Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

fejleszthető

Fejleszthető tevékenységek:

Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása mélyre ható, problémafeltáró elemzésekkel. Az önértékelési rendszer átalakítása: az önértékelési körökben végezzék el az önértékelési folyamatot, így a pedagógusok nagyobb körét tudják bevonni az önértékelési folyamatba

Kiemelkedő tevékenységek:

A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása. A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával. Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A tevékenységek értékelése

A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.

kiemelkedő

A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.

megfelelő

A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.

megfelelő

A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.

megfelelő

A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

kiemelkedő

A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása.

kiemelkedő

A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása tanulási technikák tanításával.

Kiemelkedő tevékenységek:

A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása. A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása. A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása. A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A tevékenységek értékelése

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.

megfelelő

A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.

kiemelkedő

A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.

megfelelő

Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése.

megfelelő

Fejleszthető tevékenységek:

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A tevékenységek értékelése

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.

kiemelkedő

Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.

megfelelő

Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

megfelelő

Fejleszthető tevékenységek:

Belső tudásmegosztás és szakmai műhelymunkák még következetesebb tervezése és ebbe a munkaközösségek még hatékonyabb bevonása. A jógyakorlatok közös mappába gyűjtése. A kétirányú információáramlás hatékony működtetése.

Kiemelkedő tevékenységek:

Hatékonyan és jól működő szakmai munkaközösségek jellemzik az iskolai életet. Mind a tervezőszervező munkában, mind a megvalósításban tudnak és szeretnek együttműködni. Az éves munkatervek reálisan határozzák meg a tanév céljait és feladatait, reflektálnak a pedagógiai program kompetenciaalapú célkitűzéseire. A pedagógusok nyitottak új eljárások, módszerek megismerésére. Szívesen vesznek részt szakmai továbbképzéseken.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A tevékenységek értékelése

A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.

kiemelkedő

A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.

megfelelő

A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.

kiemelkedő

Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Elégedettségi mérések lebonyolítása, partnerek igényeinek még hatékonyabb megismerése és beépítése az intézmény működésébe. Saját intézményi díj bevezetése javasolt.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény tájékoztatása partnerei felé sokoldalú és magas színvonalú: rendezvények, évnyitó, évzáró, ballagás, szülői értekezletek, SZMK ülések, fogadóórák, nyílt napok. Írott formában: honlap, e-napló, intézményi faliújság, újságcikkek.

6. A pedagógiai működés feltételei

A tevékenységek értékelése

Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastuktúra biztosítása.

megfelelő

A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.

megfelelő

Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.

fejleszthető

Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása.

fejleszthető

Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.

megfelelő

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.

kiemelkedő

Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.

kiemelkedő

A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása.

kiemelkedő

Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

A belső infrastruktúra fejlesztésére irányuló tervezés. A tanfelügyeleti- és önértékelési fejlesztési terv tudatosabb megvalósítása. A humán erőforrás biztosítása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény hagyományteremtő- és hagyományápoló munkája. A tehetséggondozás-, felzárkóztatás, tanórai differenciálás. Az innovatív közösség, hatékonyság, igényesség.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

A tevékenységek értékelése

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.

fejleszthető

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

A taneszközök kiválasztása a képzési céloknak, a programnak illetve a lehetőségeknek megfelel. (SzMSz, interjú)

Kiemelkedő tevékenységek:

A taneszközök kiválasztása a képzési céloknak, a programnak illetve a lehetőségeknek megfelel. (SzMSz, interjú)

Iskolai adatok

Utolsó módosítás: 2026.10.21. 12:04

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok

A 2025-2026. tanévben nem volt évfolyamismétlő tanulónk.

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége

A szülő és gyermeke, a tanórán kívüli tevékenységet egy évre választja a tanév elején.

A felajánlott lehetőségek közül (a teljesség igénye nélkül) a következő foglalkozásokat lehet választani:

Tantárgyi szakkörök:

Robotika szakkör

Darts matek

Énekkar

Kosárlabda

Röplabda

Futball

Néptánc

Modern tánc

Szabadon választható úszás

Sakk

Sakkpalota

Boldogságóra

Tehetséggondozó matematika

Tantárgyi korrepetálások

Felvételi felkészítő foglalkozások 7-8. évfolyam

A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Az otthoni (délutáni iskolai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai- a Helyi Tanterv szerint:

Házi feladatot hétfőtől-péntekig kapnak a tanulók.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

A házi feladatok mennyiségének meghatározásánál figyelembe kell venni a tanuló életkorát, egyéni terhelhetőségét.

A házi feladatok a tanulók differenciált fejlesztését szolgálják.

A szóbeli házi feladatok célja szóbeli kifejezőkészség fejlesztése, az írásbeli házi feladat az íráskészség, a szövegértés és a megtanult ismeretek alkalmazásának gyakorlását szolgálja:

1.A tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorló (készség és képességfejlesztő) a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítását szolgáló feladatok.

2.A szakrendszerű és nem szakrendszerű oktatáshoz kapcsolódó előkészítő feladatok (gyűjtőmunka, kiselőadás, tablókészítés, stb.)

3.A kompetencia alapú oktatáshoz kapcsolódó írásbeli és szóbeli feladatok (projekt-feladatok, kutatómunka, stb.)

4.A digitális írástudás fejlesztésével kapcsolatos feladatok (ppt-bemutató készítés, házi dolgozatok szerkesztése, honlapok látogatása, képek gyűjtése, szerkesztése, stb.)

5.Az alsó tagozatos iskolaotthonos osztályokban az „önálló tanulás” veszi át a házi feladat szerepét, amelyet a tanítók felügyeletével és segítségével az iskolában oldanak meg a tanulók. Az iskolaotthonos osztályokban a tanulók abban az esetben kaphatnak otthoni írásbeli házi feladatot, ha azt az iskolában rendelkezésükre álló időben saját hibájukból nem teljesítették. Otthon végzendő feladat lehet az olvasás memoriter és matematikai műveletek gyakorlása és az elméleti ismeretek áttekintése. Önálló gyűjtőmunka, szorgalmi feladat bármikor adható.

A házi feladatok elkészítésének feltételeit biztosító tényezők

Napközi és tanulószobai ellátás keretén belül, szaktanári segítség.

Könyvtárban kialakított internet hozzáférés.

Informatika teremhasználata az éves munkatervben rögzített időpontokban.

A házi feladat elkészítésének hiánya megjelenik a tanuló szorgalom értékelésében.

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

A tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje: félév, év vége

Az osztályozó vizsga anyaga tantárgyanként és évfolyamonként a Házirend mellékletében jelenik meg és az iskola honlapján is követhető.

Osztályozó vizsga:

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és tanévi végi osztályzat megállapításához, ha a, felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, b, engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget, c, a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet, d, a szülő kérelme alapján, a tanuló a félévi és év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt vizsgát tehet,

Osztályozó vizsga ideje:

Az adott tanítási év/ félév lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben/ félévben kell megszervezni.

Osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei:

Osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a normál, nappali rendszeű oktatásban részt vevő tanulók félévi és év végi osztályzatainak megállapításánál figyelembe veendő követelményekkel. A követelményeket a Házirend 9.7 melléklete tartalmazza.

https://kastelydombi.hu/hivatalos-dokumentumok/

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

2026-2027-es tanév:

1.a 27 fő

1.b 26 fő

1.c 26 fő

2.a 24 fő

2.b 24 fő

2.c 19 fő

3.a 25 fő

3.b 23 fő

4.a 26 fő

4.b 24 fő

4.c 23 fő

5.a 27 fő

5.b 28 fő

6.a 28 fő

6.b 28 fő

6.c 29 fő

7.a 25 fő

7.b 26 fő

7.c 25 fő

8.a 28 fő

8.b 27 fő

8.c 27 fő

Közzétett működési dokumentumok

pedagógiai program, SZMSZ, házirend

Dokumentum (a névre kattintva letölthető)	Jóváhagyás dátuma	Feltöltve
Pedagógiai Program	2023.08.21.	2023.10.20.
Szervezeti és Működési Szabályzat	2024.06.28.	2024.10.18.
Házirend	2024.09.30.	2024.10.18.

5 Legfőbb statisztikai adatok – KIR-STAT 2026 (előzetes adatok)

VONATKOZÁSI IDŐ	2026. október 1. (nyitóadatok)	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	az intézmény átadta: 2026.10.07. 13:22; a gyűjtés lezárásáig változhat

A köznevelési statisztikai adatgyűjtés (KIR-STAT) intézményi adatai az intézmény valamennyi feladatellátási helyére összesítve. Az üres sorok és oszlopok nem szerepelnek.

Összesítő kimutatás a feladatellátási hely típusa szerint (a01t01)

	Általános iskola	Összesen

Feladatellátási helyek száma	1	1
Gyermekek, tanulók nyitó létszáma	565	565
ebből leányok	278	278
ebből többi gyermekkel, tanulóval együtt és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	23	23
Főállású pedagógusok, oktatók nyitóállománya	47	47
ebből nők	40	40
Osztályterem, szaktanterem / csoportszoba összesen	26	26
Osztályok, csoportok száma összesen	22	22
Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők, egyéb munkakörben dolgozók nyitóállománya	9	9
ebből nők	8	8

Pedagógusok, oktatók nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként (a01t06)

Oktatási szint	Teljes munkaidős	ebből nő	Részmunkaidős	ebből nő	Összesen
1–4. évfolyamon tanít	20	19	2	2	22
5–8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban) tanít	21	16	4	3	25
Összesen	**41**	**35**	**6**	**5**	**47**

Főállású pedagógusok, oktatók nyitóállománya pedagógus-képesítés és munkakör szerint, fő (a02t62)

Képesítés	Igazgató	Igazgató-helyettes	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Összes
Középiskolai tanár				4			4
Általános iskolai tanár		1		18		1	20
Tanító	1		1	4			6
Tanító, speciális képesítéssel		1	1	11			13
Pedagógus képesítést nem igénylő egyéb felsőfokú végzettségű				3	1		4
Összesen	**1**	**2**	**2**	**40**	**1**	**1**	**47**

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai (a04t18)

Megnevezés	Fő
gyermekek, tanulók száma	565
leány	278
más településről bejáró	81
egész napos iskolai oktatásban részesül	267
többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók	23
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	63
napközis tanuló	37
évfolyamismétlő	2
ebből leány	1
évfolyamismétlésre utasított	2
egy idegen nyelvet tanulók száma	565

6 Országos kompetenciamérés – 2024/2025. tanév

VONATKOZÁSI IDŐ	a 2024/2025. tanévi mérés	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	végleges, a mérés értékelése után közzétett eredmény

Évfolyam, képzéstípus	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
4. évfolyam, általános iskola	**1 457** ☺ 1 390	**1 509** ☺ 1 398				
5. évfolyam, általános iskola	**1 578** ☺ 1 465	**1 564** ☺ 1 473			**1 510** ☺ 1 477	**1 561** ☺ 1 470

Évfolyam, képzéstípus	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
6. évfolyam, általános iskola	**1 510** 😐 1 480	**1 525** 🙂 1 469	**1 480** 😐 1 473	**1 582** 🙂 1 502	**1 557** 😐 1 532	**1 572** 🙂 1 524
7. évfolyam, általános iskola	**1 616** 🙂 1 553	**1 579** 🙂 1 538	**1 583** 😐 1 553	**1 655** 🙂 1 575	**1 606** 😐 1 570	**1 605** 😐 1 578
8. évfolyam, általános iskola	**1 656** 🙂 1 593	**1 592** 🙂 1 520	**1 636** 🙂 1 574	**1 794** 🙂 1 630	**1 578** 😐 1 582	**1 638** 😐 1 587

🙂 szignifikánsan jobb az országos átlagnál 😐 nem tér el szignifikánsan az országos átlagtól ☹ szignifikánsan gyengébb az országos átlagnál

A félkövér szám az intézmény tanulóinak átlagos képességpontja a legutolsó mérésben telephelyenként, évfolyamonként, képzéstípusonként és mérési területenként; alatta kisebb betűvel az évfolyam és a mérési terület országos átlaga. A piktogram azt mutatja, hogy az eltérés az országos átlagtól statisztikailag szignifikáns-e.